**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по железной дороге»**

 **( старший дошкольный возраст)**

**Цель**: Формировать  умение творчески развивать сюжет игры. Знакомить  с трудом железнодорожника. Закреплять представления детей о труде взрослых на железной дороге. Воспитывать  уважительное  отношение  к труду

**Оборудование:** крупный строительный материал( строительство билетной кассы, табло-расписание, перрона , макет пассажирского поезда), форма железнодорожников, атрибуты железнодорожников,

**Игровые роли**: Кассир, машинист, помощник машиниста, дежурный по вокзалу, пассажиры, проводник, монтеры пути, осмотрщик вагон.

**Предварительная работа:**Перед проведением игры ,воспитатель проводит экскурсию на железнодорожный вокзал, знакомит детей с помещением железнодорожного вокзала, перроном, пассажирскими и грузовыми поездами Беседует с начальником вокзала, билетным кассиром. В группе вместе с детьми закрепляют полученные знания. Совместно с детьми изготовить атрибуты для игры.

 **Ход игры:**

 Детям предлагается соорудить постройки: железнодорожный вокзал, кассу, перрон, поезд. Дети занимают свои места, согласно отведенным ролям.

 Дети – пассажиры с вещами заходят в здание железнодорожного вокзала. Подходят к табло-расписанию (воспитатель спрашивает, у детей, для чего в вокзале нужно табло-расписание). Затем, дети – пассажиры проходят к билетным кассам.

**Дети-пассажиры**: здравствуйте, будьте любезны нам 4 билета, до Москвы.

**Кассир**: вам, места в каком вагоне: купейном или плацкартном?

*Воспитатель спрашивает у детей, чем отличаются между собой купейный и плацкартный вагон.*

**Пассажиры**: в купейном вагоне.

**Кассир:** выдает пассажирам билеты ( сообщает время прибытия поезда, номер вагона, места).

*Пассажиры благодарят билетного кассира и проходят в зал ожидания.*

*В зале ожидания, дети пассажиры идут в буфет. (Воспитатель уточняет у детей, зачем в вокзале нужен зал ожидания, буфет).*

**Дежурный по вокзалу**: Уважаемые пассажиры будьте внимательны и осторожны скорый поезд « Новокузнецк - Москва» прибывает на первый путь . Стоянка поезда 5 минут.

**Дети пассажиры**: ребята, объявили наш поезд, нужно выходить на перрон.

*Пассажиры берут свои вещи и выходят на перрон. Воспитатель спрашивает ,для чего на вокзале нужен перрон и как вести себя на нем.*

*На станцию Прокопьевск, прибывает поезд, в локомотиве сидят машинист и помощник машиниста. Воспитатель уточняет у детей в чем заключается работа машиниста и помощника. Дети пассажиры подходят к своему вагону.*

**Проводник:** Здравствуйте уважаемые пассажиры, предъявите свои билеты.

Дети показывают проводнику билеты. Проводник проверят билеты, и приглашает занять свои места в вагоне.

**Дежурный по вокзалу:**  уважаемые пассажиры скорый поезд

« Новокузнецк – Москва» отправляется с первого пути. Просьба пассажиров занять свои места в вагоне.

*Проводник закрывает двери. Поезд набирает ход.*

*Во время поездки проводник разносит чай пассажирам, следит за чистотой в вагоне.*

*Во время следования поезда, на станциях, вагоны осматривали осмотрщики вагоном (воспитатель спрашивает у детей ,зачем на железной дороге нужны люди такой профессии).*

*Проезжая города и села дети – пассажиры видели, как монтеры пути ремонтируют железнодорожное полотно. ( Воспитатель уточнят, зачем это нужно делать).*

*И вот поездка подошла к концу. На станции сообщили , что скорый поезд « Новокузнецк – Москва прибыл на первый путь. Проводник прощается со своими пассажирами. Дети – пассажиры благодарят проводника.*