Утверждаю

заведующая МАДОУ № 200

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф. Юрьева

**Перспективный план коррекционно-методической работы**

в подготовительной к школе  коррекционной группе № 5 учителя-дефектолога Карнаущенко Анжелики Юрьевны

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 200 г. Хабаровск

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид** **работы** | **Направления деятельности** | **Формы** **работы** | **Цель** | **Условия** **реализации** | **Срок** **проведения** | **Отчетная документация** |
| I | **Организационная работа** | Комплектование групп | Работа с документацией(протоколы ПМПК, коррекционно-развивающие технологии, годовой план работы ДОУ) | Оптимизация коррекционно-образовательного процесса | Уровень развития детей; возрастные особенности, диагноз при поступлении | 1-2 неделя сентября | Расписание коррекционно-развивающих занятий, график работы, циклограмма деятельности. |
| Составление расписаний коррекционно-развивающих занятий |  | Режим дня, расписание занятий, тематическое планирование |
| Составление перспективно-календарных планов по разделам коррекционной программы их корректировка |  |  |
| 2 | **Диагностическая работа** | Мониторинг уровня развития воспитанников | Индивидуальные диагностические занятия | Изучение уровня развития воспитанников (знаний об окружающих мире, уровня сформированности познавательных процессов, состояния моторики) | Диагностические материалы Посещаемость детей | До 17.09.2010 | Диагностические карты, протоколы обследования, аналитическая справка о результатах диагностического обследования |
| 3 | **Коррекционно-развивающая работа** | Ознакомление с окружающим миром | Подгрупповые и индивидуальные занятия | Содействие развитию ребенка с нарушением интеллекта; создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений  в развитии. | Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами | Сентябрь-май | Календарный план работы; конспекты занятий; табель посещаемости; журнал взаимодействия со специалистами; тетрадь взаимодействия с воспитателями |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Подготовка к обучению грамоте |
| Развитие связной речи |
| Развитие психических процессов | Входит в структуру каждого коррекционного занятия |
| Социально-личностное развитие |
| 4 | **Работа с родителями** | Участие в родительских собраниях | Выступления | Знакомство с задачами и спецификой коррекционной работы. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка с ЗПР. Формирование представлений о возможностях детей. | Компетенция педагога; активность педагога; заинтересованность родителей. | Сентябрь-май | План работы с родителями.Протоколы собраний. |
| Проведение индивидуальных консультаций, бесед, мастер классов, открытых занятий | Индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия | Повышение общего уровня компетенции родителей. Оказание психолого-педагогической поддержки. | заинтересованность, активность, открытость педагогов, родителей и детей;·     компетенция педагогов;·     подборка интересной, «нужной», понятной информации для родителей;    интересные занятия и совместные практикумы. | В течение учебного года, по мере необходимости | Журнал консультаций |
| Групповые консультации | Групповая консультация«Особенности коррекционной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта» | Знакомство с особенностями коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР при подготовке к обучению в школе. |  | Сентябрь | Консультации  |
|  | **Работа с родителями** |  | Круглый стол «Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются родители во время занятий дома» | Индивидуальная помощь и поддержка семьи в решении конкретных проблем ребенка. Отработка навыков работы с детьми   в домашних условиях. |  | Ноябрь |  |
| Семинар-практикум: «Формирование графомоторных навыков у детей 6-7 лет» | Знакомство с особенностями  формирования графомоторных навыков у дошкольников с ЗПР» |  | февраль |
| Консультация «Что такое готовность к школе?» | Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями. Индивидуальная помощь и поддержка семьи. |  | Апрель |
| Оформление наглядной информации | Стенд для родителей «Родителю будущего первоклассника» | Оказание систематической и квалифицированной помощи семьям воспитанников со стороны педагогов, работающих с группой  | Подборка информации по теме; заинтересованность родителей  | В течение учебного года | Материал по направлениям коррекционной работы, рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |
| Сеть Интернет | Размещение материала на сайте ДОУ;создание сайтаучителя-дефектолога | Информированность родителей о жизни ребенка в д/с, вовлечение в активное участие в обучение и воспитание детей | Подборка интересно и нужной информации; заинтересованность родителей и их активность | Ежемесячно,по мере необходимости | Текстовый и фотоматериал по направлениям коррекционной работы, рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |
| 5 | **Работа с  воспитателями** | Посещение занятий, Комплексные занятия | Подгрупповые и индивидуальные занятия | Контроль за использованием специальных методов и средств обучения. | Заинтересованность воспитателей; подготовленность к занятиям | В течение года | Рекомендации по работе с детьми, отраженные в тетради взаимодействия, конспекты комплексных занятий |
| Организационная работа | Составление перспективно-календарных планов по разделам программы, их корректировка | Оптимизация коррекционно-образовательного процесса. Выбор коррекционно-развивающих технологий. | Перспективно-тематическое планирование, корректировка | 1-2 неделя сентября, по необходимости | Перспективно-тематические планы по всем видам деятельности |
| Мониторинг уровня развития воспитанников | Изучение уровня развития воспитанников.  | Диагностические материалы Посещаемость детей | До 17.09.2010 | Диагностические карты, протоколы обследования, аналитическая справка о результатах диагностического обследования |
| Составление индивидуальных маршрутов сопровождения | Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи. | Активность и заинтересованность воспитателей | В течение года | Индивидуальные программы сопровождения |
| Консультации для воспитателей | Консультация «Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР» | Совершенствование качества воспитательно-образовательного и коррекционного процесса |  | сентябрь | Материалы консультаций  |
|  | Консультация-практикум «Проектная деятельность дошкольников с ЗПР» |  |  | Февраль |  |
| 6 | **Взаимодействие** **со специалистами** | Организационная работа | Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам диагностического обследования | Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с ЗПР при подготовке к обучению в школе. | Активность специалистов и их заинтересованность | В течение года | Журнал взаимодействия со специалистамиИндивидуальные программы сопровождения |
| Составление индивидуальных маршрутов сопровождения |
| 7 |  | Самообразование | Тема «Формирование познавательной компетентности дошкольников с ЗПР через проектную деятельность» |  | 1.Изучение научно-методической литературы по данной теме.2.Знакомство с методическими рекомендациями теме.3. Разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для воспитателей и родителей по данной теме. 4.Составление программы познавательного развитиядетей с ЗПР старшего дошкольного возраста | В течение года | Изучение уровня сформированности познавательной сферы  |
| 8 | **Оснащение кабинета** |  |  | Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями | 1.Пополнение демонстрационного и раздаточного материала  по лексическим темам.2. Пополнение кабинета научно-методической литературой по работе с детьми с ЗПР3. Создание медиатеки по коррекционной работе. |  |  |
| 9 | **Участие** **методической работе ДОУ** |  | Совет педагогов,заседания творческой группы, комплексные и тематические проверки | В течение года, в соответствии плана ДОУ |  |  |  |
| Повышение квалификации | Семинары, конференции, мастер-классы; ознакомление с работами коллег, новинками дефектологической литературы. | Повышение уровня психолого-педагогических знаний. | · информатизированность;· доступность участия;· интерес педагога;· активность педагога. | В течение года | Сертификаты участия.  |
| Распространение опыта работы | Семинары, конференции, мастер-классы; публикации | Ознакомление специалистов с опытом работы. | · опыт работы («наработки»);· активность педагога;· доступность публикаций. | В течение года | Публикации.Сертификаты участия.  |
|  | Улучшение оснащённости кабинета  | Изготовление дидактических пособий, наглядного материала. | Оптимизация коррекционно-образовательного процесса. | ·   заинтересованность педагога;·   активность педагога;·   материальные средства. | В течение года |   |
|  |  | Подготовка материалов для психолого-медико-педагогической комиссии | Анализ диагностических данных, динамики развития ребёнка. | Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка | ·   результаты диагностики;·   проведённая работа | Май | Характеристики на детей |
|  | Составление отчёта о проделанной работе за учебный год | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы. | Подведение итогов коррекционно-развивающей работы | · проведённая работа,· активность педагога. | Май | Отчёт |
| 10 | **Преемственность со школой** |  | Посещение уроков, Совет педагогов, заседания творческой группы, акции, Дни открытых дверей | Предупреждение факторов риска, способствующих возникновению дезадаптации младших школьников с ЗПР.Осуществление преемственности программ дошкольного и начального образования. |  |  |  |