Юго-Восточное окружное управление образования

Департамента образования г. Москвы

ГОУ Детский сад компенсирующего вида № 671

**Консультация**

**для воспитателей**

**«Развитие социальной компетентности детей**

**в процессе ознакомления с трудом взрослых»**

учитель-дефектолог Никольская И.А.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство-чувство созидателям материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

В.А. Сухомлинский

Среди воспитательно - образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в ребёнке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей –не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст-ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления- обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребёнка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы с детьми | | | |
|  |  |

|  |
| --- |
| Знакомство с трудом взрослых |

|  |
| --- |
| Организация труда детей |
|  |

|  |
| --- |
| Формирование представлений о труде взрослых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Конкретные сведения | | | | | | | | | | | | | | | Трудовые действия и трудовые процессы | Материалы,  оборудование,  инструменты  для осуществления  трудовых процессов | | Конечные результаты  труда | | | Отношение человека к труду | | | | Качество действий человека | | | Характер взаимоотношений  людей в труде | |  | | | Обобщённые сведения | | | | | | | | | | | | | | | | Значение труда каждого  человека | | | | Свобода выбора профессии и работы, возможность проявить свои творческие способности | | | | | | | Почётность и важность любой работы и профессии | | | | |  | | | Общие сведения | | | | | | | | | | | | | | | Труд как основа жизни людей | | Труд как основа развития страны | | | Труд как основа благосостояния каждого человека и общества в целом | | | | | | | Труд как основа экологической сохранности планеты и дальнейшего развития цивилизации | | |

Содержание работы с дошкольниками

по ознакомлению с трудом взрослых

**3-4 года**

-Дети знают, что все люди трудятся.

-Уважительно относятся к тем, кто работает(заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).

Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любуются ,выделяя ярко выраженные свойства и качества(красивое платье, чашка, ковёр и т.д.

-Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела(повар готовит еду).

-С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса.(«Вот как много грязной посуды в мойке. Надо её помыть…А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, её можно поставить в шкаф».)

-В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке ,аккуратно завязывают шарф сверстнику и т.п.)

**4-5 лет**

-Продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях).Уважают труд дворника(не сорят).Стараются помогать взрослым в их повседневном труде

-Имеют представления о структуре трудового процесса, выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата.

-Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым.

-Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

**5-7 лет**

-Расширяют и уточняют свои представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр).Знают, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности, человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.

-Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере(учитель, инженер).Получают обобщённые представления о взаимосвязи труда людей разных профессий.(Как хлеб на нашем столе появился?).

-Знают о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.

-Имеют общее представление о труде взрослых(труд-основа жизни и благосостояния каждого человека, страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всём мире.

-Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляя заботу о них и внимание к их работе.

-Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять её компоненты.(Ситуация-пролитый кисель на полу. Цель и мотив(что надо сделать и для чего).Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся. Отбор средств для работы(что для этого нужно).Надо взять необходимое оборудование. Результат .Стало чисто.

-Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых :

-«Что хочет делать Маша?»

-«Кому это нужно?»

-«Выбираем работу»

-«Зачем(для чего, почему)нужно это делать?»

-«Угадайте, что я делаю?»

-«Что сначала, что потом?»

-«Назови профессию»

-«Угадай профессию»

-«Кому без них не обойтись?»

И т.д.

Вопросы и задания по выявлению знаний у детей о труде взрослых :

**3-4года**

-Кто моет пол, вытирает пыль?

-Кто моет посуду и ставит её в шкаф?

-Кто убирает снег на участке?

-Зачем дворник убирает снег, подметает?

-Кто сшил красивую одежду для кукол?

-Почему нельзя ничего бросать на пол?

-Покажи, куда нужно убирать мусор?

**4-5 лет**

-Для чего шофёр возит грузы(повар готовит пищу, врач лечит людей)?

-Почему они стараются хорошо работать, трудятся быстро, ловко, аккуратно?

-Чем занимается повар? Какие блюда он готовит?

-Как трудится твоя мама(папа, бабушка)дома?

-Чем занимается твоя мама(папа)на работе?

-Как ты помогаешь маме дома?

-Какие предметы нужны для того, чтобы сделать уборку в помещении(на участке, чтобы приготовить обед)?

**5-6 лет**

-Какие профессии вы знаете?

-Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)?

-Для чего все люди трудятся?

-Кто работает ночью?

-Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему?

-Какие пословицы о труде вы знаете?

-Какие вы знаете книги, в которых рассказывается о труде людей?

-Для чего человеку нужны инструменты и машины?

-Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома.

**6-7 лет**

-Какие профессии вы знаете?

-Какое значение имеет профессия учителя(артиста, милиционера и др.)?

-Какое значение имеет труд в жизни людей?

-Расскажите о профессиях своих родителей.

-Что вы знаете о работе на селе?

-Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете(полеводы, механизаторы, пчеловоды и др.)?

-Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?

-Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему? Расскажи об этой профессии.

-Люди каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?

Пословицы и поговорки о труде

Что посеешь, то и пожнёшь.

Не бравшись за топор ,избы не срубишь.

Руки не протянешь, так с полки не достанешь.

Терпение и труд-всё перетрут.

Поспешишь- людей насмешишь.

Звону много, да толку мало.

Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт.

Семь раз отмерь- один раз отрежь.

Землю красит солнце, а человека труд.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Хочешь есть калачи ,не сиди на печи.

Глаза боятся, а руки делают.

У него лень за пазухой гнездо свила.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

Муравей не велик, а горы копает.

Один собирает, другой зевает.

Использованная литература:

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2008