**Детско-родительский образовательный проект «Одежда» с элементами поликультурного воспитания**

*Вид проекта:* творческий.

*Продолжительность:* недельный.

*Участники:* воспитатели, родители дети младшего дошкольного возраста.

*Образовательная область:* познание (ознакомление с окружающим), коммуникация (развитие речи).

*Цель:* создание условий для развития познавательных и чтворческих способностей детей в процессе разработки детско-родительского образовательного проекта.

*Задачи:*

* Обогатить представления детей об одежде, её значении;
* Активизировать словарный запас;
* Развивать связную речь;
* Воспитывать бережное отношение к предметам одежды, умение следить за своим внешним видом.

*Основные направления реализации проекта:*

* Организованная образовательная деятельность «Каждому молодцу своя одежда к лицу»;
* Домашнее задание для родителей и детей – совместное составление загадок по теме проекта, изготовление скукольной одежды, пополнение одеждой «уголка ряжения».
* Беседы сдетьми «Одежда людей в разное время года», «Шубки у зверят», «Одежда для девочек и мальчиков».

*Обеспечение:* настольно-печатные игры, иллюстрационно-наглядный материал, детская художественная литература по теме проекта, специальная методическая литература.

*Предпологаемый результат:*

* Знать и называть предметы одежды:
* Владеть обобщающим понятием;
* Различать одежду для девочек и для мальчиков;
* Знать из чего шьют одежду и кто;
* Узнавать предметы одежды по описательным загадкам.

*Продукт проктной деятельности:* составление загадок, изготовление кукольной одежды, пополнение предметами детской одежды «угока ряжения».

*Презентация проекта:* составление альбома «Одежда».

**Системная паутинка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центр сенсорики**   1. Прямой счёт в пределах пяти; 2. Закрепление понятий «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», «высокий», «низкий»; 3. Закрепление понятий «один-много». | **Цетр коммуникации**   1. Заучивание стихотворения Л. Г. Парамоновой «К одежде относятся…»; 2. Отгадывание загадок; 3. Беседы нв тему: «Детская и взрослая одежда», «Одежда по сезону», «Одежда для девочек и мальчиков», «Шубки у зверят». | | **Центр художественной литературы**   1. Чтение стихотворения Б. Заходера «Портниха»; 2. Чтение англиской песенки «Перчатки»; 3. Чтение стихотворения П .Воронько «Обновки», «Маша-растеряша»; 4. Чтение рассказа И. Павловой «Чьи башмачки?». |
| **Центр художественного искусства**   1. Рисование «Кукольная одежда»; 2. Аппликация «Оденем кукол на прогулку»; 3. Книжки-раскраски, трафареты по теме проекта. | **Детско-родительский проект «Одежда»** | | **Центр конструирования**   1. «Шкаф для кукольной одежды» (большой строительный материал); 2. «Полка для обуви» (художественное конструирование). |
| **Центр игровой деятельности**  Дидактические игры:  «Как живётся твоим вещам»;  «Что лишнее?»;  «Кому, что нужно ля работы?»;  «Как мы одеваемся?»  «Назови одним словом»  Палчиковая гимнастика «Перчатка» | | **Центр театральной деятельности**   1. Игра-драматизация по мотивам русской народной сказки «Рукавичка»; 2. Показ кукольного театра по мотивам русской народной сказки «Рукавичка»; 3. Развитие сюжетной линии «Оденем куклу на прогулку…». | |

***Бинарная организованная образовательная деятельность «Каждому молодцу своя одежда к лицу»***

***Цель:*** уточнение и закрепление знаний детей об одежде.

***Задачи:***

1. Уточнить названия, назначение предметов одежды;
2. Формировать представления о видах одежды соответственно времени года, учить обобщать и сравнивать, умение ориентироваться во временах года, знать их последовательность;
3. Активизировать словарный запас детей, уточнить глагольный и качесвенный словарь;
4. Закреплять приём закрашивания предмета (набор краски на кисть, умение держать кисть правильно);
5. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, эстетическое восприятие, расширять кругозор.

***Предварительная работа:*** рассматривание книжных иллюстраций, альбома «Одежда», «Хакасские орнаменты»; беседы, загадывание загадок, заучивание стихотворения Л. Г. Парамоновой «К одежде относятся…»; экскурсия в хакасский музей ДОУ «Моя Макасия»; игры.

***Словарная работа:*** одежда, обувь, головные уборы, орнамент, жарки, изенер (с хакасского «здравствуйте»), чидер (стоп), анжохтр (до свидания).

***Материалы к занятию:***

*Демонстрационный:* иллюстрация с изображением ветрины магазина кукольной одежды, картинки из серии «Времена года», «Кукла Тарина», иллистрации с изображением хакасской национальной одежды, сундучок для сюрпризного момента, рукавица для хороводной игры, иллюстрации с изображением рукавиц (образец для рисования);

*Раздаточный:* листы с изображением контура рукавицы с элементами хакасского национального орнамента на каждого ребёнка для закрашивания, ёмкости с чистой водой, краски, кисти на каждого ребёнка, салфетки.

***Ход:***

1 воспитатель: Ребята, посмотрите, мы пришли с вами в магазин кукольной одежды. Что такое одежда? (*Ответы детей*).

- Скажите, для чего нужна людям одежда? (*Ответы детей*).

- А, что относится к одежде? *Чтение детьми наязусть стихотворения Л. Г. Парамоновой «К одежде относится…»:*

К одежде относятся брюки, жилеты,

Платья, костюмы, пальто и жакеты.

Тёплые шубки мы носим зимой,

Ну а плащи одеваем весной.

*Воспитатель предлагает рассмотреть одежду на ветрине, загадывает загадки:*

1. Я любой девчёнке прикрою волосёнки, Прикрою и мальчишке стрижки-коротышки. От солнца я защита – для того и сшита. (*Панама*).
2. Я, как зонт не промокаю, от дождя вас защищаю. И от солнца я укрою. Ну так что же я такое? (*Плащ*).
3. Две сестрёнки, две плетёнки из овечей шерсти тонкой, Как гулять, так надевать, чтоб не мёрзли пять, да пять. (*Варежки*).
4. Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (*Шарф*).
5. Черна, а не земля, пушиста, а не снег, греет, а не печка. (*Шуба*).
6. Два братца не могут расстаться: Утром – в дорогу, вечером – к порогу. (*Сапоги*).
7. Не ботинки, не сапожки, но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: утром – в сад, вечером – домой. (*Валенки*).

1 воспитатель задаёт детям вопросы:

- Знаете ли вы, как надо ухаживать за одеждой? (*Ответы детей*).

- Если она испачкалась, то её… (*стирают*).

- Если помялась, то её…(*утюжат*).

- Если изорвалась, то её… (*зашивают*).

- Если оторвалась пуговица, то её… (*пришивают*).

- Что нужно сделать с одеждой, когда её снимаешь? (*Аккуратно развесить или сложить*).

*Далее воспитатель предлагает посмотреть на стенд с картинками:*

- Ребята, посмотрите, у нас много картинок, где изображены разные времена года. А на какой картинке, что изображено, трудно догадаться. Давайте попробуем догадаться. (*Показывает на картину*). Какое время года изображено? (*Лето*).

- Как вы догадались? (*Дети перечисляют разные природные явления, признаки*).

- Посмотрите, а по одежде, можно догадаться, какое время года? (*Ответы детей*). *Дальше определяются остальные времена года.*

- Вы заметили ребята, погода круглый год меняется и одежда у людей меняется. Давайте посчитаем, сколько времён года? (*Воспитатель вместе с детьм счтают*).

- Ребята, скажите: шляпа, панама, зимняя шапка, кепка, косынка – что это? (*Головные уборы*).

- Сапоги, туфли, валенки, сандали, ботинки, тапочки, башмаки – это… (*Обувь*).

- Платья, шорты, рубахи, футболки, куртки, плащи, шубы – это… (*Одежда*).

- Посмотрите, ребята, сколько, много у нас должно быть одежды.

- Ребята, мы с вами живём в Хакасии. Интересно, а какую одежду носят хакасы, вы знаете? (*Ответы детей*).

*Воспитатель предлагает пойти в гости к кукле Тарине, уж она наверняка знает и расскажет о хакасской национальной одежде.*

*Проводиться ритмическая гимнастика по мотивам русской народной потешки «Топ – топ – топ».*

1 воспитатель: Ну вот, мы пришли в гости к Тарине.

2 воспитатель: Изенер! Здравствуйте дорогие ребята, мы ждали вас с Тариной.

1 воспитатель: Изенер! Мы сегодня с ребятами были в магазине кукольной одежды и говорили о предметах одежды и хотели бы узнать, какую одежду носят хакасы?

2 воспитатель: Дети, посмотрите (*обращает внимание детей на картинки, расположенные на стенде*), какие интересные наряды, вы когда-нибудь видели такую одежду ? (*Ответы детей*).

- Совершенно верно, такую одежду носят хакасы. *Показывает картинки*:

- Одежда у хакасов бывает та, которую они носят каждый день: она лёгкая, удобная, яркая, широкая и т. д., украшена узорами.

- Другая одежда – праздничная (*показывает*): она из дорогих тканей, она более яркая и также украшена орнаментом.

1 воспитатель: Ребята, давайте поинтересуемся у Хозяйки и Тарины, какие головные уборы носят хакасы?

2 воспитатель: (*показывает*) яркие платки, праздничные какошники, меховые шапки круглой формы.

*Сюрпризный момент: 2 воспитатель выносит сундучок и предлагает подумать и попробовать угадать, что в нём лежит (предположения детей). Воспитатель открывает сундучок, показывает и спрашивает, что это? (Ответы детей).*

2 воспитатель: Правильно, это рукавицы! *Далее воспитатель читает стихотворение Я. Тисперекова «Варежка»*:

Луна глядит в окошко, дрожащее от вьюги, Повышивать немножко уселись две подруги: В избушке свет включили, чтоб не терять иголки, Потом достать решили все нитки с верхней полки. Поют и вышивают в избушке две девицы, И словно оживают жарки на рукавицах.

*Имитация: Кукла Тарина предлагает поиграть в Хакасскую хороводную игру «Варежка»: дети выбирают водящего, который становится в центр круга. Рукавицу передают за спиной и после словесного сигнала «Чидер» (стоп), рукавица оказывается у одного из играющих. Водящий должен угадать, у кого рукавица (игра повторяется 2-3 раза).*

*Имитация -* 2 воспитатель:Кукла Тарина мне сказала на ушко, что у неё нет праздничных рукавиц, она хотела бы попросить вас украсить рукавицы для неё и её подружек. Вы согласны помочъ? (*Да!*).

*Далее 2 воспитатель показывает последовательность выполнения работ, дети приступают к работе, воспитатели помогают.*

*Итог организованной образовательной деятельности:*

1 воспитатель: Сегодня, побывав в гостях у Хозяйки и куклы Тарины мы узнали не только, какую одежду носят хакасы, но и изготовили для Тарины и её подружек праздничные рукавицы. *Далее воспитатель спрашивает, что нового и интересного узнали дети, что понравилось и запомнилось (ответы детей). По окончании 2 воспитатель на хакассом языке прощается с детьми, дети повторяют.*