**«Нужно правила движения выполнять без возражения».**

 **Из опыта работы.**

 Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно- транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими , к сожалению, являются и дети.

« Самое дорогое у человека – это жизнь». – писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигая день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Условием для снижения детского травматизма является активно взаимодействующая работа органов ГИБДД, образования, общественности по воспитанию у детей умения правильно ориентироваться в окружающей обстановке.

Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях дороги, проводя мероприятия в различных формах.

 Основные причины дорожно – транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части).

2.Выход на проезжую часть из-за автобуса, трамвая или троллейбуса.

3. Игра на проезжей части.

4.Ходьба по проезжей части, а не по тротуару.

Особую значимость в поведении детей на дороге оказывают их возрастные особенности:

1.Ребенок до 8 лет плохо распознает источник звуков и слышит только те звуки, которые ему интересны .

2.Поле зрения ребенка гораздо уже чем у взрослого. В 5-летнем возрасте ребенок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6-летнем возрасте – на расстоянии 10 метров. Он видит только то, что находится напротив. Машины слева и справа остаются незамеченными.

3.Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше.

4. Надежная ориентация: посмотреть налево – направо приобретается не ранее, чем в 7 лет.

Главная **цель:** образовательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения – формирование необходимых умений и навыков; выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

**Задачи** образовательной деятельности:

 1. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Уточнение знаний детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.

3. Знакомство с названиями ближайших микрорайонов к детскому саду и микрорайонов, где живут дети.

4. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

5. Знакомство с дорожными знаками « Дети», « Остановка автобуса», «Пешеходный переход», « Пункт медицинской помощи», « Велосипедная дорожка», « Дорожные работы», «Место стоянки», « Подземный переход».

В своей работе применяю следующие методы и формы:

* Словесные: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, обсуждение по картинке.
* Практические: художественное творчество (рисование, лепка, аппликация); продуктивная конструктивная деятельность.
* Игры, игровые ситуации, проблемные ситуации на настольном перекрестке.
* Развлечения, театральные представления.
* Индивидуальная работа в рабочих тетрадях по ПДД.
* Экскурсии и целевые прогулки.

Образовательный процесс осуществляю:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;

- в процессе специальной развивающей и образовательной деятельности по дорожной тематике.

Во время бесед с детьми обсуждаем следующие темы: «Дорога в детский сад», «Виды транспортных средств», « Опасности на улицах», « Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке», « Правила перехода проезжей части со взрослыми», « Виды и сигналы светофоров», «Пешеходный переход: подземный, надземный, наземный», « Дорожные знаки для пешеходов»

Особенно важен принцип наглядности, который применяю в работе с детьми, когда они сами должны все увидеть и потрогать руками. Поэтому использую макеты домов, светофора, дорожных знаков; иллюстрации транспорта, проблемных ситуаций на дороге.

Занимаясь художественным творчеством, мы рисуем с детьми различные виды транспорта: автобус, грузовые автомобили. В интересной стихотворной форме знакомимся с их назначением. Рассматриваем их форму, величину, строение, соотношения частей. При проведении лепки продолжаем знакомиться с транспортом. С помощью круп: риса, гречки, гороха; изображаем части автомобиля. Ракушками украшаем поделки.

На аппликации знакомимся с новым видом наземного транспорта – троллейбусом. Ребятам особенно интересно, так как в нашем городе они не встречались с троллейбусом.

На продуктивном конструировании у детей формируем интерес к созданию разнообразных транспортных сооружений из строительного материала (мосты для пешеходов, мосты для транспорта). Дети учатся создавать различные модели (машины, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

В изучении ПДД особенно важным является приобретение умений и навыков