в процессе игровой деятельности. Игра у детей представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение в условиях реальной общественной жизни. Игра является основным видом активности дошкольников, в процессе которой они упражняют свои силы, расширяют ориентировку, усваивают социальный опыт. Особый интерес по изучению ПДД вызывает у детей сюжетно- ролевая игра « Перекресток». На перекрестке разыгрываем с детьми различные ситуации на дороге: пропусти пешехода, остановись на красный свет, участники дорожного движения, о чем говорят дорожные знаки, перейди правильно улицу. С большим увлечением дети играют в сюжетно-ролевую игру « Автобус». При проведении игры мы знакомимся с правилами поведения в общественном транспорте.

В нашей группе имеется макет дороги с улицами. Поставив детей вокруг макета, мы обсуждаем дорожные знаки, сигналы светофора, пешеходные переходы. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показываем, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объясняем, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах города. При изучении с детьми ПДД использую и дидактические игры: «Какой знак», « Доскажи словечко», « Слушай и запоминай», « Лабиринт», «Угадай знак», «Собери машину»; настольно – печатные игры: «Транспорт», «Дорожное домино», «Правила движения», «Подбери знак», « Лото осторожностей». Во время прогулок использую подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», « Цветные автомобили», « Ловкий пешеход», «Светофор».

В ходе проведения развлечений дети знакомятся с ПДД вместе с героями сказок. Им особенно нравится решать проблемные ситуации на дороге, помогая любимым сказочным персонажам. При этом развиваются аналитические способности, память, внимание. Совместно с родителями в старшей группе мы проводили развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»; в средней группе « В гостях у Светофора Светофорыча».

Индивидуальные дидактические занятия по дорожной тематике мы проводим в виде рисования в альбомах и в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовки предметов, раскрашиванию. Все эти задания направлены на закрепление знаний ПДД и развитие мелкой моторики рук.

Значительное место в обучении детей ПДД отвожу практическим формам обучения: наблюдениям, экскурсиям, целевым прогулкам. Во время, которых мы изучаем правила для пешеходов, наблюдаем дорожное движение. На прогулках обучаем детей ориентироваться на местности, а именно на территории детского сада. Также объясняю детям, что за пределы детского сада самостоятельно выходить нельзя. На территории нашего детского сада размещены макеты дорожных знаков, светофора, дороги. Мы закрепляем знания, полученные в группе, на прогулках. А также разыгрываем ситуации на дороге, используя атрибуты постового: жезл, свисток, головной убор; рули для такси.

Экскурсии и целевые прогулки по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма начиная со средней группы носят более расширенный характер. Мы знакомимся с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, с понятиями: проезжая часть, пешеход, переход, светофор, двустороннее движение, одностороннее движение. В старшей группе экскурсии проводим ежемесячно. На них закрепляем представления о проезжей части, знакомимся с перекрестком, дорожными знаками, изучаем правила для пешеходов и пассажиров. В подготовительной к школе группе во время экскурсий наблюдаем с детьми за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяем знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжаем знакомство с назначением дорожных знаков и их изображением. Закрепляем правильное употребление пространственных терминов: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль. Дети учатся ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Основное отличие прогулок и экскурсий от непосредственной деятельности в группе заключается в характере познавательной деятельности при непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдений за поведением пешеходов.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения.