**Конспект занятия по развитию речи детей второй младшей группы детского сада с использованием инновационных методик.**  
  
**«Поспели яблочки в саду»**Предварительная работа.  
Занятия по теме « Фрукты»:  
Беседа о фруктах; рассматривание муляжей; дегустация фруктов.  
**Чтение стихотворения «Фрукты» Г. Давыдовой:**  
Знают взрослые и дети:  
Много фруктов есть на свете!  
Яблоки и апельсины,  
Абрикосы, мандарины.  
И бананы, и гранаты –   
Витаминами богаты.  
Фрукты – радость для ребят,  
Их в садах для нас растят.  
Мы к столу их подадим,  
Фрукты свежими съедим.   
**Артикуляционная гимнастика**  
Вкусное яблочное варенье. Рот откройте, улыбнитесь. Широким кончиком языка облизните верхнюю губу, совершая движения языком сверху вниз. Выполните 5-10 движений, затем уберите язык и закройте рот.  
**Упражнения для мышц шеи. Развитие дыхания.**  
Вдох носом – повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука о-о-о. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом.  
Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц  
Игровое упражнение «Жуём твёрдую грушу».  
**Упражнения для губ и щёк.**  
Спрячем сливу за щёку. Надувать попеременно то правую, то левую щёку.  
Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперёд узкой трубочкой.  
Щёчки-яблочки. Ваши щёчки круглые как яблочки надуть обе щеки.  
Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.  
**Упражнения для языка.**   
Язычок пролезает через щель в заборе в сад. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.  
Язычок-листок прикрыл яблочка бочок. Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.  
  
Чашечка. Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину – яблочный, в Димину – сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»  
**Развитие речевого дыхания и голоса.**  
Сбор урожая. Срываем яблоко с высокой ветки исходная позиция – стоять прямо. Поднять руки – вдох. Кладём яблоки в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперёд и вниз – выдох.  
Маша и Даша в саду. Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о-о-о-о!» Вдруг, откуда ни возьмись, выбежала собачка и залаяла: «Ав-ав-ав-ав!» (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.)  
Разговоры фруктов. Произнесение слоговых сочетаний от имени разных фруктов. Яблоко сердится на Гусеницу: «Фу-фа-фу!» Вишни просят Скворцов не клевать их : «Пта-пты-пто, пта-пту-пты». Яблоки падают на траву: «Бам-бом-бум!»  
**Психогимнастика. Пластические этюды.**  
Изобразить действия садовника: как он копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, делает обрезку, опрыскивает деревья и т.д.  
Уборка урожая. Имитация действий: как вы ставите лестницу, срываете яблоки, складываете в ящики, грузите ящики в машину, везёте в магазин.  
**Образные перевоплощения.**  
Представить себя фруктовым деревом со спелыми наливными яблоками: « Я самое спелое, сладкое, большое!»  
Представить себя земляникой на солнечной поляне : «Я самая вкусная, я самая сладкая ягода!»  
**Пальчиковый массаж.**  
Сорву я малинку 1-10 строчки – на каждые две строчки  
Насте в корзинку. поочередно растираем пальцы одной руки.

Найду земляничку пальцами другой.  
Полинке - сестричке. Затем меняем руки и всё повторяем сначала.  
Смородинку в баночку.

Соберу для Яночки.  
Крыжовник в стакане.

Несу я для Вани,  
А маленькому Мише  
Нарву я спелой вишни!  
Пальчиковая гимнастика ФРУКТЫ.  
Как у нашей Зины (Делают ладони «корзинкой».)  
Фрукты в корзине:  
Яблоки и груши, (Загибают пальцы, начиная с мизинца.)  
Чтоб ребята кушали,  
Персики и сливы –   
До чего красивы!  
С веток ягоды снимаю (Левая рука согнута в локте и поднята на уровень лица.  
И в лукошко собираю. Кисть опущена (пальцы – «ветки»). Правой рукой (пальцы  
Ягод – полное лукошко! собраны в щепотку) «снимаем ягоды».  
Я попробую немножко.  
Я поем ещё чуть-чуть –   
Легче будет к дому путь.  
Я поем ещё малинки.  
Сколько ягодок в корзинке?  
Раз, два, три, четыре, пять.… Считать ягоды, нажимая указательным пальцем на.

Снова буду собирать! левую ладонь  
**Физминутка.**   
Прекрасен наш осенний сад. (Идут по кругу.)  
В нём слива есть и виноград.  
На ветках, как игрушки, (Поднимают руки вверх.)  
И яблоки, и груши.  
А к ночи веет холодок (Машут руками.)  
И желтый лист шуршит у ног. (Идут, шаркая ногами.)  
**Скороговорки.**  
Груша гусениц не любит,  
Грушу гусеницы губят.  
В. Лунин  
Материал: кусочки различных фруктов на тарелках; целые фрукты в вазе.  
Воспитатель приглашает кого-нибудь из детей к столу и предлагает закрыть глаза. Остальным детям показывает целый фрукт, кусочек от которого он кладет в рот вызванному ребенку.  
**Бусы из фруктов.**   
Из цветных кусочков сукна вырезать разные фрукты с дырочкой в середине и нанизывать их на шнурок. Когда дети овладеют «механикой» нанизывания, попросить их расположить фрукты в определённой последовательности: яблоко, груша, слива.  
Нанизывать на шнурок пластмассовые бусины-фрукты.

**Метод «Сухой аквариум».**  
«Сухой аквариум» - набор цветных крышек, собранных в пластмассовом тазике – можно предложить ребёнку в любое время : когда у него плохое настроение или же когда он слишком возбуждён, или ему просто нечем заняться.   
Цели: - снять напряжение, усталость, расслабить мышцы спины, плечевого пояса;   
- развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук.  
В «сухой аквариум» помещаются мелкие игрушки-фрукты. Детям предлагается найти и достать определённый фрукт или собрать все фрукты.  
**Метод «Отгадай-ка!»**  
Цели: - дети учатся целенаправленно выделять внешние отличительные признаки предметов ( цвет, форма, величина), а затем их назначение и практическое применение.  
Материал: предметные картинки, изображающие знакомые детям фрукты: яблоко, груша, лимон и др.; циклический алгоритм:  
  
У воспитателя коробка с картинками знакомых детям фруктов. Он подзывает одного из детей, назначает его своим помощником. Помощник берет любую картинку, показывает её только воспитателю и вместе с ним рассказывает о ней, используя циклический алгоритм. Например, «этот фрукт желтый, овальный, небольшой, кислый, его режут и кладут в чай» (лимон); «этот фрукт красный, круглый, небольшой, сладкий, из наго варят повидло, компот» (яблоко) и т.д.  
**Метод «Угадай и покажи»**  
Материал: муляжи фруктов в вазе.  
Педагог загадывает загадку и предлагает кому-нибудь из детей найти тот или иной фрукт- отгадку на столе.  
Загадки:   
Этот плод продолговатый  
Витаминами богатый.  
Его варят, его сушат,  
Называется он … (Груша)  
Само с кулачок,  
Круглый бочок.  
Тронешь пальцем – гладко,  
А откусишь – сладко. (Яблоко)

На сучках висят шары,  
Посинели от жары. (Сливы)

Круглое, румяное  
С дерева достану я,   
На тарелку положу:  
«Кушай, мамочка!» - скажу. (Яблоко)

Желтый-желтый,   
Длинный, гладкий.  
А очистишь –   
Сладкий-сладкий.  
Он нам жарким югом дан,  
И зовут его… (Банан)  
  
Хоть и кислый он,  
В чай положим мы… (Лимон)

Он с оранжевою кожей,  
Что на солнышко похожа.  
А под кожей – дольки…(Мандарин)

Среди листьев изумрудных  
Зреет много гроздей чудных.  
Они из ягод состоят,  
У них чудесный аромат,  
И мы зовем их… (Виноград)  
  
**Метод «Сказка про фрукты»**  
Цель: развитие речи, воображения.  
Положите на стол несколько фруктов – пусть дети рассмотрят их, потрогают. Сочините сказку, например такую:  
«Жило-было на свете красивое яркое Яблоко. Так получилось, что оно осталось одно на блюде. Стало ему скучно, и прикатилось оно к Алёше. Прикатилось и говорит: «Привет, Алёша, давай поиграем!» Алёша ответил : «Давай! Только позовём ещё и другие фрукты». Яблоко обрадовалось : «Позови, Алёша, к нам в гости Апельсин!» Алёша позвонил по телефону и сказал: «Привет, Апельсин! Приходи к нам в гости!» Апельсин пришёл, и стали они все вместе играть. Было им весело-весело!»  
Пусть дети предложат, кому ещё из фруктов можно позвонить.  
**Метод «Чудо-дерево»**  
Материал: изображение большого дерева на магнитной доске, разные фрукты-магниты.  
Воспитатель сообщает детям, что у них есть волшебное «чудо-дерево», на котором растут разные фрукты. Предлагает детям по очереди подойти к доске, выбрать понравившийся фрукт, назвать его и прикрепить на дерево.   
**Метод «Пластилинография»**  
Пластилинография – нетрадиционная техника работы с пластилином, принцип которой заключается в создании лепной картины с изображением полуобъёмных предметов на горизонтальной поверхности.   
Цель: учить передавать посредством лепки изображение различных предметов; развивать у детей эстетическое восприятие природы; развитие мелкой моторики пальцев рук  
**Рекомендации по организации занятий с детьми младшего дошкольного возраста:**   
Предоставить детям больше самостоятельности, разнообразить занятия для поддержания интереса к изобразительной деятельности.  
На критиковать неумелые действия детей, чтобы не подорвать веру ребёнка в собственные силы.  
Занятие должно быть организовано в форме игры.  
Разумно чередовать разнообразную активную деятельность и отдых, чтобы предупредить детское утомление.  
Рекомендации при работе с пластилином:   
Твёрдый пластилин разогреть перед занятием в ёмкости с горячей водой из-под крана (но не заливать кипятком).  
Для работ использовать плотный картон, а не тонкие листы.  
Основу с предварительно нарисованным контуром покрыть скотчем, чтобы картинка со временем не потеряла своей привлекательности.  
На рабочем столе ребёнка должна обязательно присутствовать тканевая салфетка для рук, чтобы он мог воспользоваться ею в любое время, а после выполненной работы первоначально вытереть руки салфеткой, а затем вымыть их водой с мылом.