|  |
| --- |
|  **Педагогический опыт воспитателя МБДОУ №45 «Виноградинка» Рябуха.В.В** |
| **Тема: «Формирование экологически грамотного поведения детей в природе».** Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте. Обучение и воспитание детей провожу на объектах ближайшего окружения, отражая региональный аспект, введение ребенка в образе природы станицы Гостагаевской ( природы в детском саду, около дома, в огороде, за городом ), через непосредственное общение с природой. Чтобы помочь детям ориентироваться в природе и усвоить правила поведения в природе, в детском саду создала эколого-развивающую среду в помещении и на участке: уголок природы, мини – зимний сад, цветники, клумба лекарственных растений, птичий столб, огород. Чаще всего детей привлекают объекты живой природы, особенно животные. Но свою работу с детьми по этой проблеме я начала именно с объектов неживой природы: вода, воздух. Это дало возможность понять детям взаимосвязь живой природы с неживой и невозможность существования живой природы от неживой ( для нормального роста растению нужен свет, вода, тепло ). И здесь большое внимание уделяю вопросам экологической безопасности и соблюдению правил поведения в природе и считаю, что это очень важно, так как экологическое воспитание начинается именно с простых советов о том, как нужно вести себя дома. Какая связь между загрязнением атмосферы и качеством утепления окон? Между состоянием окружающей среды и красивой упаковкой товара? Дети устанавливают взаимосвязи: оказывается, чем лучше мы утеплим окна, тем меньше нужно тепла, тем меньше будет работать котельная, которая своими выбросами загрязняет атмосферу. Значит, и воздух станет чище. Чтобы дети убедились в этом наглядно, ходили на экскурсию к котельной. а упаковочные материалы давно стали головной болью. Сейчас у нас появилось огромное количество товара в упаковке, которую мы не можем еще перерабатывать и она скапливается у нас дома, на улицах, на свалках в огромных количествах. Вместе с детьми мы находим применение отходам: коробки из – под конфет с ячейками служат нам для оформления коллекций, для работы в лаборатории используем разовые стаканчики, из пластиковых бутылок делаем вазы для цветов, кормушки – из бумажных баночек. При этом постоянно обращаю внимание детей на то , что мы дали предметам вторую жизнь и эти вещи вместо того , чтобы валяться на свалке или овраге и загрязнять экологию нашего города , станицы украшают наш двор или комнату. В теме «Вода» дети получают знания о том , что человеку нужны чистая вода , однако человек должен экономно , разумно потреблять и экономно расходовать её , потому что сохранность пресной воды и чистой – одна из важных экологических проблем нашего города. Для формирования у детей экологически грамотного использования воды проводили природоохранную акцию «Берегиня» . В рамках этой акции разработала мероприятия не только с детьми , но и с родителями . На занятиях дети познакомились со свойствами воды и её чудесными превращениями . Вода нужна всему живому , но чистая .Пригодной для питья воды очень мало .В лаборатории вместе с детьми проводили опыты по очищению воды , рассматривали при помощи микроскопа чистую и грязную воду. Дети выполняли портреты чистой и грязной воды . В месте с детьми проводила проверки –как все мы используем воду в детском саду . Давала задания на дом . Дети проверяют как дома используется вода В результате у детей повысилась ответственность за правильное использование воды ( у нас все краны отремонтированы , не увидишь капающих кранов , дети не открывают сильно краны , чтобы не было большой струи ). Для поддержания интереса и закрепления знаний использую игру , как любимое занятие дошкольников . В игре ребёнок берёт на себя определённую роль, он как бы проживает другую жизнь , превращается в других людей , животных . Очень любят дети волшебное превращение . В игре « Мы – капельки» дети превращаются в капельку воды . Они ведут себя как капелька . Предлагаю им подумать , что вы чувствуете , что могли бы подумать о людях , о чём бы могли попросить , если бы могли говорить ? Что бы ты сказал , если бы был травкой ? Дидактические игры «Найдём , кто живёт в воде» , «Вода – не вода» , «Лягушка» , «Найди лекарственное растение» , «Выбери правильную дорожку» даю детям дополнительную информацию о природных взаимосвязях , о взаимоотношениях человека с природой . Сюжетно – ролевые игры учат детей сотрудничеству , помогают осознать свою роль в принятии решений , находить выход из различных экологических ситуаций . В игре ребёнок оценивает результаты своих действий по окружающей среде . Игра «Строительство города» - выполняя роли строителей , архитектора , жителей города , у детей формируется представление о том , что строительство может осуществляться только при условии соблюдения норм и правил экологических . Игра способствует закреплению имеющихся знаний . Важным мероприятием эколого – оздоровительного характера является экскурсии , походы на водоём , на луг , в поле , в парк . Дети дышат свежим воздухом , получают эстетическое наслаждение от красоты природы в любой сезон , познают сообщества растений и животных , наблюдают следы их деятельности , участвуют в природоохранном деле . Практическое взаимодействие с природой ничем нельзя заменить и восполнить – только непосредственно у водоёма , на природе дети приобретают навыки правильного поведения , культурного отдыха , учатся соблюдать эти правила . Систематические наблюдения , включаемые в прогулку , путешествия по экологической тропе , помогают сформировать у детей представление о животных и о растениях как о живых организмах , увидеть взаимосвязь , существующую в природе . В повседневной жизни провожу циклы наблюдений за животными , обитающими в уголке природы . Эти наблюдения отражают взаимосвязь со средой обитания , морфофункциональную приспособленность к ней . Специальные наблюдения посвящаю тому , чтобы выяснить , как функционирует и какую роль играют органы чувств у животных , как они передвигаются , как обхаживают себя , как дышат , как реагируют на разный корм , громкие звуки , резкие движения , неожиданные предметы . Такие наблюдения помогают не только выяснить особенности образа жизни , поведения животных , но и помогают определить детям , как они должны реагировать на их состояние ,по каким признакам замечать их недомогание , как создавать наиболее благоприятные условия жизни . Это же самое относится к циклам наблюдений за растениями : комнатными , травянистыми , цветущими ,растениями участка , за растущими на окне , в огороде, за овощными и цветочными культурами . Учу детей замечать красоту растений , которая проявляется только в очень благоприятных условиях . Дети понимают эстетику живого с экологических позиций : красивое растение – это такое растение , которое имеет много сочных листьев , разветвленные, но не вытянутые стебли , которое цветёт . Дети делают вывод - такими красивыми растениями становятся только в среде , полностью соответствующей его потребностям . Уделяя внимание вопросам эстетического общения с природой , учу детей наслаждаться красотой , видеть красоту природного мира , беречь её . Одновременно дети учатся быть осторожными при встречи с незнакомыми растениями , ягодами , грибами , не трогать их на вкус ,не рвать .Дети учатся разбираться в лекарственных растениях , получают элементарные знания о том, как человек может помочь себе вылечить горло , простуду , остановить кровотечение . Проводя наблюдение за птицами прилетающими к нашему «Птичьему столбу» на участок детского сада , помогаю детям проследить период гнездовья , роста развития птенцов .Они знают , что нельзя трогать птичьи гнезда , нельзя близко подходить , не трогать птенцов ни в гнезде , ни на земле . В течение всего года дети проявляют заботу о птицах , зимой подкармливают их , а летом не забывают наливать воды . На протяжении учебного года читаю детям рассказы об основных экологических законах природы : «На природе» , «Пожар в лесу» , экологические сказки « Сказка о человеке золотой рыбки» , «Серая шапочка и красный волк» , «Как люди речку обидели» , видеофильмы «Экологический альманах» . Помогаю в доступной для детей форме познакомиться с последствиями неграмотного поведения людей в природе . Дети выражают свои впечатления в рисунках , рассказывают фрагменты сказок . Затем мы собираем рисунки . Дети показывают их родителям , гостям , малышам .Весьма эффективным средством в формирование экологического грамотного поведения детей в природе является постановка спектаклей . Со сказкой «Серая шапочка и красный волк» мы выступали перед детьми детского сада и родителями . Дети на всю жизнь запомнили , почему нельзя бросать мусор , рвать цветы , что хозяин леса тот , кто его бережёт для кого лес – дом родной . Отношение к природе, благоприятной окружающей среде , здоровью формируется также во время досугов и праздников экологического характера. Праздник, посвящённый воде, мы проводим в начале июня. Он совпадает с Днём окружающей среды. Но самым главным экологическим праздником является «день Земли» 22 апреля.(Приложение №3) В этот день мы проводим акцию «Украсим Землю Цветами», тем самым, приобщая детей к общезначимым событиям, дети практически участвуют: выращивают рассаду и высаживают её на территории и за пределами детского сада. Важной в этом празднике является неделя подготовки. Вместе с детьми каждый день расширяем знания о доме, в котором живём. Самое первое понятие о доме – это помещение, где проходит жизнь детей. Оно должно быть чистым, уютным, красивым и тёплым. Вместе осматриваем помещение группы, обсуждаем, что можно изменить, чтобы стало ещё лучше. На следующий день осматриваем свой участок, убираем мусор, планируем посадку цветов. В последующие дни ведём беседы о том, что домом для каждого человека является улица, родная станица, лес, парк, в котором гуляем, природа, которая нас окружает. Свой дом надо любить, быть в нём добрым, заботливым хозяином. 22 апреля проводим праздник, на котором подвожу итог первым в жизни хорошим делам ребят, их отношению к природе . Для закрепления, в сознании детей, правил поведения в природе использую обсуждение и проигрывание ситуации. (Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердится. Поему?) Экологизация различных видов деятельности – это главное условие, которое я стараюсь соблюдать для развития навыков рационального природопользования, экологически грамотного поведения детей в природе и быту. Экологические знания безусловно являются основой в формировании экологически грамотного и безопасного поведения детей в природе, формирование понимания разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды. Особое значение имеют трудовые десанты, рейды. Содержание предстоящего трудового десанта определяют сами дети. Мы проводили такие рейды с детьми «Посади дерево»- для улучшения природной среды детского сада, «Покорми птиц», «Как мы все используем воду». К нашим делам приобщаются и родители. Родители помогли нам с семенами для посевов. С их помощью мы пополнили уголок природы комнатными растениями. Для родителей оформляем тематические ширмы: «Что мы знаем о воде», «Кошка и собака – наши соседи», «Ядовитые растения», «Почему их так зовут», совместные походы, где дети и родители наблюдают, делают зарисовки, даю задание типа : «Сделай кормушку», «Скворечник». Наблюдая за самостоятельной деятельностью, анализируя её содержание, сделала вывод об уровне экологической воспитанности детей. Дети участвуют в уборке территории, её благоустройстве. Они могут ухаживать за слабыми и больными деревьями, за муравейниками, подкармливают птиц. Могут расставить природоохранные знаки, разъяснить их значение малышам. В результате нашей совместной работы дети стали добрее, трудолюбивее, любознательнее, милосерднее. Эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой, тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад №45 «Виноградинка» МО г-к Анапа ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ» РЯБУХА.В.В ВОСПИТАТЕЛЬ СЕНТЯБРЬ 1 неделя«Что такое природа »Учить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком 2 неделя«Компоненты природы»Давать представление об основных природных компонентах (солнце, вода, воздух, растения, животные, земля, почва) 3 неделя«Живая и неживая природа»Учить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы (по основным признакам: дышит, летает, растет, двигается, размножается) 4 неделя«Жили-были»Дать представление о жизни древнего человека (жилье, пища, одежда) ОКТЯБРЬ 1 неделя«Наш дом- природа»Дать представление о значении природы в жизни человека. Человек, как часть природы, зависит от природы. О последствиях потребительского отношения к природе. 2 неделя«Что такое земля- планета? »Дать представление о глобусе, как о форме земли, цветовой окраске в зависимости от поверхности земли. 3 неделя«Дом под крышей голубой»Формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней. 4 неделяЭкскурсияРассказать об экологической ситуации в нашей станице НОЯБРЬ 1 неделя«Вода вокруг нас »Обратить внимание на значение воды в нашей жизни, показать где и в каком виде существует в окружающей среде 2 неделя«Куда бежит река»Познакомить с особенностями водоемов на примере рек/ озер, морей, океанов. ( познакомить с водоемами нашей станицы: река Гостагайка, Хаджи-Абрамка) 3 неделя«Эта волшебница вода»Познакомить детей с различными природными явлениями ( снег, иней, дождь, роса, сосульки). 4 неделя«Ходит капелька по кругу»Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе ДЕКАБРЬ 1 неделя«Какой бывает вода»Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что такой объект как вода таит в себе много неизвестного (прозрачная, без вкуса, без запаха, жидкая, может течь, вещества растворяются и не растворяются, холодная, теплая, горячая; не имеет формы, лед- твердая вода; пар- тоже вода; лед- легче воды). 2 неделя«Что растет в воде»Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде. 3 неделя«Кто живет в море»Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность именно к водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания 4 неделя«Вода нужна всем»Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, подчеркнув, что разные животные нуждаются в разном количестве воды ЯНВАРЬ 1 неделя«Почему воду нужно беречь»Прививать навыки экологически грамотного и безопасного для жизни поведения в быту, научить экономно использовать воду. 2 неделя«Я и река»Привить навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, научить любоваться реками, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения 3 неделя«Поможем воде стать чистой», «Вода и наше здоровье»Дать представление о том, что сохранность пресной, чистой воды- это самая важная экологическая проблема, т.к. человеку для здоровья нужна чистая вода 4 неделя«Экскурсии и наблюдения» ФЕВРАЛЬ 1 неделя«Как увидеть воздух»(опыты)Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. 2 неделя«Как услышать воздух»Дать детям понятие о том, что воздух при дрожании, колебании издает звук( музыкальные духовые, свистульки). Звуки распространяются по воздуху 3 неделя«Уши разные нужны, уши разные важны»Познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных. Формировать навыки гигиены. 4 неделя«Как мы дышим, чем мы дышим»,(опыт), «Как мы чувствуем запахи»Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. МАРТ 1 неделя«Ветер, ветер, ты могуч…»Познакомить детей с природным явлением- ветер- движение воздуха, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, человека 2 неделя«Буря мглою небо кроет» (опыт «гром и молния»)Познакомить детей с природными явлениями: ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. 3 неделя«Летающие семена»Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений (на примере семян, которые он разносит). 4 неделя«Летающие животные»Познакомить детей с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде (бабочки, жуки, пчёлы,мухи,птицы). АПРЕЛЬ 1 неделя«Почему не нужно ловить бабочек»Разбудить в детях эмоциональное отношение к животным, подвести их к пониманию бережного отношения к ним. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми: шмель, оса, пчела, комары, комнатные мухи. 2 неделя«Воздух, ветер, человек»Познакомить детей с тем, как человек использует воздух (ветер, ветряная мельница, парусные корабли). 3 неделя«Вот труба – над нею дым»Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. 4 неделя«Солнце и я»Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца – источник света и тепла, в повседневной жизни человека. МАЙ 1 неделя«Солнце – большая звезда. Солнце и планеты»Дать детям представление о солнце, как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить со строением солнечной системы. 2 неделя«Здравствуй солнечный лучик! Радуга - дуга» (Опыт). «Волшебный лучик»Дать понятие о том, что солнечный лучик – это отражение от зеркала или стекла. Он может быть разноцветным. Познакомить детей с особенностями радуги. Вызывать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. 3 неделя«Свет и тень»Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. 4 неделя«Животные в темноте»Познакомить детей с особенностями поведения и зрения у животных, обитающих в условиях недостатка света и при полном отсутствии его. ИЮНЬ,ИЮЛЬ «Песок и его свойства» (опыты)Познакомить детей со свойствами песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Как человек использует песок (строительство, песочные часы). «Глина и её свойство» (опыты)Познакомить детей со свойствами глины (плотность, пластичность, гибкость). Как человек использует глину (посуда, игрушки, кирпич, в строительстве). «Мир камня»Познакомить детей с коллекцией камней, разнообразием их в природе. Дать представление об отличительных признаках камней: твёрдые, не рассыпаются. Воспитывать бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам. Игры экологической направленности. ТЕМА: «Дом под крышей голубой» Цель: формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней. Задачи: 1.Актуализировать представления детей о неразрывной связи человека с природой и взаимосвязи различных компонентов природы (почва, вода, растения, животные). 2.Закрепить умение детей отличать природные объекты от искусственных (созданных человеком). 3.Упражнять детей в умении отличать объекты живой природы от объектов неживой природы. 4.Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в изо- деятельности полученные впечатления. 5.Воспитывать бережное отношение к окружающему миру через чувственное и эмоциональное восприятие и осознание взаимосвязанности человека и природы. предварительная работа: 1. Рассматривание объектов природы и не природы на экологической тропе. 2. Просмотр видеофильма «Движение растений» на примере подсолнуха. 3. Сбор коллекции «Природа – не природа». 4. Чтение стихотворений «Жил на свете человечек» Э.Мошковской, «Дом под крышей голубой» В.Орлова. 5. Рассматривание иллюстраций о природе с загадыванием загадок (о воде, земле, почве, небе, солнце, растениях, животных) о природе. 6. Содержательная беседа у познавательно - развивающей стены «Человек в пространстве и культуре». 7. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Каждому свой карман», «Распутай картинки». 8. Подвижные игры: «Природа – не природа», «Живая - неживая». Оборудование: Чудесные мешочки по количеству детей с объектами природы и «не природы», «ящик ощущений», конверты с заданиями – картинками на всех детей, аудиозапись «Времена года» Чайковского, таблица с изображением двух домов, вентилятор. содержание деятельности Воспитатель: Что за чудо! Вот это да! Посмотрите-ка сюда.(Обращает внимание на чудесные мешочки, дети берут их). Задание: 1. Угадать на ощупь, что в мешочке. 2. Определить к чему относится: природе или «не природе». 3. Доказать, почему так считают. Вывод: Природа – это то, что существует без помощи человека. «Не природа»- все, что сделано руками человека. Воспитатель: Ребята, перед нами еще одна загадка (подходят к «ящику ощущения». Один ребенок просовывает руки в рукава и нащупывает конверт). Достают письмо от Боровичка с просьбой помочь ему. Задание: 1.«Кто или что лишнее». 2. Доказать, почему так считают. Вывод: Все живое дышит, питается, растет, движется, размножается. Воспитатель: Молодцы, это задание все выполнили правильно. Релаксационная пауза. (Под фонограмму «Времена года» дети имитируют осенний лес). Воспитатель: Что за странные следы и куда они ведут? (На полу следы человека, животного, птиц. Дети идут по следу и приходят в экологический уголок. Пере ними рисунки двух домов: обычного дома и дома-природы). Беседа по рисункам · Чьи это дома? (Человека и природы) · Похожи эти дома? (Да, нет). Давайте, сравним их и поможем человеку достроить свой дом. Вопросы: 1. От чего в нашем доме бывает светло? (Свет идет от лампы. Дети вешают лампу). 2. А что можно сравнить с лампой в природе? (В природе светит солнце). 3. Когда оно ярче светит – зимой или летом? (Летом. Оно не только светит, но и греет). 4. С чем его можно сравнить еще? (его можно сравнить с обогревателем, плитой, камином, батареей отопления.) 5. А сегодня солнышко светит или нет? (Нет. День пасмурный, несолнечный, грустный, хмурый). 6. В нашем доме есть крыша. А что можно сравнить с крышей в природе? ( В природе- облака, небо, тучи). 7. Рядом с солнцем облака плывут веселей, белые, с голубизной. Словно крыша над землею голубые небеса. Если погода пасмурная – облака плывут низко, они серые, закрывают солнышко, из них идет… (дождь). 8. А что есть в нашем доме похожее на дождь? (В нашем доме человек придумал душ. Прикрепляют душ). 9. В природе дует ветер. (А в нашем доме вентилятор. Обратить внимание на то, есть ли у нас в доме сейчас ветер? Дети берут в руки ленточки, включаем вентилятор). Игра: Ветер дунул нам в лицо (машут руками). Закачалось деревцо (движения туловищем). Ветер тише, тише, тише (опускают руки вниз). Деревцо все выше, выше (приседают). · В доме есть… (пол). С чем его можно сравнить в доме – природе? (земля – почва). Воспитатель: В земле строят свои дома подземные животные: кроты, черви. Что лежит в нашем доме на полу? (палас, ковер. Дети крепят палас). С чем его можно сравнить в природе? (на земле растет трава). Земля кормит и поит травку. На почве выросла зеленая травка. А в траве живут разные насекомые (кузнечики, жуки, муравьи). · А почему их не видно? (сейчас холодно и они спрятались). · Ребята, какие стены бывают в нашем доме? (стены строят из досок, бревен, камня, кирпича). · Для чего нужны стены? · Как вы думаете, с чем их можно сравнить в доме – природе? (в природе стенами могут быть высокие горы и деревья). Дети: На деревьях и под ними дикие животные. Рядом с человеком в доме живут домашние животные, он о них заботится. (дети крепят домашних животных). Дети: В доме – природе растут дикорастущие растения, а в обычном доме – комнатные растения (крепят растения). Воспитатель: Что мы еще не рассмотрели? (У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь вырывается из вулкана). А что это? (В природе идет снег и высоко в горах превращается в лед. А у себя дома человек может сделать лед в холодильнике). Ребята, а почему в обоих домах осталась часть рисунка незакрашеной? (Это воздух, он прозрачен и невиден). Воспитатель: В каждом доме должны быть тепло, воздух, свет, растения, вода. Вопрос: Как вы думаете, что будет, если не станет воздуха? Воды? Солнца? (Ответы детей). Воспитатель: Да, все, что есть в доме – природе взаимосвязано. И хотя человек построил себе дома-города, он все равно зависит от природы и не может без нее прижить, потому что он сам – часть природы. Поэтому человек должен очень бережно относиться к природе, дружить с ней, уважать ее законы. (Звучит фонограмма, воспитатель читает стихи) Словно крыша над землею голубые небеса, А под крышей голубою реки, горы и поля. Обезьяны, крокодилы, попугаи и слоны, И, конечно, я и ты. Дом кружится возле солнца, Чтобы было нам тепло, Чтобы в каждое окошко Заглянуть оно могло. Чтобы жили мы на свете не ругаясь, не грозя, Как хорошие соседи или добрые друзья. Воспитатель: Ребята, мне очень понравилось, как вы сравнили дом природы и дом человека. Это можно отобразить в рисунке. Давайте, наши дома превратим в такие же красочные, про которые вы рассказывали. Раскрашивать надо в той же последовательности, как вы и рассматривали. Дети раскрашивают дома, попарно находя объекты природы. Тема: «Ходит капелька по кругу» Цель: расширить знания детей о цикличности природных явлений на примере круговорота воды в природе. Задачи: 1. Закрепить знания детей о разнообразии состояния воды в окружающей среде. 2. Обратить внимание детей на проблему использования пресной воды человеком. 3. Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, экономному использованию воды в быту. Материал: «ящик ощущений», стакан с водой, модель – таблица круговорота воды в природе, знаки, музыкальное сопровождение. Предварительная работа: 1. Наблюдения в природе за снегом, сосульками, лужами. 2.Постановка опытов в лаборатории 3.Чтение художественной литературы: «Прыг да прыг» С. Жуканин, «Какой дождь» О. Григорьев, «Видел я сам» В. Лифшиц, «Роса» В. Кудрявцева, «Первый снег» Б.Захондер, «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус. 4. Загадывание загадок (дождь, снег, лед, сосулька, иней, морозный рисунок). Содержание деятельности: · Ребята, сегодня мы с вами поговорим на интересную тему. Что спрятано в «ящике ощущений»? (ребенок лезет в «ящик» - вода). · А вы знаете загадки о воде? (дети загадывают загадки) · А какая вода в море? (морская, соленая). · А в реке? (речная). · А мы пьем какую воду? (питьевую). · Для чего нам в доме вода? (готовить, пить, мыть руки, стирать и т.д.) · А откуда берется вода в нашем кране? (Рассказы детей. Вода идет из реки, из скважин, глубоко под землей). · Можем мы пить воду из реки? (Из реки пить воду нельзя, она не очень чистая, человек может заболеть. Для того, чтобы вода стала безопасной, ее очищают. Для этого должны потрудиться много людей). · Ребята, а нам иногда кажется, что вода сама течет из крана и поэтому ее можно не экономить. Игра «Научи незнайку» Дети придумывают, дети подбирают знаки, предупреждающие о бережном отношении к воде. · Ребята, а что вы представляете при слове вода? (Дети называют). Релаксационная пауза: А сейчас давайте представим, что мы с вами – вода и передадим это при помощи движений под музыку. Сегодня я вам расскажу сказку «О маленькой капельке» (Рассказ сопровождается действиями). Жила – была мама- тучка. У нее были детки – капельки. Отпустила мама – тучка погулять своих деток на землю, да приговаривала: «ведите себя хорошо, полейте все растения, напоите землю, все живое». Попали капельки на землю и разбежались кто куда. Поили капли целый день в лугах цветы, в садах – сирень, полили огород, а закончив все свои дела, стали каплей ручейка. Из ручейка попала капля в речку, и там с мальчишками до дна ныряла весело она. Весь день резвилась капелька в реке и не заметила, как оказалось в море. Оно нежно качало ее на своих волнах, и капелька заснула. Отдохнув, капелька двинулась дальше. И не заметила, как оказалась в грозном океане. Ей стало очень страшно. Но тут выглянуло солнышко, оно увидело испуганную капельку, которую из одной стороны в другую бросали волны океана. Ему стало жалко капельку, и солнышко протянуло ей свои ручки – лучики. И радостная капелька снова вернулась к маме – тучке. Вопросы: Где побывала капелька? Что она там делала? Кто помог ей вернуться к маме – тучке? Вывод: капельки воды в природе ходят, движутся по кругу. Они выпадают на землю в виде дождя, путешествуют по земле, а затем под лучами солнца возвращаются на небо и превращаются в тучку. Вода не исчезает, а превращается из одного состояния в другое и путешествует. Подвижная игра «Мы – капельки» Воспитатель: Ребята, вы сегодня послушали сказку о капельке, поиграли, а сейчас мы с вами сделаем сказку видимой. Дети делают солнце и тучу из бумаги и приклеивают к готовому водовороту, и рисуют каждый свою капельку. Все работы выставляются на мольберт. · Сегодня мы с вами слушали сказку из наших работ. Дети составляют работы в нужной последовательности и еще раз рассказывают сказку. |