**Сенсорное развитие детей -** первой младшей группы

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф И О воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры диагностики | Уровень | | |
| **Познавательная сфера** | в | с | н |
| Ориентируется в 2 величинах (большой, маленький) по просьбе взрослого |  |  |  |
| Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию |  |  |  |
| Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешек, мисочки, формочки |  |  |  |
| Строит самостоятельно не сложную постройку (4-8 кубиков) по просьбе взрослого |  |  |  |
| **Цветовой спектр**  (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый) | в | с | н |
| Сличение («Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесток») |  |  |  |
| Выбор по названию («Покажи, где красный лепесток») |  |  |  |
| **Восприятие формы** | в | с | н |
| Сличение («Дай такую же» (форма и цвет совпадают) |  |  |  |
| Выбор по названию («Покажи, где кубик») |  |  |  |
| Разрезные картинки из 2-х фрагментов |  |  |  |
| **Слуховое восприятие** | в | с | н |
| Узнает и называет по голосу животное, муз. инструменты |  |  |  |

Пояснительная записка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоги диагностики сенсорного развития детей ясельной группы 20\_\_\_\_г.

***Познавательная сфера***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условные обозначения | | Выявленные данные - май | |
| Кол - во детей | % |
| **+** | Высокий |  |  |
| **-** | Средний |  |  |
| **0** | Низкий |  |  |

***Цветовой спектр***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условные обозначения | | Выявленные данные - май | |
| Кол - во детей | % |
| **+** | Высокий |  |  |
| **-** | Средний |  |  |
| **0** | Низкий |  |  |

***Восприятие формы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условные обозначения | | Выявленные данные - май | |
| Кол - во детей | % |
| **+** | Высокий |  |  |
| **-** | Средний |  |  |
| **0** | Низкий |  |  |

***Слуховое восприятие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условные обозначения | | Выявленные данные - май | |
| Кол - во детей | % |
| **+** | Высокий |  |  |
| **-** | Средний |  |  |
| **0** | Низкий |  |  |