## [Конспект познавательно - исследовательской деятельности для детей старшей группы «Путешествие в страну Зазеркалье»](http://detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1152-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-dlya-detej-starshej-gruppy-puteshestvie-v-stranu-zerkal)

**Цель: Знакомство** детей с историей появления зеркала. Закрепление знания о необходимости этого предмета. Развитие дивергентного мышления через интеграцию образовательных областей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Учить наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.

2. Закреплять умение работать с различными материалами.

3. Познакомить с техникой изготовления зеркала.

**Развивающие:**

1. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

2. Развивать творческие возможности в процесс интеграции разнообразных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, игровой.

3. Развивать умение самостоятельно вспомнить и показать любое физическое упражнение во время физ. минутки.

4. Развивать внимание, память, мышление, воображение; логического мышления.

5. Формировать умение действовать по правилам.

6. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности.

2.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным предметам.

3. Вызывать положительный эмоциональный настрой.

**Методы и приёмы:**Ритуалы начала и окончания познавательно-исследовательской деятельности, загадка, беседа, экспериментальная деятельность детей (проведение опытов), рассказ воспитателя, решение логических задач.

**Оборудование:** Волшебный сундучок с зеркалами различной формы. Прозрачная ёмкость с водой, листы картона чёрного цвета. Стекло в рамке, фольга. Различные предметы металлические, деревянные, пластмассовые. Пластилин, рис, горох, скорлупки от фисташек, фломастеры.

**Ход занятия:**

**Ритуал начала занятия:**

- Посмотрите у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает:

Здравствуй небо голубое (руки вверх).

Здравствуй солнце золотое (руки вверх пальцы растопырить)

Здравствуй матушка Земля (приседают).

Здравствуйте мои друзья (руки вперед).

Вместе мы в кругу стоим (берутся за руки).

В путешествие хотим! (идут по кругу)

**Сюрпризный момент.**

- Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, по дороге мне встретились две совершенно одинаковые, весёлые и озорные девочки – Оля и Яло. И они подарили мне вот этот красивый сундучок. Но как я не пыталась его открыть, так и не смогла. Как вы думаете, как открыть сундучок? Ваши предложения? (Дети предлагают различные способы выхода из ситуации). И тогда, девочки хитро улыбаясь, мне сказали, для того чтобы его открыть, нужно угадать, что там лежит. Вы мне в этом поможете?

На стене висит Картина И чего там только нет

И шкафа половина И дедушкин буфет.

И даже телевизор В Картине засверкал.

Шагал кот по карнизу – В Картину ту попал.

- Правильно, это - зеркало.

**Вводная часть:**

- Вот и сундучок открылся. А какие красивые зеркала в нем лежат (показать детям). Я сейчас вам дам подержать зеркала в руках (раздаю каждому ребёнку по зеркалу, дети его рассматривают).

- Ребята, посмотрите на своё зеркало и зеркало своего друга и скажите мне, все ли зеркала одинаковы? (нет!) А чем же они различаются друг от друга?

- по форме: круглые, квадратные, овальные, прямоугольные;

- по величине: большие, маленькие;

- по цвету:…

- Молодцы, вы верно нашли отличия.

Ребята, вы говорили, что вновь хотите отправиться в путешествие. А я знаю волшебную страну под название Зазеркалье. Хотите туда отправиться в путешествие?

**Основная часть.**

**Пальчиковая гимнастика.**

Начинаем колдовать, Двери в Зазеркалье открывать.

Хоть замочек очень крепкий, Металлический и цепкий,

Мы его сперва покрутим, А потом два раза дунем.

Покачаем – 1,2,3. Дверь, замочек отомкни.

Двери открываются - путешествие начинается.

**Совместное открытие нового.**

- Вот мы с вами и попали в страну Зазеркалье! А как вы думаете, почему эта страна называется Зазеркалье? Да, эта страна состоит из зеркал. Ребята, представьте себе, что вокруг нас нет ни одного зеркала. Как же нам увидеть своё отражение? Где? (дети высказываются).

**№1 опыт «Отражение в воде».**

(На каждом столе посуда с водой и цветная бумага чёрного цвета. Вода налита в прозрачную посуду и поставлена на белую бумагу.)

- Давным-давно человек сначала смотрелся в воду озера или реки. И чем более гладкой была вода, тем лучше было отражение. Что находится на дне реки, озера ( песок, ил, камни) поэтому дно темное. Вот у нас тоже вода. Мы видим на ней свое лицо? Правильно, не видим. Почему? А у нас вода прозрачная, дно светлое.

- А как можно сделать так, чтобы мы здесь тоже могли увидеть свое отражение?

(Путем опытов приходим к выводу, что посуду с водой нужно ставить на темную бумагу, чтобы дно стало темным. Тогда отражение станет четким.)

- Стоит человек смотрится в воду, подул лёгкий ветерок, на воде появилась рябь, в ней стали видны только солнечные блики. А сейчас налетел сильный ветер (дуем на воду) и мы себя больше не видим. Ребята, так что же мы с вами сделали, что у нас стало видно отражение лица в воде? Это так неудобно, потому что хорошая погода бывает не каждый день!

**№2 опыт «Отражение в металле».**

И поэтому однажды человек нашел, кусок металла.

Долго он полировал металл, Сам себя там увидал.

И предмет он Зеркалом назвал.

- Люди брали кусок железа и долго-долго терли его мягкой тряпкой - полировали.

Взять пластину металла – показать детям, что она не блестит. Показать, как полируют металл. Сравнить с отполированной поверхностью. Посмотрите, сколько различных предметов находится на столе. Найдите предметы, в которых можно увидеть своё отражение

**Игра «Найди металлический предмет и заметь своё отражение в нём».** Дети находят металлические чайник, кастрюлю, половник, ложки, смотрятся в них и находят своё отражение.

- Вот такой способ нашли люди, чтобы увидеть своё отражение.

- А теперь нам пора немного размяться.

**Физминутка.**

Будь зеркальным отраженьем, Повторяй мои движения-

Раз, два, три- И снова повтори!

(под музыку показываю движения – дети отображают их).

**№3 опыт «Изготовление зеркала».**

Давайте продолжим наше путешествие.

- Прошло какое-то время, и человек начал изготавливать маленькие зеркала. Как вы думаете, зачем? (Чтобы носить их с собой) После долгих опытов оказалось, что блестящий металлический слой можно нанести на стекло. Само стекло – это еще не зеркало. Отражение дает тонкий слой серебра, а стекло предохраняет его от царапин и повреждений.

- Давайте представим, что я мастер, а вы мои ученики, и сейчас мы попробуем сделать зеркало. Берем стекло, держим его на свет. Мы себя видим? Нет. Почему? Правильно, потому что стекло прозрачное. А что надо сделать, чтобы увидеть свое отражение? Наложить что-нибудь темное, чтобы исчезла прозрачность. Возьмем стекло и фольгу. Фольга – это тонкий слой металла. Стекло вещь хрупкая, легко бьющаяся. Осколки разбившегося стекла вас могут поранить, попасть в глаза. Поэтому мы должны обращаться со стеклом очень осторожно! Работать необходимо только на столе. И я сама наложу фольгу на стекло. А вы хотите попробовать изготовить зеркало? Приглашаю вас в «Зазеркальную мастерскую». Так как, стекло опасный материал, я предлагаю вам попробовать сделать зеркала из вот таких заготовок. (Раздаю детям кусочки двп и отражающую бумагу.) Дети изготавливают зеркала под руководством педагога.)

- Вот мы и изготовили зеркало! Итак, что нужно для изготовления зеркала?

- Мне кажется, что зеркала в Зазеркалье недостаточно яркие. Может мы, сможем как-то их преобразить? Предлагаю вам, взять картонные зеркала и украсить их так, как вам хочется, с помощью различных материалов (пластилина, крупы, карандашей).

( По завершению дети любуются своими зеркалами и зеркалами своих сверстников.)

**Заключительная часть.**

- Нам пора возвращаться в детский сад.

Мы три раза хлопнем, 1, 2, 3, Мы три раза топнем, 1, 2, 3,

Обернёмся раз, два, три, В детский сад скорей беги!

- Вот мы оказались снова в детском саду. Что интересного, нового вы узнали из нашего путешествия? Благодаря вашей находчивости, любознательности мы справились со всеми трудными заданиями, а что нам в этом помогло, конечно же дружба!

Ритуал прощания.

Нам прощаться очень жаль, Но мы верим что потом

В путешествие ещё пойдём!

**Рефлексия.**- Ну что же, ребята, кому понравилось наше путешествие по Зазеркалью. Всем спасибо!

Уважаемые коллеги!

**Вашему вниманию было представлено мероприятие познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Путешествие в страну Зазеркалье».**

Оно было направлено на решение цели и задач**:**

**Цель: Знакомство** детей с историей появления зеркала. Закрепление знания о необходимости этого предмета. Развитие дивергентного мышления через интеграцию образовательных областей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Учить наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.

2. Закреплять умение работать с различными материалами.

3. Познакомить с техникой изготовления зеркала.

**Развивающие:**

1. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

2. Развивать творческие возможности в процесс интеграции разнообразных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, игровой.

3. Развивать умение самостоятельно вспомнить и показать любое физическое упражнение во время физ. минутки.

4. Развивать внимание, память, мышление, воображение; логического мышления.

5. Формировать умение действовать по правилам.

6. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности.

2.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным предметам.

3. Вызывать положительный эмоциональный настрой.

Данные задачи были реализованы по средствам интеграции образовательных областей: познание, коммуникация, художественное творчество, социализация, безопасность, здоровье.

Материал познавательно-исследовательской деятельности актуален и связан с жизненным опытом детей. В тоже время информация является проблемной для детей, так как им необходимо было решить проблемные ситуации. Объём предоставленного материала оптимальный, каждый этап переходил в другой.

Во время мероприятия использовались следующие методы и приёмы: ритуалы начала и окончания познавательно-исследовательской деятельности, загадка, беседы, экспериментальная деятельность (опыты), рассказ воспитателя, решение логических задач.

Считаю, что поставленные мною цель и задачи реализованы. Благодарю за внимание