***«Приключения капельки».***

занятие-эксперимент (подготовительная группа)

**Цель:** *1)*Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах; о роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки ит.д.); 2) познакомить с круговоротом воды в природе; 3) дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях; развивать речь, мышление, любознательность; 4) воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру.

**Образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Безопасность».

**Предварительная работа:**отгадывание загадок, чтение стихотворений о воде, инее, дожде, снеге: О. Троепольской, «Град», Е.Серовой, «Дождь» А. Барто, «Мороз» Н.Некрасова, «Облака» Я.Акима. Игры «Ручеек», «Мы - капельки».

**Материал:**глобус, схема с изображением круговорота воды в природе, оборудование для проведения опытов, банка с водой, стакан, карта, черная краска, соль морская и поваренная, зеркало.

**Ход занятия*:***Сегодня мы начинаем подготовку к кругосветному путешествию. Кто бы хотел принять участие в полете вокруг земли? А на чем мы с вами полетим? (*самолет, ракета, ковер-самолет, звездолет и др*.). Вы уверены, что наша ракета взлетит? (*да, нет).* Это нужно заранее рассчитать. Ошибка в расчетах может привести к катастрофе или к срыву полета. Я предлагаю решить расчетные задачи:

1. У ракеты 4 двигателя. Сколько останется, если в ходе полета отключить 2 двигателя? (2).
2. На сеанс связи с Землей у радиста уходит 1 минута. Сколько сеансов связи может провести радист за 3 минуты? (3).
3. Полет происходит на третий день недели. Какой это день? (*среда*).

Ответы верные. Все готово. Прошу всех занять места *(дети садятся на стульчики*). Мы начинаем космическое путешествие вокруг Земли. Внимание! До старта осталось 10 секунд*, (дети хором считают: 9,8,7,6,5,4,3,2,1, Старт*!).

Вот мы и взлетели. Посмотрите, какой маленькой кажется наша земля из космоса (*показываю глобус).*

- Что такое Земля? *(планета, шар и др.).*

- Почему Землю называют «голубой» планетой? (*много воды, она занимает большую часть планеты).*

Правильно, ребята. На нашей Земле 4 океана и 30 морей.

- Как вы думаете, это много или мало? (*много).*

У меня в руке яблоко. Представьте, что это наша планета. Четвертая ее часть - суша, а вот эта большая часть - вода. Так много или мало воды на планете? *(много).*

На борту нашего космического корабля есть лаборатория (*приглашаю ребенка).*

- Кто знает, какая на вкус вода в морях и океанах?

- Хотите узнать? *(да).* (*Даю попробовать воду с морской солью*).

- Какая она на вкус? *(горькая, соленая, невкусная).*

- Можно ее пить? Готовить на ней пищу? (*нет).*

- А теперь попробуйте эту воду (*предлагаю чистую воду).*

- Какая она на вкус? *(Несоленая, вкусная, чистая*).

Горьковатый вкус морской воде придает морская соль, которая в ней растворена. Вот она *(показываю*). А в пищу, мы употребляем поваренную соль (*показываю*) - дети сравнивают.

- А теперь посмотрите сюда - в банке (*3л*) вода. Представьте, что это вся вода, которая есть на Земле, а в стакане *(1\2часть*) - это вода, которую можно употреблять человеку.

-Так много или мало пресной воды на земле? *(мало*). Поэтому воду необходимо беречь, зря не расходовать.

- Ребята, послушайте «Сказку о каплях» Б. Пластова, из книги Маханева, «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста».

*(показываю схему круговорота воды в природе*).

На нашем корабле есть спортивный зал, и я предлагаю вам поиграть в интересную и волшебную игру «Ходят капельки по кругу» *(Горькова, «Сценарии экологических занятий», стр. 127).*

- Прошу занять свои места. Сейчас мы пролетаем над Антарктидой.

- Какая там погода?

- Почему холодно?

- Какие бывают осадки? *(ответы детей).*

- Послушайте загадку:

*Кто, угадай-ка, седая хозяйка?*

*Тряхнет перинки - над миром пушинки,* (зима).

А что, на самом деле, сидит где-то наверху седая старушка, трясет перину, и поэтому летят снежинки? (*нет, да*). Конечно, нет. Побывали ученые в облаках при снегопаде и увидели, как образуются снежинки. Высоко-высоко в небе всюду мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу становились легкими, нежными снежинками. Маленькие льдинки в высоком небе - это замерзший пар. Только весной, летом, осенью он превращается в капельки дождя, а зимой - в снежинки. Я опять приглашаю вас в лабораторию, где мы проведем опыт.

*(образование пара и превращение его в капли воды*).

**Вывод:** пар - это капельки воды.

Мы возвращаемся на Землю. Расчетное время полета подходит к концу. Посадка через 10 секунд. Приготовьтесь! Начинаем отсчет: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10! Полет закончен. С благополучным возвращением на родную землю! Мы с вами путешествовали очень недолго, но много успели увидеть и узнать (*ответы детей*).

Показываю «карту» с контурами континентов, рек, морей, океанов.

- Красивая у нас планета! Какое богатство красок! Земля дарит нам эти краски, принося нам радость.

(*беру черную краску и молча разбрызгиваю ее в определенных местах на карте*).

**Дети:** - Зачем Вы это делаете?

- Мне очень жалко портить, но я отметила места, где люди сделали Землю мертвой. Вот здесь *(показываю)* произошла авария в Чернобыле, а это черное пятно - нефть, вылившаяся в море. И это правда. Таких пятен становится все больше и больше. Мне бы очень хотелось, чтобы вы помогли нашей планете Земля, не убивали ее. Обещаете? *(да).* Спасибо за обещание. Я знаю, что вы сдержите слово. Ведь так приятно и радостно видеть, когда цветут сады, зеленеют леса, поют птицы. И Земля не останется в долгу. Она щедро дарит нам свои плоды - орехи, ягоды, грибы, шишки, лекарственные травы. Я желаю, чтобы вы выросли сильными, крепкими, здоровыми, чтобы у вас хватило сил и мудрости оберегать Землю.