Методические рекомендации по организации  
работы с детьми раннего возраста

Н. Н. Долгова, Н. В. Егорчева  
МДОУ ЦРР – ДС № 53  
«Ёлочка» г.Тамбов

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становиться формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

**1. Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
| Развитие речи | 1 год –  1 год 6 месяцев | - Является инициатором в общении: знает свое имя, некоторые части тела, общается со взрослыми не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью речи. | - Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей.  - Развивать активную речь. |
| 1 год 6 месяцев – 2 года | - Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки;  - В речи проявляются короткие фразы, простые предложения, звукоподражающие и неполные слова заменяет общеупотребительными. | - Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных, наречий;  - Развивать диалогическую речь. |
| 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно  - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные  - Пользуется речью как средством общения | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.  - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 1 год –  1 год 6 месяцев | - Активно действует с предметами, добиваясь определенного результата  - Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого | - Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме  - Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами *(подтягивать, прокатывать, двигать, дергать и т. д. )*  - Знакомить детей с формой и величиной предметов |
| 1 год 6 месяцев – 2 года | - В деятельности активно использует предметы-орудия: лопатки, совочки и т. д.  - Умеет:  1. Находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных  2. Раскладывать однородные предметы по форме и величине  3. Собирать пирамидку, матрешку *(из трех колец)*, делать простейшие постройки. | - Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине и т. д.  - Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий  - Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни |
| 2 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, черный, белый)* |

**2. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.**

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные ощутимые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

К концу 3 года жизни ребенок:

- Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;

- Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;

- Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;

- Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверху, внизу, спереди, сзади;

- Различает время суток *(день, ночь)*; различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;

- Различает температуру *(горячо, холодно)*; поверхность *(колючий, пушистый)*; плотность *(твердый, мягкий)*; вкус *(кислый, сладкий)*; запах *(приятный, неприятный)*; звуки *(знакомых предметов и голоса животных)*;

- Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.

Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:

- в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.

- в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы *(по 2-3 сразу)*, бросает мяч держит ложку уверено.

- в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия *(подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону)*, самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.

- в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус».

**3. Анализ комплексных программ дошкольного образования для работы с детьми раннего возраста.**

**1). Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.** Разработана авторским коллективом: Т. И. Алиевой, Т. В. Антоновой, А. Г. Арушановой и др. , под редакцией Л. А. Парамоновой. Цель программы: определить базисное содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, сбалансированность всех его компонентов. Авторы отмечают, что данная программа является базисной и направлена на разностороннее и полноценное развитие детей от рождения до 7 лет, сохранение их психического и физического здоровья. Программа состоит из взаимосвязанных блоков: в первом содержатся характеристики психологических возрастов детей: младенчества, раннего возраста; второй блок посвящен содержанию обучения, воспитания и развития детей первой группы раннего возраста *(первый год жизни)*, второй группы раннего возраста *(второй год жизни)* и первой группы младшего дошкольного возраста *(третий год жизни)*, структурирован по четырем основным направлениям: здоровье и физическое развитие, социальное, познавательное, эстетическое; третий блок программы составляют интегральные показатели развития, отражающие основные достижения детей каждого психологического возраста.

**2). Программа воспитания и обучения в детском саду.** Под ред. : М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Цель программы: всесторонне развивать психические и физические качества детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Ведущие цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Задачи программы предусматривают своевременную помощь каждому ребенку в формировании ведущих умений, характерных для конкретного возрастного периода жизни малыша и зоны его ближайшего развития. Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном учреждении.

**3). Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.** Авторский коллектив: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. Научные редакторы: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова, Л. М. Гурович. Цель программы: обеспечить целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства *(интеллектуальное, физическое, эмоционально-нравственное, волевое, социально-личностное)*. Программа ориентирована на социально-личностное развитие ребенка, воспитание позитивного отношения к окружающему миру. Программа состоит из трех частей, ориентированных на развитие детей с 2 до 7 лет: младший возраст *(третий и четвертый годы жизни)*, средний *(пятый год жизни)*, старший дошкольный возраст *(шестой и седьмой годы жизни)*. Содержание программы разделено по четырем блокам: «Здоровый образ жизни», «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание».

**4). Программа «Кроха» *(воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет)*.** Авторский коллектив: сотрудника факультета дошкольного образования Нижегородского института развития образования под руководством Г. Г. Григорьевой. Научный редактор Г. Г. Григорьева. «Кроха» представляет собой целостную научно обоснованную программу и методику последовательного воспитания, обучения и развития детей от рождения до 3 лет. Это первое в России учебно-методическое пособие для родителей и педагогов ДОУ, опубликованное в 1996 г. Цели программы: помочь родителям осознать самоценность и особое значение раннего периода в жизни человека, убедить их в необходимости воспитывать ребенка с учетом знания общих закономерностей его развития и природной индивидуальности, оказывать помощь в понимании собственного ребенка, поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания. Авторы отмечают ориентировочный характер программы, необходимость учета индивидуальных темпов, уровня и направленности развития ребенка.

Подводя итог всему вышесказанному, важно помнить, что полноценное, разностороннее развитие ребенка данного возрастного периода зависит от успешного решения субъектами воспитания следующих задач:

1. Укрепление здоровья ребенка, закаливание его, повышение работоспособности нервной системы.
2. Развитие основных видов движения *(ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки)*.
3. Обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность.
4. Расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря.
5. Разнообразие предметной деятельности малыша: знакомство с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показ отбора и группировки предметов по свойствам; стимулирование и поддержка положительного эмоционального отклика на выполнение элементарных действий по самообслуживанию *(одевание, раздевание, уборка игрушек)*. Воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно.
6. Содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения и чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.
7. Привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты.
8. Побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
9. Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому *(животным, растениям)* и к миру вещей.

**Список рекомендуемой литературы для организации работы с детьми раннего возраста.**

1. Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада/К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с. : ил.
2. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов/Под ред. Т. И. Оверчук. – С-Пб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Теплюк С. Н. , Лямина Г. М. , Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. , испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
4. Павлова Л. Н. , Волосова Е. Б, , Пилюгина Э. Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 152 с.
5. Смирнова Е. О. , Галигузова Л. Н. , Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
6. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб. -метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.

**Работа с детьми раннего возраста**  
**(рекомендации для дефектологов)**

**1. Консультирование** – это такая форма работы с семьей, где объектом консультативно - просветительского процесса является не только ребенок с нарушениями в развитии, но и его семья.   
  
Родители регулярно и систематически, через определенные отрезки времени (не реже 1-2 раз в месяц), получают целенаправленные задания с методическими рекомендациями по их выполнению для работы со своим ребенком. На консультирование зачисляются, как правило, дети с незначительным отставанием в развитии.

**Примерный план работы**

**I.** Беседа с родителями:

1. Изменения, произошедшие в развитии ребенка за истекший период (беседа с родителями).
2. Возникшие проблемы в работе, пути решения проблем.
3. Заполнение карты развития (по необходимости).

**II.** Работа с ребенком и практическое обучение родителей приемам и методам работы с ним:

1. Установление контакта с ребенком (в игровой форме). Так как консультирование проводиться 1-2 раза в месяц, необходимо особое внимание уделить налаживанию контакта с ребенком, установлению доверительной связи между незнакомым взрослым (специалистом) и малышом, при взаимодействии с ребенком необходимо поддерживать радостное настроение, удовлетворять потребности ребенка в доброжелательном внимании. Необходимо войти в доверие к ребенку, а ребенок должен  начать взаимодействовать.
2. Проведение занятия с ребенком (с комментариями для родителей). Наблюдение матери за проведением индивидуального занятия дефектолога. Наблюдение за занятиями своего ребенка со специалистом, за процессом усвоения им определенных правил поведения, знаний и навыков помогают родителям лучше понять его трудности, оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье.
3. Анализ содержания занятия (какие упражнения и игры использовались, их цель, задачи, чего удалось добиться, а какие задания надо повторить еще).
4. Анализ педагогических приемов работы с ребенком.
5. Наблюдение за совместной деятельностью родителей и ребенка, оценка их сотрудничества (по необходимости).
6. Определение перспективы дальнейшей работы с ребенком.
7. Проведение консультации по запланированной теме или консультация по интересующим вопросам родителей.

**III.** Подведение итогов визитирования.   
  
**2. Индивидуальное коррекционное занятие**, направленное на восстановление или компенсацию нарушенных структур и функций организма, предотвращение и/или устранение ограничений активности. Индивидуальное коррекционное занятие проводиться не реже 2 раз в неделю. На индивидуальных коррекционных занятиях дефектолог работает самостоятельно с ребенком, а маму просит фиксировать весь ход занятия. От родителей требуется повторять дома задания, копировать действия дефектолога и их последовательность.

**Требования к организации занятий с детьми раннего возраста**

1. Учебный (предоставляемый) материал соответствовать программным требованиям (индивидуальной программе), перспективному плану, теме занятия, поставленным задачам.
2. Организация игрового пространства и подбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка (не должны быть опасны для жизни и здоровья детей). Величина предметов уменьшается с возрастом ребенка.
3. Должны соблюдаться санитарно-гигиенические требования: обработка игрушек или использование индивидуальных игрушек. Желательно использовать пластмассовые, резиновые игрушки.
4. Использование игровой мотивации на всех занятиях.
5. Построение занятия с учетом лексических тем и единой сюжетной линии.
6. Построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Занятие должно носить интегративный  характер, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия.
8. Построение занятий должно осуществляться так, чтобы на каждом последующем занятии усложнялись задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закреплялись, но и усложнялись.
9. Работа по развитию речи должна прослеживаться  на протяжении всего занятия (не только как часть основной структуры занятия, но и на  каждом этапе занятия).
10. Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния ребенка в данный день, но не более 15 -20 минут (с детьми самостоятельно не передвигающимися, с детьми-инвалидами с детским церебральным параличом возможно проведение индивидуальных занятий продолжительностью 30-45 минут).
11. Иногда требуется дополнительная работа по включению ребенка в занятие, что приводит к удлинению занятия (в зависимости от особенностей ребенка).
12. Занятие должно быть подчинено обще дидактическим, научным принципам.
13. Принцип создания успешности.
14. Занятия должны носить предметно-практическую направленность.

**Примерная структура занятия с детьми раннего возраста**

**I.**Организационный момент (игры и упражнения на установление эмоционального контакта с ребенком, игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков).  
**II.** Основная часть.   
**1.**Упражнения на развитие сенсорного восприятия:

* игры для  развития зрительного восприятия;
* игры для  развития слухового  восприятия.

**2.** Игры и упражнения по развитию речи.

* артикуляционная,  дыхательная гимнастика;
* игры по стимулированию  звуковой  активности.

**3.** Игры, направленные на физическое развитие:

* упражнения по  развитию движений руки и действий  с предметами;
* упражнения по развитию общей моторики;
* развитие ориентировки в пространстве.

**III.** Подведение итогов занятия.

**Примерное содержание работы по повышению уровня компетентности родителей**

**1.** Знакомство с этапами и закономерностями психофизического развития здорового ребенка.

* Роль и формы общения с ребенком на том или ином возрастном этапе.
* Значение ситуативно-делового общения, приводящего к дальнейшему развитию и качественному преобразованию  предметной и игровой деятельности детей (к переходу от отдельных действий к процессуальным играм), к возникновению и развитию речи.
* Возникновение и развитие речи.
* Знакомство с понятиями «ведущая деятельность», «зоны актуального и ближайшего развития».

**2.**Значимость целенаправленных занятий для психофизического развития ребенка.  
**3.** Значение режима дня в жизни ребенка.

* Занятия и отдых малыша в семье.
* Как лучше организовать режим прогулки.
* Как развивать самостоятельные действия ребенка в процессе выполнения режимных моментов.

**4.** Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка раннего возраста.

* Что такое предметно-развивающая среда.
* Как организовать предметно-развивающую среду в семье.
* Значение игрушки для общения ребенка со взрослым.
* Игрушки: роль, виды, назначение.
* Критерии оценки игрушки при покупке.
* Игра, роль, этапы формирования, виды, организация игры в домашних условиях.

**5.** Значение общения в жизни и развитии ребенка раннего возраста.

* Виды общения, их роль в психическом развитии ребенка.
* Когда и как организовать общение взрослого с ребенком на прогулке.
* Нужно ли ребенку общение с другими детьми.

**6.** Развитие навыков самообслуживания у ребенка раннего возраста.

* Приемы формирования навыков самообслуживания и опрятности  определенные возрастные периоды.