**Т.А. Евсеева**, учитель-логопед

БОУ «Городской психологический

оздоровительно-образовательный центр»

г. Омска

**Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в ДОУ**

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Слово «*инновация*» имеет латинское происхождение. В переводе оно означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны [2]. Инновационная деятельность – процесс, который позволяет ДОУ перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке и использовании новых приемов, методов, средств, программ, технологий [1].

Сегодня психолого-педагогическое сопровождение является не просто набором разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку, дает ему многогранное представление об окружающей действительности, способствует оптимизации его речевого и психического развития, ведет к благополучной адаптации в обществе. Все это позволяет говорить об актуальности психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОУ.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Тяжелые нарушения речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети с речевым недоразвитием имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию. Часто тяжелые нарушения речи влекут за собой задержку психического развития ребенка, что выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, памяти, преобладании игровых интересов.

Необходимость содействия речевому и психическому развитию таких детей, предупреждение у них возникновения вторичных отклонений в развитии, обеспечение личностно-ориентированной коррекционной работы не вызывает сомнения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются ранняя диагностика детей и коррекция нарушений в развитии.

Цель диагностики – комплектование коррекционно-развивающих групп и выявление особенностей развития каждого ребенка (речевого и психического, познавательной деятельности, двигательной и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей), а также выявление негативных тенденций в развитии ребенка. Это позволяет своевременно вносить коррективы в индивидуальную коррекционную программу, и, при необходимости, изменять педагогический маршрут. Важной задачей является изучение изменений и достижений в развитии детей для оценки эффективности педагогической деятельности.

В процессе коррекционной работы необходимо стимулировать речевую активность детей с речевым недоразвитием, развивать фонетико-фонематические процессы, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, формировать навыки понимания и построения развернутых речевых высказываний. Эта работа осуществляется логопедом в тесном взаимодействии с педагогом-психологом и предполагает использование коррекционных, логопедических и психологических форм и методов на занятиях, совместное планирование и проведение занятий, составление совместных коррекционно-развивающих программ.

 Были разработаны основные технологические требования для применения индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- общая коррекционная направленность процесса обучения;

- увеличение срока обучения;

- малая наполняемость группы;

- щадящий режим;

- соответствующий учебный план;

- увеличение количества часов на трудный раздел программы;

- использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом, педагогом психологом;

- развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний;

- использование проблемных заданий, совместная поисковая деятельность;

- целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания;

- формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения;

- подбор наглядного материала для занятий, способствующий концентрации

внимания;
- контроль за организацией деятельности детей на занятиях, важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки;
- педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

В результате коррекционной деятельности, согласно разработанным требованиям, у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика в развитии речи, психических процессов, общей и мелкой моторики, во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, в современных условиях инновационного образования психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ выступает как важнейший фактор успешной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему обучению, поэтому важно именно на этом этапе развития провести диагностику и коррекцию имеющихся у детей нарушений.

Литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
2. Каменская Е.Н. Педагогика: конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам для студентов всех форм обучения – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2011.
4. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам. М., Новая школа, 2010.