Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе

 Тема: «Мы дружбою сильны»

**Программное содержание:**

\*Формировать у детей представление о мире; разных странах мира; о себе – как полноправных гражданах России; о детях, живущих в разных странах, об их общности и различиях.

 \*Закрепить название континентов, которые населяют люди: Евразия, Африка, Австралия, Америка и Антарктида (где работают только приезжающие ученые).

 \*Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей, чувство любви к своей Родине.

 \*Закреплять умение образовывать слова, обозначающие название народов от слов, обозначающих место их проживания (название страны), название языков от названий стран.

\*Развивать коммуникативные способности детей, речь, память, мышление, внимание, выдержку, усидчивость.

**Словарная работа:**

активизация в речи слов, обозначающих название континентов, название народов, национальностей, государственных языков, Россия. Хоровод Дружбы, гостеприимство, доброжелательность.

**Предварительная работа:**

Работа с глобусом, рассматривание иллюстраций на тему: «Моя Родина - Россия», «Народы мира», «Народы дальнего и ближнего зарубежья»; дидактические игры; подвижные игры разных народов; чтение литературных произведений (сказок и стихов разных народов), заучивание стихотворений, пословиц и песни о дружбе, беседы о странах и их жителях, рассказы детей о летнем отдыхе в других странах.

**Методические приемы:**

Внесение глобуса, чтение стихотворений детьми наизусть, вопросы разного типа, уточнения, повторы слов детьми, использование игровых моментов – дидактические игры, рассказы детей, объяснение, закрепление приемов аппликации (намазывание и приклеивание), выводы.

**Подготовка к занятию:**

Глобус, карточки для игры «Угадай национальность», мяч для игры, ватман с изображением планеты Земля в центре, клей-карандаш, клеенки на всех детей, салфетки, тарелочки, ручки, вырезанные разноцветные кружочки для аппликации.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу под спокойную музыку и садятся на стульчики.

Воспитатель обращает внимание детей на глобус.

- Ребята, кто из вас знает что это такое?

- Правильно, это глобус - модель планеты Земля, на которой живем мы с вами и еще много других людей.

 Стихотворение о глобусе (читает ребенок):

Словно крыша над землей

 Голубые небеса.

А под крышей голубой

Реки, горы и леса,

Океаны, пароходы,

И поляны, и цветы.

Страны все и все народы,

И, конечно, я и ты.

Кружит в небе голубом

Наш огромный круглый дом.

Под одной голубой

Общей крышей мы живем!

 В.Орлов

**Воспитатель:**

-Каким цветом на глобусе обозначены моря и океаны? **(голубым).** Леса? **(зеленым).** Суша**? (желтым).** Вся суша образует 5 континентов.

-Назовите, какие это континенты. **(Евразия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида).**

-Скажите, на всех континентах живут люди? Почему?

-Верно, на Антарктиде нет постоянного населения, так как там очень холодно. Там располагаются научные станции разных стран, ученые приезжают туда на время, чтобы провести научные исследования.

-На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей. Они говорят на разных языках, у них разный цвет кожи. Давайте, поиграем с вами в игру:

**Игра: «Кто в какой стране живет»**

 **Цель:** закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран.

**Ход игры:**

Воспитатель называет страну, а дети народ. Например:

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Украине? – Украинцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Литве? – Литовцы.

Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.

Кто живет в Германии? – Немцы.

Кто живет в Болгарии? – Болгары.

Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д.

-Молодцы, ребята, как мы с вами много стран знаем и народов, которые в них живут. Люди в разных странах разговаривают на разных языках. Например:

В Испании …

В Италии …

Во Франции …

В Польше …

В Англии …

В Китае …

В Румынии…

-А на каком языке разговаривают в России? **(На русском).**

-Правильно, русский язык – это государственный язык России.

Летом Сережа с мамой отдыхал в разных странах. Расскажи нам о своих впечатлениях:

-Как называется страна?

-С кем отдыхал?

-На чем туда добирались?

-Где жили?

-На каком языке разговаривали люди в этих странах?

-Что понравилось? (Гостеприимство, люди общительные, приветливые, добрые).

-Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки о дружбе, мире.

**Пословицы:**

\*Дерево живет корнями, а человек друзьями.

\*Для друга ничего не жаль.

\*Для дружбы нет расстояний.

\*Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга.

\*Друг лучше старый, а платье новое.

\*Друга на деньги не купишь.

\*Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.

\*Дружбой дорожи, забывать ее не спеши.

\*Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

\*Не сошлись обычаем, - не бывать дружбе.

\*Человек без друзей, что дерево без корней.

-Ребята давайте с вами сыграем в игру **«Угадай национальность».**

**Цель:** развивать логическое мышление, внимание.

Воспитатель раскладывает 6 карточек с национальностями, ребенок должен посмотреть на картинки и выбрать одну национальность, которую назовет воспитатель, показать детям, назвать национальность и описать её.

**Воспитатель:**

-Скажите, ребята, а в какой стране мы с вами живем? (России).

**«Российская семья»**

Живут в России разные

Народы с давних пор

Одним - тайга по нраву,

Другим - степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один - черкеску носит.

Другой надел халат.

Один - рыбак с рожденья,

Другой – готовит мед.

Одним – милее осень,

Другим – милей – весна.

А Родина Россия

У нас у всех – одна!

 Степанов.В

**Воспитатель:**

-В нашей стране много всего удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, села, удивительный многонациональный народ.

-А сейчас нам Максим прочтет стих.

**«Лучшее богатство»**

По-разному люди в стране нашей жили,

Но верой и правдой Отчизне служили.

Дороже любого другого богатства

Ценились всегда у нас скромность и братство.

Есть слово такое хорошее – «наш».

И пусть ты татарин, якут иль чуваш,

Родился ли русским, мордвой, осетином,

Будь Родине добрым и любящим сыном.

 О .Александрова

**Воспитатель:**

- Посмотрите на глобус. Это наша родина - Россия.

-Катя прочтет стих о ней.

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, -

Что может быть сердцу милей?

Кто был тебе равен по силе?

Терпел пораженья любой!

Россия, Россия, Россия, -

Мы в горе и счастье - с тобой!

Россия! Как Синюю птицу,

Тебя бережем мы и чтим,

А если нарушат границу,

Мы грудью тебя защитим!

И если бы нас вдруг спросили:

«А чем дорога вам страна?»

- Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, - одна! (В. Гудимов)

**Воспитатель:**

Мы все с вами разные: у одних светлые волосы, у других темные. Но все мы живем одной дружной большой семьей. Не зря говорят: «Если друг рядом всегда - не страшна никакая беда». Многие из вас так подружились, что ходят друг к другу в гости домой, вместе справляют дни рождения, вы созваниваетесь вечерами после детского сада и в выходные дни.

 **Аппликация «Хоровод Дружбы»**

**Ход занятия:**

На столе лежит ватман, посередине ватмана наклеен глобус. Дети рисуют на готовых кружочках лицо, намазывают их клеем и приклеивают вокруг глобуса, имитируя хоровод дружбы.

**Итог занятия:**

-Молодцы ребята!

- Вот какой у нас получился большой и дружный хоровод.

-Независимо, какой национальности дети, какого цвета у них кожа, на каком языке они говорят, все они похожи друг на друга. И главное сходство между ними - то, что они любят играть, веселится, любят своих родителей и умеют дружить.

**Вопросы к детям.**

**Похвала детей.**