**Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушением зрения подготовительной группы №9** (10 занятий)

Каждое занятие состоит из частей:

**I** - Развитие тонкой моторики руки

**II** - Развитие зрительно-моторной координации

**III** - Упражнения для снятия зрительного напряжения и,

 профилактики нарушений зрения

**IV** – Развитие внимания, памяти, произвольности, мышления, интеллекта, речи

**V** – Развитие фонематического слуха

**Занятие №1**

***I - Развитие тонкой моторики***

1. Пальчиковая гимнастика.

* Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочерёдно выполнять каждой рукой.
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Провести по пунктирам прямые линии слева направо (сверху вниз)
* Упражнение «Раскрась фигуры»

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и профилактики нарушений зрения***

* Написать глазами цифры от 0 до 9
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV- Развитие способности к переключению внимания, развитие произвольного внимания***

* Игра «Не пропусти растение» *(Развитие способности к переключению внимания)* Играющие сидят в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же садиться (или хлопнуть в ладоши). Игра повторяется дважды. Дети, допустившие ошибки во второй раз, выбывают из круга до тех пор, пока не останется кто-то один (чемпион).

*Слова:*

Дорога, тигр, берёза, самолёт, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, машина, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василёк, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, теремок, лес, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза

* Игра «Делай как я» *(Развитие произвольного внимания)*

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребёнок поднимает вверх правую руку, по второму – второй ребёнок и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем дети по сигналу ведущего должны опускать вниз сначала поднятую правую руку, затем левую

 Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребёнок, допустивший ошибку, выбывает из игры. Так продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.

***V – Развитие фонематического слуха***

* Хлопнуть в ладоши или показать соответствующую букву, если в слове будет слышен звук «Ж». При этом сначала в предлагаемых словах не должно быть других шипящих или свистящих звуков, а сам звук «Ж» надо произносить несколько подчёркнуто.

*Слова:*

Жук, пожар, тарелка, жираф, кот, лампа, жаба, лужа, книга, пирожок, бумага, лыжи…

**Занятие №2**

***I - Развитие тонкой моторики***

1. Пальчиковая гимнастика.

* Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочерёдно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочерёдно каждой рукой.
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Попади мячом и сбей палочку. *(См. стимульный материал)*
* Упражнение «Копирование образца»

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и, профилактики нарушений зрения***

* Нарисовать «Пружинки» глазами
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV* – Развитие внимания, речи, памяти, умения работать в группе**

* Игра «Кто больше увидит и запомнит?» Детям предлагается пока ведущий считает до 30, найти в комнате и запомнить все предметы, в названии которых – два слога. При произнесении ведущим последнего числа все дети закрывают глаза. Один из детей (названный ведущим) перечисляет всё, что запомнил; затем остальные дети дополняют его. После того, как все перечислили всё, что могли, все открывают глаза и вместе считают, сколько предметов пропущено.
* Игра «Змейка», или «Закончи слово» *(Развитие внимания, речи, памяти, умения работать в группе)*  Шесть детей встают в две равные шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово, подбирая подходящий слог (можно два слога), и в свою очередь называет свой слог – задание для стоящего напротив второго члена противоположной шеренги, и так далее до конца.

***V – Развитие фонематического слуха***

* Хлопнуть в ладоши или показать букву «З», если в слове будет слышен этот звук (то есть берётся звук, смешиваемый с «Ж»). В речевом материале должны быть полностью исключены все другие шипящие и свистящие звуки.

*Слова:*

Звонок, глаза, дом, рыба, забор, коза, незабудка, луна, зонтик, тетрадь…

**Занятие №3**

***I - Развитие тонкой моторики***

 1. Пальчиковая гимнастика.

* Выпрямить кисть и поочерёдно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному.
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Пройди по узкому лабиринту и выйди из него, не задевая стен. *(См. стимульный материал)*
* Упражнение «Рисование узоров»

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и, профилактики нарушений зрения***

* Глазами написать сегодняшнюю дату.
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV – Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, развитие предпосылок логического мышления и способности к обобщению***

* Игра «Не пропусти профессию» *(Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора)* Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгнуть на месте.

*Слова:*

Лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтёр, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение

* Игра «Что не подходит» *(Развитие предпосылок логического мышления и способности к обобщению)* Используются карточки с изображением знакомых детям предметов. Поочерёдно взрослый выкладывает на доске 4 карточки и говорит: «Посмотрите, здесь все карточки можно объединить вместе, а одна не подходит к ним. Какая это карточка? Почему она лишняя?» *(Например: стул, стол, чашка, кровать)*

***V – Развитие фонематического слуха***

* Услышав в слове звук «З» или «Ж», показать нужную букву.

*Слова:*

Жаворонок, кожа, зубы, жир, вязание, заколка, прожектор, поле, крот…

*(В последних двух словах заключена «ловушка» - ребёнок не должен показывать ни одной из букв)*

**Занятие №4**

***I - Развитие тонкой моторики***

 1. Пальчиковая гимнастика.

* Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочерёдно каждой рукой. Затем – двумя руками одновременно.
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Нырни в воду и выплыви точно в спасательный круг. *(См. стимульный материал)*
* Упражнение «Найди такой же предмет»

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и, профилактики нарушений зрения***

* Глазами нарисовать 4 горизонтальные восьмёрки и 4 вертикальные восьмёрки
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV – Развитие предпосылок логического мышления и способности к обобщению, развитие произвольного внимания***

* Игра «Назови три предмета» *(Развитие предпосылок логического мышления и способности к обобщению)* Ведущий, а затем кто-то из детей называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например: стул, стол, кровать)
* Игра «Зеваки» *(Развитие произвольного внимания)* Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и внимательно наблюдает за игрой.

***V – Развитие фонематического слуха***

* Услышав в слове звук «З» или «Ж», показать нужную букву.

*Слова:* Козочка, сушка, жасмин, свисток, лужица, свежесть, разведчик, золушка, записка, вазочка…

**Занятие №5**

***I - Развитие тонкой моторики***

 1. Пальчиковая гимнастика.

* Сгибание и разгибание пальцев. Пальцы разомкнуть как можно шире, затем сомкнуть и так продолжать дальше. Поочерёдно каждой рукой, затем сразу обеими. «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали».
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Проведи свой корабль (кратчайшим путём) так, чтобы он не сел на мель. *(См. стимульный материал)*
* Найти рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и, профилактики нарушений зрения***

* Глазами написать сегодняшний день недели и месяц
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV – Развитие понятийного мышления, внимания, воображения, речи***

* Игра «Закончи предложение» *(Развитие понятийного мышления)*

Дети сидят в кружок. Кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребёнок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И так далее.

*Предложения*

Лимоны кислые, а сахар…(сладкий); Собака лает, а кошка…(мяукает)

Ночью темно, а днём…(светло); Зимой холодно, а летом…(тепло)

Утром мы завтракаем, а днём…(обедаем); Птица летает, а змея…(ползает)

* Игра «Кто кем будет?» *(Развитие внимания, воображения, мышления, речи)*

Дети стоят в кругу. Ведущий, обращаясь по очереди к каждому ребёнку, задаёт вопрос:

«Кем будет (или чем будет)…яйцо, цыплёнок, мальчик, жёлудь, семечко, икринка, гусеница, птенец, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, девочка, почка, щенок, шерсть, телёнок…

***V – Развитие фонематического слуха***

* Определить наличие звуков «З» и «Ж» в следующих словах

*Слова:*

Железо, жизнь, зажим, жалюзи, зажарить, зажигалка, звезда, заноза, заказывать, разбрызгивать…

**Занятие №6**

***I - Развитие тонкой моторики***

 1. Пальчиковая гимнастика.

* Положить руки ладонями вверх. Ребёнок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Попади мячом в баскетбольную «корзину». *(См. стимульный материал)*
* Упражнение «Узнай, кто я» Ребёнку предлагается определить, обводя рисунок по точкам, что (кто) там спрятался

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и, профилактики нарушений зрения***

* Глазами нарисовать 6 треугольников по часовой стрелке, затем 6 треугольников – против часовой стрелки
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV – Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи***

* Игра «Четвёртый лишний»*(Развитие внимания, памяти, логического мышления)*

 Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч ребёнку и называет 4 предмета, 3 из которых относятся к одному общему понятию. Ребёнок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч ведущему.

*Слова:*

Лошадь, кошка, собака, щука;

Ёлка, берёза, дуб, земляника;

Блокнот, газета, тетрадь, портфель;

Волк, лиса, медведь, кошка;

Кукла, мишка, скалка, книга;

Лыжи, коньки, лодка, санки…

* Игра «Кем был» *(Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи)*

Дети сидят в кружок. Ведущий, по очереди обращаясь к каждому ребёнку, задаёт вопрос: «Кем (чем) бал раньше?

Цыплёнок (яйцом); лошадь (жеребёнком); корова (телёнком); дуб (жёлудем); рыба (икринкой); яблоня (семечком); лягушка (головастиком); бабочка (гусеницей); хлеб (мукой); шкаф (доской); велосипед (железом); рубашка (тканью); дом (кирпичом); женщина (девочкой); листок (почкой); птица (птенцом); свитер (шерстью); овца (ягнёнком).

***V – Развитие фонематического слуха***

* Вспомнить и назвать несколько слов сначала со звуком «З», а затем со звуком «Ж». Показать соответствующую букву.

**Занятие №7**

***I - Развитие тонкой моторики***

 1. Пальчиковая гимнастика.

* Ладони лежат на столе. Ребёнок поочерёдно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Спустись по бурной речке. *(См. стимульный материал)*
* Игра «Самолёты за облаками» Обучает пользоваться карандашом и делать правильный нажим. *(Необходим мягкий карандаш)*

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и, профилактики нарушений зрения***

* Зажмурив левый глаз, правым написать нечётные числа от 1 до 9, зажмурив правый глаз, левым написать чётные от 2 до 10
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV – Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения, фонематического слуха, темпа мышления, речи***

* Игра «Правая, левая» *(Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения, фонематического слуха)*

 Ведущий читает ряд слов с согласными в конце. В паузах между словами дети поднимают руку: правую – если окончание твёрдое; левую – если мягкое.

 *Слова:*

Брат, нож, был, мель, брать, ел, топь, хор, уголь, мел, стал, ель, топ, быль, сталь, пыл, вес, жарь, пыль, хорь, жар, лаз, цепь, высь, вяз, конь, обмен, воз, мыс, петь, печаль, рост, пир, солист, рыхлить, трус, хруст, худеть, грусть, груз, шаг, шаль, яд, юг, щебет, янтарь, юность, щёголь, щит, шторм, читать, чтец, фасад, уметь, шар, уксус, укатать, шампунь, указ, указать, укор, укорять.

* Игра «Мячик-смягчитель» *(Развитие внимания, речи, темпа мышления)*

Дети стоят в кружок. Ведущий, бросая мяч, произносит слово с твёрдым окончанием. Ребёнок, поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно, произносит то же слово, но с мягким окончанием.

*Слова:*

Угол, брат, ел, топ, мел, хор, стал, пыл, жар, был, цеп, вес, любит, ходит, носит, мочит, варит, строит, обут, служит, тужит, доит, поит, дурит, ценит, хмурит, пилит, шутит, мол, дал, пар, шар, врал, вяз, жест, прав.

***V – Развитие фонематического слуха***

* Разложить картинки, в названии которых содержатся звуки «З» или «Ж», под соответствующими буквами. *(Перед детьми кладутся буквы «З» и «Ж» и кучка картинок, которые они должны разложить под каждой буквой).*

**Занятие №8**

***I - Развитие тонкой моторики***

 1. Пальчиковая гимнастика.

* Ребёнок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Быстро пробеги по лабиринту. *(См. стимульный материал)*
* Кто что везёт?

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и, профилактики нарушений зрения***

* Глазами нарисовать 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV – Развитие внимания, наблюдательности, мышления*, *слухового сосредоточения***

* Игра «Найди себе пару» *(Развитие внимания, наблюдательности, мышления)*

Дети получают карточки со слогами:

НА СОС КА МЫШ ГО РА

ЖИ ВОТ ПАР ТА ВО ДА

Задание детям: найти пару и встать рядом так, чтобы получилось слово.

* Игра «Правильно услышим и покажем, что услышали» *(Развитие мышления, слухового сосредоточения)*

Дети стоят в кружок. Ведущий договаривается с ними, как они покажут, какую фразу услышали:

- если восклицательную, то обе поднятые руки соединены над головой;

- если вопросительную – правая рука поднята и согнута полукругом, левая – кулачок перед грудью;

- если утвердительную – оба кулачка прижаты друг к другу.

 Затем ведущий читает текст, делая паузы в конце предложений. Дети должны руками изобразить то, что услышали. *(Тексты из русского фольклора)*

***V – Развитие фонематического слуха***

* Правильно показать картинки, названия которых различаются только одним «трудным» звуком (козы – кожи, розы – рожи)

**Занятие №9**

***I - Развитие тонкой моторики***

 1. Пальчиковая гимнастика.

* На стол выкладываются десять карандашей, пуговиц или палочек. Ребёнок одной рукой должен собрать все карандаши (пуговицы или палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному.
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Попади стрелой в центр мишени (линия должна быть прямой). *(См. стимульный материал)*
* Найди каждой рукавичке пару

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и, профилактики нарушений зрения***

* Глазами нарисовать зигзаг справа налево и наоборот по 15 секунд
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV – Развитие внимания, памяти, быстроты мышления, способности к переключению внимания***

* Игра «Сколько в слове слогов?» *(Развитие внимания, быстроты мышления)*

Дети стоят в кругу. Ведущий, бросая мяч ребёнку, называет слово. Ребёнок, получивший мяч, называет количество слогов в этом слове и возвращает мяч ведущему.

*Слова:*

 Дуб, коза, брат, вода, шум, поле, зима, кит, сундук, жираф, кот, шуба, каток, шар, слово, клякса, часы, рука, шарф, чашка, книга, мир, лес, мальчик, голова, хлеб, собака, корова, змея, мука.

* Игра «Рыба, птица, зверь». *(Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления).*

 Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь…» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трёх) назвать в данном случае зверя. Названия не должны повторяться. Если ответ правильный, то ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или название повторяется, задержка ответа, то ребёнок выбывает из игры.

***V – Развитие фонематического слуха***

* Определение места звука «Ж» в слове (в начале, середине, конце).

*Слова:*

Жук, жасмин, пожар, пиджак, муж, корж

**Занятие №10**

***I - Развитие тонкой моторики***

 1. Пальчиковая гимнастика.

* Быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону – с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.
* Катание массажного шарика в ладошках

***II - Развитие зрительно-моторной координации***

* Найди выход из пещеры (сначала иди в одну сторону, а потом в другую). *(См. стимульный материал)*
* Дорисуй клубочки, с которыми играет котёнок

***III - Упражнения для снятия зрительного напряжения и, профилактики нарушений зрения***

* Глазами нарисовать 6 ромбов по часовой стрелке, затем 6 ромбов против часовой стрелки
* Частые моргания в течение 15-20 секунд

***IV – Развитие внимания, речи, быстроты мышления***, ***воображения, эмоциональная разрядка***

* Игра «Два и три слога» *(Развитие внимания, речи, быстроты мышления)*

Дети сидят в кружок. Ведущий бросает в случайном порядке мячи, произнося при этом односложное слово, ребёнок, поймавший мяч, перед тем как вернуть его, изменяет слово так, чтобы оно стало:

 - если мяч красный – двусложным (дом – дома);

 - если мяч синий – трёхсложным (дом – домики).

* Игра «Мячик с путаницей» *(Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка)*

Дети стоят в кружок. Ведущий, бросая мяч ребёнку, называет одушевлённое существительное. Ребёнок, бросая мяч обратно, отвечает глаголом, но неподходящим. Например: ВОРОНА…мычит, ВРАЧ…чирикает и т.д.

***V – Развитие фонематического слуха***

* Определение места звука «З» в слове (в начале, середине, конце).

*Слова:*

Зуб, зонт, козёл, тазик, мороз, показ…