**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**«Федеральные государственные требования к социально-личностному развитию**

**в проекте стандарта дошкольного образования»**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Изменение социально-политических и социально-экономических условий жизни, нестабильность в обществе привлекает повышенное внимание к проблемам социализации. Необходимость углубленного изучения проблемы диктуется сложившейся практикой работы ДОУ и актуальностью разработки программ использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

В проекте стандарта дошкольного образования, ФГТ, определяя обязательный минимум содержания образовательной программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает требования к социально-личностному развитию воспитанников:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир.

Процесс социализации начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь и направлен на формирование отношения ребёнка к себе и окружающему, социальных мотивов, потребностей, самопознание.

Успешное социально-личностное развитие дошкольников возможно при тесном взаимодействии всего педагогического коллектива детского сада, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Для реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, так как процесс социального воспитания ребёнка в ДОУ требует от педагога освоения специальных профессиональных установок и понимания своеобразия авторских программ дошкольного образования.

Социально-личностное развитие ребенка дошкольника неразрывно связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития, поэтому иногда представляется достаточно сложным его ограничить от остальных видов и направлений.

       Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.    В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко

                      Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

          Перед педагогами стоит очень сложная задача - найти такие действенные методы и приемы работы для достижения наиболее высоких результатов в социальном и личностном развитии детей.

          Большое значение для усвоения этических норм в дошкольном возрасте имеет игра.   В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально – нравственные навыки (отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др.). Они особенно ярко проявляются в игровой, трудовой деятельности детей и в повседневной жизни.

          Для организации в группе работы по социально-личностному развитию детей необходимо создать развивающую среду.

В Федеральных Государственных требованиях образовательная деятельность по социально-личностному развитию дошкольников осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ. Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т.е. включения во все моменты образовательного процесса.

Личный опыт ребёнка организуется так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Создание комфортного климата в группе должно быть направлено на содержательное личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, умение поддержания инициативы детей.

Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей.

Ситуации конструируются педагогом как игровые, имитационные, ситуации реального положительного опыта и условные ситуации вербального плана.

**Организуя с дошкольниками ситуации поискового характера, воспитателю необходимо:**

1. Заинтересовать детей проблемой, требующей решения, эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию: Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Почему возникло затруднение?
2. Вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей: Какие чувства они испытали? Какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытали?
3. Побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации: Что может произойти? Как помочь? Как поступил бы ты на месте того или иного участника? Обсудить все предложения и найти общее решение, как нам поступить и добиться успеха.
4. Включить детей в конкретное практическое действие: проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т.д.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста наибольший эмоциональный отклик находят такие ситуации как:

**1. Практические ситуации гуманистического выбора.**

Дошкольники становятся перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие?

Например, оставить рисунок себе или включить его в общую посылку больному сверстнику; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её?

Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-нравственного и эмоционального развития.

2**. Практические ситуации проблемного характера типа «Как быть, что делать?»**

Различные ситуации затруднения, которые создаются чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильные решения.

Ситуации: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает глины для лепки; меняется место комнатного растения; «стол открытий и удивлений» и т.д. Дети самостоятельно ищут решения, совместно разрешают проблемы.

**3. Практические ситуации «Мы самые старшие в детском саду».**

Дети учатся проявлять заботу о малышах, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем.

Ситуации «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Покажем сказку», «Поможем сделать снежную горку», «Поможем одеться на прогулку».

**4. Ситуации «Научи своего друга тому, что умеешь сам».**

Побуждать детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, выражают терпеливость, внимательность и снисходительность к ошибкам и трудностям сверстников.

**5. Игры-имитации: смены эмоциональных и физических состояний, имитаций состояний природы и т.д.**

**Социально-личностное развитии детей невозможно без участия семьи.** Взаимодействие с семьёй эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития.

**Взаимодействие между педагогами и родителями** позволяет комплексно решать данную проблему.

В основу взаимодействия с семьёй по данной проблеме заложены следующие принципы:

* партнёрство родителей и педагогов;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны родителей;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

* изучение семьи;
* привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
* работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

Реализация задач осуществляется через такие формы взаимодействия как: экскурсии по детскому саду; дни открытых дверей; диспуты; круглые столы; беседы; консультации; открытые занятия; семинары; совместные мероприятия. На наш взгляд наиболее эффективным является проведение игровых тренингов на родительских собраниях на тему «Знаешь ли ты о чём поговорить с ребёнком?», «Как установить доверительное взаимоотношения?», «Как развивать речь детей?» и т.д.

В настоящее время исследования убедительно показывают, что осознанное включение родителей в совместный с педагогами процесс речевого развития ребёнка, уход от практики дистанцирования семьи от детского сада позволяют значительно повысить его эффективность.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи помогает социальному и речевому развитию ребенка. Оно не только ориентирует на выявление проблемы, но и показывает возможности ее решения. Основой такого сотрудничества является идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, направить и дополнить их воспитательную ценность.

**ТЕМАТИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ:**

**Цель:**

- создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников;

- реализация социально-личностного развития дошкольников

- воспитание и развитие интегративных качеств ребенка (физических, личностных и интеллектуальных) в соответствии с ФГТ

**Задачи:**

* создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;
* обновление предметно-развивающей среды для обеспечения успешного индивидуального развития каждого ребёнка, формирования его личности;
* создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию детей;
* совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;
* повышение уровня педагогической культуры родителей и воспитателей;
* формирование у детей основ личности будущего гражданина;
* профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем
* показать вариант практического решения проблемы создания условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.
* обеспечение эмоционального комфорта субъектам педагогического общения;
* развитие у детей таких личностных качеств как самостоятельность, ответственность, коммуникативность, чувство собственного достоинства;
* повышение уровня педагогической культуры родителей и воспитателей;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
* приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Восприятие детьми общечеловеческих нравственных ценностей: добро, дружба, вежливость, совесть, любовь и др.
* Создавать условия для приобщения воспитателей, детей и их родителей к основным социокультурным ценностям человека.
* Восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней.
* Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семьи;
* Освоение детьми системы социокультурных категорий и ценностей.
* Развитие у детей опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.
* Развитие у детей первичной рефлекии и идентификации.
* Формирование у детей адекватной самооценки.
* Обеспечить единство познавательного и эмоционально - нравственного развития старших дошкольников.
* Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)
* Развитие речевого взаимодействия.
* Развитие способности к самоконтролю, самостоятельности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
* Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
* Создать положительный эмоциональный настрой, развивать умение контролировать свои эмоции, управлять ими; формирование положительной самооценки, понимания своей неповторимости; воспитание эмпатии.
* Развивать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, самоощущение «Я - хороший». Формировать способность понимать и принимать речевые инструкции, требования взрослых, осознавать не только свои действия, но и свои желания, предпочтения, настроения.
* Учить детей принимать общие правила игры, соблюдать их.
* Развивать желание анализировать с воспитателем причины успеха и неудач.
* Формировать моральные качества.
* Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам.
* Закреплять умение соотносить игровые действия с выполняемой ролью.
* Воспитание нравственных ценностей посредством народной мудрости.
* Обогащение знаний детей о родственных отношениях. Воспитание любви и уважения к членам семьи.
* Учить оценивать чужие поступки, сравнивать свои поступки с их поступками, делать моральный выбор.
* Воспитывать дружеские отношения, сочувствие, вежливость по отношению к другим.
* Формировать оценочное отношение не только к поступкам других, но и к своим собственным. Способствовать осознанию морально - этических норм
* Воспитывать чувство гордости за свою семью. Расширить знания о семейных традициях, ценностях совместного бытия.
* Закрепить умение понимать свое настроение и настроение других, контролировать свое поведение. Формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций
* Формирование у детей знаний норм и правил общения;
* Умение общаться с окружающими;
* Желание ребенка вступать в контакт;
* Предупреждает негуманное проявление эмоций.
* Формировать способности детей эффективно осуществлять деятельность, то есть умение говорить и слушать других.
* формирование умения внимательно выслушивать собеседника, устанавливать с ним контакт с помощью различных средств общения
* Привитие детям необходимых гигиенических навыков, культуры поступков в различных ситуациях и положительных взаимоотношений в разных видах деятельности;
* Воспитание определенных элементов нравственного сознания и нравственных чувств, которые должны сформироваться у детей при их постепенном ознакомлении с окружающим миром;
* Формирование начальных элементов трудового воспитания
* формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
* воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
* обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.
* организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
* ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
* обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
* обучение уходу за растениями, животными;
* обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др,);
* изготовление коллективных работ;
* формирование умения использовать поделки в игре.
* Формирование доброжелательных отношений (между сверстниками или ко всем окружающим, между девочками и мальчиками);
* Взаимодействие между девочками и мальчиками во всех видах детской деятельности, умение договариваться
* Ознакомление с моральными знаниями (моральными принципами и требованиями, моральными качествами и их проявлениями, моральными оценками и т. д.);
* Ориентация в сфере чувств и эмоций – в их внешних проявлениях, причинах возникновения; учет чувств и эмоций в своих взаимоотношениях с другими; воспитание гуманных чувств.
* формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
* формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Принцип сочетания различных форм организации деятельности: регламентированная деятельность - занятия, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, в которых осуществляется решение поставленных задач.

- Игровой принцип - соответствует возрастным психологическим особенностям детей.

- Принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.

- Принцип этапности работы

*ОО «Социализация»*

**Темы:**

* «Ребенок входит в мир социальных отношений»
* «Я – взрослый, ты – ребенок»
* «Что значит быть вежливым»
* «Всем советуем дружить»
* «Что такое хорошо и что такое плохо»
* «Мой лучший друг»
* «На кого я хочу быть похожим»
* «Кто мы? Какие мы?»
* «Кто я? Какой я?»
* «Хорошо быть добрым?»
* «Мы самые старшие в детском саду».
* «Научи своего друга тому, что умеешь сам»
* «Мои эмоции»
* «Как победить страх?»
* «Социальные навыки».
* «Моя семья»
* «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
* «Мой любимый город»
* «Никто не забыт , ничто не забыто»
* «Что такое труд? Что значит трудиться?»
* «Наш любимый детский сад»

**Ребенок и другие люди. Семейное благополучие**

Моя семья. Мой дом.

Взаимная забота и помощь в семье

Осторожно! Чужой! Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Если ты потерялся

.Ребенок и другие дети.

**Эмоциональное благополучие ребенка. Я тебя люблю, я тебя**

**понимаю, я тебя принимаю таким, как ты есть!**

Психическое здоровье

Конфликты и ссоры между детьми

.Конфликты и ссоры между детьми и взрослыми

**Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей систему социальных отношений осуществляется следующим образом:**

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
* в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.