

Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интеграции работы детского сада и семьи по обучению детей навыкам самообслуживания.

Проект представляет собой работу в двух направлениях:

- работа с детьми,
- работа с родителями.

По каждому из направлений определены цели и задачи, конкретные мероприятия и сроки их реализации.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть своего ребёнка трудолюбивым, обладающим навыками самообслуживания.

Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

1. Параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей.
2. Взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей.
3. Организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье.
 - a. На основе **принципа параллельности воздействия** дошкольного учреждения и семьи решается задача воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. Этот принцип следует понимать как единство требований, приёмов обучения навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста. С первых дней пребывания в детском саду воспитатель ставит задачу обучения малышей элементарным навыкам самообслуживания. В детском саду дети постепенно овладевают навыками раздевания и одевания, но успешное приобретение малышами таких навыков возможно только при наличии совместных действий детского сада и семьи. Родителям следует объяснить, что воспитание происходит в деятельности, в постоянных упражнениях в доступных ребёнку действиях. Первые трудовые действия являются доступными дошкольнику, и именно в них может быть реализована потребность в самостоятельности.
 - b. **Принцип взаимодополнения.** Жизнь ребёнка и в детском саду, и в семье содержит в себе большие возможности для освоения навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение потребностей ребенка. В семье, ведущей воспитание разумно, еще в дошкольные годы малыша приобщают к труду. Одно из главных приобщений - самообслуживание.
 - c. **Принцип организации совместной деятельности** детей и взрослых в детском саду и семье.

Таким образом, организация разного рода совместных дел родителей и педагогов приближает семью к детскому саду. Чтобы воспитать у детей навыки самообслуживания, важна не только работа воспитателя с детьми в детском саду, но и работа в семье.

План работы с родителями по обучению детей первой младшей группы навыкам самообслуживания

• Этап (организационный)

Цель: Определение отношения родителей к обучению детей второй младшей группы навыкам самообслуживания.

Задачи:

- Выявить влияние способов семейного воспитания на овладение детьми навыками самообслуживания;
- Изучить опыт работы по обучению детей навыкам самообслуживания;

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатели: Корякина Н.Л.

Анализ ситуации

На первом этапе:

- проводится анкетирование родителей;
- родители знакомятся с причинами, тормозящими освоение детьми навыков самообслуживания.

Проводимые мероприятия позволяют приступить к реализации второго этапа работы по обучению детей раннего возраста навыкам самообслуживания.

Этап (внедренческий)

Цель: Создание условий для взаимодействия детского сада и семьи по обучению детей навыкам самообслуживания.

Задачи:

- Познакомить родителей с методикой обучения детей навыкам самообслуживания;
- Вызвать желание способствовать освоению детьми навыков самообслуживания.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выявить знания родителей о методике обучения детей навыкам самообслуживания.	Анкетирование родителей	Январь	Воспитатель Корякина Н.Л.
Обратить внимание родителей на развитие у детей первой младшей группы навыков самообслуживания.	Родительское собрание « Детский сад и дети»	Январь	Воспитатель Корякина Н.Л.
Обратить внимание родителей на трудности, возникающие у детей при одевании.	Индивидуальная работа с родителями – Плетневой Валерии, Пономарева Димы, Рычагова Сережи, Плетнева Димы.	Февраль	Воспитатель Софьина Л.В.
Продолжать обогащать знания родителей по обучению детей навыкам самообслуживания в семье	Консультация « Участие ребенка в бытовом труде семьи »	Февраль	Воспитатель Корякина Н.Л.
Познакомить родителей с приемами, способствующими обучению детей навыкам самообслуживания	Папка – передвижка «Хитрости, которые помогут сократить время на одевание»	Март	Воспитатель Софьина Л.В.
Обратить внимание родителей на положительное влияние совместной деятельности детского сада и семьи на обучение детей навыкам	Консультация «Воспитание аккуратности у детей младшего дошкольного возраста»	Апрель.	Воспитатель Корякина Н.Л.

самообслуживания.

Анализ ситуации

На втором этапе:

- проводятся мероприятия направленные на ознакомление с методикой обучения детей навыкам самообслуживания;
- создаются условия для успешного взаимодействия родителей и педагогов.

Полученные знания позволяют родителям оказывать существенную помощь детскому саду при обучении детей раннего возраста навыкам самообслуживания.

Этап (обобщающий)

Цель: Формирование у родителей положительного отношения к сотрудничеству с детским садом.

Задачи: 1.

2.

3. Обсудить дальнейшие перспективы сотрудничества детского

сада и семьи в реализуемом направлении.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оценить уровень эффективности работы по обучению детей навыкам самообслуживания.	Анкетирование родителей	Апрель	Воспитатели: Корякина Н.Л. Софьина Л.В.
Подвести итоги совместного обучения детей навыкам самообслуживания	Круглый стол « Приобщение детей к труду – из опыта семейного воспитания»	Май	Воспитатели Корякина Н.Л. Софьина Л.В.

Анализ ситуации

На третьем этапе:

- проводится анализ результатов совместной деятельности детского сада и родителей;
- разрабатывается план дальнейшей работы по обучению детей навыкам самообслуживания.

Положительные результаты от проведенной работы позволяют перейти к реализации следующего проекта, направленного на дальнейшее освоение детьми навыков самообслуживания.

План работы по обучению навыкам самообслуживания детей первой младшей группы.

1. Этап (организационный)

Цель: Выявление уровней развития у детей навыков самообслуживания

- Задачи:** 1. Определить причины, влияющие на уровень развития детей;
2. Познакомить родителей с результатами диагностики.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оценить уровень развития детей.	Диагностика навыков самообслуживания		Воспитатели Корякина Н.Л. Софьина Л.В.



Январь

Анализ ситуации

На первом этапе:

- проводится работа по выявлению навыков самообслуживания детей первой младшей группы.

Определение уровней развития воспитанников позволяет применить соответствующие формы работы по обучению детей навыкам самообслуживания.

2. Этап (внедренческий)

Цель: Обучение детей первой младшей группы навыкам самообслуживания.

Задачи: 1. Продолжать формировать умение самостоятельно обслуживать себя во время одевания и раздевания.

2. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;

3. Содействовать становлению эмоционально-положительного климата в группе и детском саду;

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Учить детей замечать	<u>Чтение художественной</u>		Воспитатели :

непорядок в своем внешнем виде.	литературы. Стихи: « Прогулка» Е.Благинина; « Саша у нас зайчик»; « Федя одевается», « Научу одеваться и братца» Е.Благинина; « Где мой пальчик» Н. Саконская; « Все сам» Г.Ладонщиков; « Вот колготки посмотри»	В течение 6 месяцев	Корякина Н.Л. Софьина Л.В.
Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по произведению.	Потешки: « Ванька-встанька - карапуз»; « Завязали Катеньке шарфик полосатенький»; « Саша у нас зайчик», « Наша Маша маленька»		
Формировать такие качества как самостоятельность, настойчивость, аккуратность.			
Развивать координацию движений.	Дидактические игры: « Шнуровка»; « Помоги кукле одеться»	В течение 6 месяцев	Воспитатели : Корякина Н.Л. Софьина Л.В.
Знакомить детей с последовательностью одевания и раздевания.	Рассматривание дидактических альбомов: « Последовательность одевания»; « Я сам»	В течение 6 месяцев	Воспитатели : Корякина Н.Л. Софьина Л.В.
Формировать желание включаться в трудовой процесс вместе со взрослым.	Индивидуальная работа с детьми по обучению навыкам одевания и раздевания	В течение 6 месяцев	Воспитатели : Корякина Н.Л. Софьина Л.В.
Воспитывать у детей гуманные чувства и добрые взаимоотношения.	Сюжетно-ролевая игра « Поможем кукле Кате собраться в детский сад»	В течение 6 месяцев	Воспитатели : Корякина Н.Л. Софьина Л.В.

Анализ ситуации

На втором этапе:

1. создаются условия для обучения детей навыкам самообслуживания.

Применение предложенных форм работы с детьми позволяет им освоить навыки самообслуживания доступные их возрасту.

3. Этап (обобщающий)

Цель: Выявление у детей изменений уровней развития навыков самообслуживания;

Задачи: 1. Проанализировать полученные результаты;

2. Определить перспективы продолжения работы по обучению детей навыкам самообслуживания.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Диагностика навыков самообслуживания	Май	Воспитатели Корякина Н.Л. Софьина Л.В.



Анализ ситуации

На третьем этапе:

- определяются результаты итоговой диагностики развития навыков самообслуживания.

Эффективность проведенной работы с детьми раннего возраста по обучению навыкам самообслуживания служит продолжению проектной деятельности в данном направлении.

