### Государственное образовательное учреждение

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**“Детский дом №4” г. Усинска**

**РЕКОМЕНДОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**Методическим советом Директор ГОУ «Детский дом №4»**

**Протокол № 1 г.Усинска**

**От «10» октября 2010 г. \_\_\_\_\_\_\_Лунгу С.В.**

**Приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_ \_\_\_2010 г.**

**Составитель:**

**Малахова Галина Александровна**

**педагог категории**

**ул. Молодежная 20,**

**тел. 8 (82144) 46206**

**Усинск**

**2010**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском доме трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Основой для планирования раздела «Трудовое воспитание» является комплексная образовательная программа В.И. Логиновой «Детство».

**Цель** всей системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. В детском доме эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

**Задачи:**

I. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

2.Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

4. Формирование навыков организации своей и общей работы.

5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

**Возраст детей** участвующих в реализации, данной образовательной программы: 5 – 7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий определяется возрастом воспитанников: 30-35 мин.

**Форма работы** – групповая.

**Виды труда дошкольников**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.

**Формы организации труда**

1. Поручения
2. Дежурства.
3. Коллективный труд (общий, совместный).

**Ожидаемые результаты.**

В процессе трудового обучения и воспитания у детей должны быть сформированы:

* положительное отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь;
* сформированы все доступные трудовые умения и навыки в различных видах труда;
* положительные личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, готовность принять участие в труде;
* навыки организации своей и общей работы;
* положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Данная программа прошла успешную апробацию в ГОУ «Детский дом №4» г. Усинска и может использоваться в учреждениях соответствующего вида и типа.

**Содержание программы**

Для реализации программы были созданы определенные условия: выбрана диагностическая методика, определены критерии для определения уровней сформированности трудовых умений у детей, созданы условия для детьми трудового воспитания, то есть весь материал, оборудование располагался в пределах досягаемости детей.

Содержание труда реализуется в разных формах организации. В науке разработаны и в практику внедрены разные формы организации труда детей дошкольного возраста: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд.

Трудовое обучение должно проходить в естественной обстановке, мотивироваться естественными потребностями детей.

Следует оказывать ребенку только необходимую помощь, не торопиться делать за него.

Главная задача воспитателя - показать рациональные способы организации и осуществления труда, акцентировать внимание на наиболее сложных трудовых действиях и способах самоконтроля.

В ходе наблюдения за организацией и содержанием труда детей в старшей группе даны ответы по следующим вопросам:

1) Какая трудовая деятельность имела место. Дежурства:

а) по столовой (накрывают столы, разносят вторые и третьи блюда, собирают посуду со стола после еды);

б) по подготовке к занятиям (разносят и убирают пособия, материалы, моют кисточки, посуду из-под клея, красок, стирают тряпочки, вытирают столы после работы, сметают обрезки бумаги);

в) по уголку природы (готовят и дают корм и воду животным, моют их посуду, вместе со взрослыми моют или чистят клетки, вольеры. Ухаживают за растениями: по мере надобности поливают, моют, обрезают увядшие листья, рыхлят землю в горшках, ведут календарь погоды).

2) Какая работа выполняется детьми помимо дежурств:

а) хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты: вытирают подоконники, мебель, строительный материал, моют игрушки, стирают и гладят кукольную одежду, белье);

б) уборка участка (осенью сгребают листья, зимой убирают снег на дорожках, площадке, сооружают горку и другие постройки из снега, изготавливают цветные льдинки и т.д., летом поливают цветы, песок, вытирают скамейки после игр с песком);

в) труд в природе.

Осенью участвуют в пересадке растений в грунт, в перекопке грядок, клумб, пополняют уголок природы обитателями водоемов, заготавливают корм для зимующих птиц, начинают их подкормку.

Зимой - подкармливают зимующих птиц.

Весной поливают всходы, высаживают рассаду в огороде и цветнике.

Летом продолжают уход за растениями цветника: поливают, рыхлят, окучивают, прореживают, подвязывают);

г) ручной труд.

Работа с бумагой, картоном, изготовление различных поделок для игр и подарков, ремонт книг, пособий, коробок.

Работа с тканью: шитье кукольной одежды, мешочков для семян, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговиц, вешалки. Работа с деревом: сколачивание, распиловка, окраска при изготовлении игрушек и т.п.

Работа с природным материалом: мочалой, травой, корой, листьями, шишками, поделка разных сувениров, игрушек).

3) Определено наличие у детей умений, навыков, привычек работать аккуратно, в определенной последовательности, доводить дело до конца, правильно обращаться с орудиями труда и материалами.

4) Охарактеризованы способы организации труда детей (число участников, объединение в группы, самостоятельность детей при распределении работы, характер взаимоотношений детей в процессе деятельности).

Диагностика проводится в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду трудовых навыков и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей 5-7 лет по следующим разделам:

* труд в природе;
* хозяйственно-бытовой труд;
* ручной труд;
* трудолюбие в процессе дежурств;
* представления о труде взрослых.

##### Диагностика трудовых умений и навыков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Уровень | | | | | | Результат | |
| Высокий | Средний | | Низкий | | |
| Труд в природе. | | | | | | | | | |
|  | Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль: | ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя; | ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»); | | ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»). | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения: | самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.); | предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя; | | не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого). | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход: | ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления); | результат труда определяет при помощи взрослого; | | не справляется с заданием даже при помощи взрослого. | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить: | ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий; | раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет; | | не может спланировать последовательность трудовых действий. | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (напр., сачок для пересадки рыб ит. д.): | самостоятельно выбирает необходимое оборудование; | с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты; | | не может выполнить задания. | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений: | все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно | отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно; | | качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие. | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
| ИТОГО | | | | | | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
| Уход за растениями | | | | | | | | | |
|  | Умение принять цель труда | ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен. | труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности. | | результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Умение выделить предмет труда | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Умение предвидеть результат труда | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Умение спланировать трудовой процесс | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | ***Умение отобрать необходимое оборудование*** | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Освоение трудовых навыков и умений | Высокий – Средний –  Низкий - | |
| ИТОГО | | | | | | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
| Хозяйственно-бытовой труд | | | | | | | | | |
|  | ***Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)***  Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий. | ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми. | ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника. | | **р**ебёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом». | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?  Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д. | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | ***Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)*** Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности. | развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны. | высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично. | | беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества. | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата. | Высокий – Средний –  Низкий - | |
| ИТОГО | | | | | | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | **Отношения детей к хозяйственно-бытовому труду** | | | | | | | | |
|  | ***Ознакомление с трудом взрослых (приложение):*** | - | - | | - | | |  | |
| *Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, сталевар, артист, художник, врач)*  *1 балл* |
| *- имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли*  *1 балл* |
| *- умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии 1 балл* |
| *- имеет общие представления о работе близких людей*  *1 балл* |
| *- понимает материальную ценность труда для людей*  *1 балл* |
|  | ***Навыки самообслуживания*** | - | - | | - | | |  | |
| *Ребенок проявляет полную самостоятельность в самообслуживании 1 балл* |  | |
| *Знает и выполняет требования гигиены 1 балл* |  | |
|  | ***Трудовые умения*** | - | - | | - | | |  | |
| *Ребенок знает обязанности дежурного и выполняет дежурства по столовой1балл* |  | |
| *по занятиям 1 балл* |  | |
| *по уголку природы 1 балл* |  | |
| *- умеет оказывать необходимую хозяйственную помощь 1 балл* |  | |
| *- планирует и поэтапно осуществляет трудовой процесс 1 балл* |  | |
| *- владеет способами конструирования из бумаги*  *1 балл* |  | |
| *- умело пользуется ножницами 1 балл* |  | |
| *- умеет работать с природ-ным материалом 1 балл* |  | |
| *- владеет основами культуры труда (экономит материал, бережет инструменты и т.п.) 1 балл* |  | |
| *- владеет некоторыми приемами рукоделия 1 балл* |  | |
| *- поддерживать порядок на участке и в группе 1 балл* |  | |
| *- отражает процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику 1 балл* |  | |
|  | ***Отношение к труду*** | - | - | | - | | |  | |
| *Ярко выражено стремление ребенка к самостоятельности 1 балл* |  | |
| *- ребенок устойчиво проявляет трудолюбие 1 балл* |  | |
| *- стремится стать умелым*  *1 балл* |  | |
| *- посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой 1 балл* |  | |
| *- уважительно относится к результатам труда других людей 1 балл* |  | |
| *- использует имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов1 балл* |  | |
| *- испытывает чувство удовлетворения от хорошо выполненного дела, реализации рудового замысла*  *1 балл* |  | |
|  | ***Результативность труда*** | - | - | | - | | |  | |
| *Труд ребенка результативен*  *1 балл* |  | |
| *- ребенок оценивает результат своего труда*  *1 балл* |  | |
| *-стремится к хорошему результату 1 балл* |  | |
|  | ***Общение со сверстниками*** | - | - | | - | | |  | |
| *Ребенок инициативен в оказании помощи товарищам*  *1 балл* |  | |
| *- учит других тому, что умеет сам 1 балл* |  | |
| *способен к деловому сотрудничеству 1 балл* |  | |
| *- владеет организаторскими способностями 1 балл* |  | |
| *- культурен в общении со сверстниками 1 балл* |  | |
| *- ощущает радость от процесса совместного или коллективного труда 1 балл* |  | |
| *- объективно оценивает действия сверстников 1 балл* |  | |
| *- радуется результатам общего труда 1 балл* |  | |
| ИТОГО | | | | | | | | Низкий –(0- 10б.) Средний – (11-27б)  Высокий – (28-37б.) | |
| ИТОГО по категории | | | | | | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
| Трудолюбие в процессе дежурств | | | | | | | | | |
|  | ***Дежурство по столовой*** | **Высокий уровень**  дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности. | | **Средний уровень**  выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых. | | **Низкий уровень**  дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей. | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | ***Дежурство в игровом уголке*** | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | ***Дежурство в уголке природы*** | Высокий – Средний –  Низкий - | |
| ИТОГО | | | | | | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | **Отношение детей к дежурству** | | | | | | | | |
|  | ***Дежурство по столовой*** | дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности. | | выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых. | | дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей. | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | ***Дежурство*** ***в игровом уголке*** | Высокий – Средний –  Низкий - | |
|  | ***Дежурство*** ***в уголке природы*** | Высокий – Средний –  Низкий - | |
| ИТОГО | | | | | | | | Высокий – Средний –  Низкий - | |

##### Таблица результативности диагностирования трудовых умений и навыков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.ребенка** | **Критерий** | | | |  | **Результативность** |
| *Труд в природе.* | *Уход за растениями* | *Хозяйственно-бытовой труд* | *Трудолюбие в процессе дежурств* | *Отношение детей к дежурству* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Перспективный план по трудовому воспитанию

**детей 5-7 лет**

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Цель** |
| Сентябрь | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Складывание кроватных покрывал  Полив комнатных  растений  Мытье строительного материала  Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов | Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.  Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.  Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.  Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Уборка кровати  Мытье комнатных  Растений  Мытье стульчиков  Наблюдение за работой медсестры | Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.  Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное от ношение к природе.  Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.  Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Застелание кровати покрывалом  Замена воды в аквариуме  Мытье игрушек  Знакомство с профессией «хлебороб» | Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.  Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.  Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.  Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Привести в порядок  кукол  Посадка лука в ящик  Изготовление украшений к празднику  Знакомство с профессией «животновод» | Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.  Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.  Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Январь** | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Привести в порядок  кукольную одежду  Навести порядок в  шкафу с инвентарем  по уходу за уголком  природы  Разобрать новогодние украшения в семье  Знакомство с профессией «садовод», «овощевод» | Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и тем ное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.  Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.  Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.  Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей. |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Складывание одежды в шкафу  Посев семян укропа и  петрушки  Мытье игрушек  Беседа о том, какие профессии есть у людей в детском доме | Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.  Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.  Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду  Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям. |
| **Март** | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Отбор игрушек, подлежащих ремонту  Пересадка комнатных растений  Мытье шкафчиков в раздевальной комнате  Дидактическая игра  «Кому что нужно для  работы» | Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.  Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.  Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Помощь малышам в одевании после сна  Посадка фасоли в ящики  Генеральная уборка игровых уголков  Подбор иллюстраций о труде взрослых | Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.  Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.  Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.  Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Май** | | |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Ремонт книг  Генеральная уборка  в уголке природы  Уборка в умывальной комнате  Оформление альбома  «Кем быть» | Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Открытое занятие Приложение 2  Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе  Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.  Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности. |

**Список используемой литературы**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М.Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 204 с.
2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
3. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
4. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А.Козлова. - М.: Просвещение, 2002. - 271 с.
5. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
6. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
7. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
8. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.
9. Логинова, В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - М.: Детство-Пресс, 2008. - 224 с.
10. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. - 2008. - №4. - С.36-40.

**Приложение 1.**

Критерии обследования трудовых навыков у детей 5-7 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с трудом взрослых | баллы | Навыки самообслуживания | баллы | Трудовые умения | баллы | Отношение к труду | баллы | Результативность труда | баллы | Общение со сверстниками | баллы |
| Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, сталевар, артист, художник, врач) | 1 | Ребенок проявляет полную самостоятельность в самообслуживании | 1 | Ребенок знает обязанности дежурного и выполняет дежурства по столовой | 1 | Ярко выражено стремление ребенка к самостоятельности | 1 | Труд ребенка результативен | 1 | Ребенок инициативен в оказании помощи товарищам | 1 |
| по занятиям | 1 | - ребенок устойчиво проявляет трудолюбие | 1 | - ребенок оценивает результат своего труда | 1 | - учит других тому, что умеет сам | 1 |
| - имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли | 1 | по уголку природы | 1 | - стремится стать умелым | 1 | - стремится к хорошему результату | 1 | - способен к деловому сотрудничеству | 1 |
| - знает и выполняет требования гигиены | 1 | - умеет оказывать необходимую хозяйственную помощь | 1 | - посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой | 1 | - владеет организаторскими способностями | 1 |
| - умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии | 1 | - планирует и поэтапно осуществляет трудовой процесс | 1 | - уважительно относится к результатам труда других людей | 1 | - культурен в общении со сверстниками | 1 |
| - имеет общие представления о работе близких людей | 1 | - владеет способами конструирования из бумаги | 1 | - использует имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов | 1 | - ощущает радость от процесса совместного или коллективного труда | 1 |
| - умело пользуется ножницами | 1 |
| - понимает материальную ценность труда для людей | 1 | - умеет работать с природным материалом | 1 | - испытывает чувство удовлетворения от хорошо выполненного дела, реализации рудового замысла | 1 | - объективно оценивает действия сверстников | 1 |
| - владеет основами культуры труда (экономит материал, бережет инструменты и т.п.) | 1 | - радуется результатам общего труда | 1 |
| - владеет некоторыми приемами рукоделия | 1 |
| - поддерживать порядок на участке и в группе | 1 |
| - отражает процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень (до 10 баллов) | Средний уровень (от 11 до 27 баллов) | Высокий уровень (от 28 до 37 баллов) |

**Приложение 2**

**Цель.** Показать детям приемы приклеивания обложки к книге. Закрепить представления о необходимости определения цели работы и ее последовательности, о бережном отношении к книге.

**Оборудование**. Книги с потертым корешком (по количеству детей), цветная и белая бумага, разлиновать полосками шириной в 4 – 5 см, ножницы, клей, клеенки, тряпочки для вытирания лишнего клея.



**Ход занятия**

**Воспитатель.** Ребята, когда люди читают книги, те могут постепенно терять свой внешний вид. Посмотрите, корешок книги потерт, края загнулись, обложка может оторваться от книги. Что надо сделать, чтобы книга прослужила дольше? (Ответы детей.) Правильно, надо подклеить корешок, уголки, обложку. Посмотрите на эту книжку. (Показывает отремонтированную книгу.) Ее починили умелые руки. Она стала снова нарядной, ее приятно брать в руки, рассматривать картинки. Давайте и мы с вами отремонтируем наши книги, а заодно приведем в порядок книги для малышей. Что нам понадобится? (Ответы детей.) Теперь рассмотрим, как работали эти умелые руки, что они делали сначала, а что – потом.

***Совместно с детьми определяется последовательность работы.***

**Воспитатель**. А что для этой работы понадобится?

Правильно, сначала надо подобрать бумагу по цвету обложки. Почему?

А потом отрезать от нее полоску. Что понадобится для этого?

Что будем делать дальше? Правильно, такие же полоски отрежем от белого листа бумаги.

Теперь я покажу вам, как нужно подклеить сначала корешок, а затем обложку к книге. Смотрите. (Показывает отремонтированную книгу.) Цветная полоска сначала складывается по длине пополам, затем наносится клей на внутреннюю сторону полоски, далее полоска аккуратно накладывается на верхнюю сторону обложки, а затем на нижнюю. Она подклеена аккуратно, тщательно, чтобы не отклеивалась. Теперь рассмотрим, как подклеивать внутри верхнюю и нижнюю обложки к книге.

***Педагог побуждает детей к догадкам. Дети высказывают свое мнение. Происходит совместное обсуждение.***

**Воспитатель.** Верно, только надо добавить, что белая полоска бумаги намазывается клеем не по внутренней стороне, а по внешней. Почему?

**Дети.** Чтобы лучше приклеилась.

**Воспитатель.** Ну а теперь очень просто догадаться, как укрепить уголки книги. Кто скажет, как это сделать?

**Ребенок.** Надо вырезать квадрат из цветной бумаги, разрезать его по диагонали пополам, каждый треугольник приклеить к уголкам.

**Воспитатель.** А теперь приступайте к работе.

***В процессе деятельности детей воспитатель напоминает о последовательности работы, о необходимости вытирать лишний клей и пр. Отремонтированные книги выставляются на витрину.***

**Воспитатель.** Вспомните, что мы с вами хотели сделать?

**Дети**. Подклеить книгу.

**Воспитатель**. В какой последовательности мы выполняли свое дело?

Что у нас вышло?

Достигли ли мы с вами цели?

Порадуются ли малыши нашей работе?

***(Ответы детей.)***

Теперь вы научились «лечить» книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку. А если кто-то из вас увидит в нашей библиотеке потрепанную книгу, то сможет сразу ее отремонтировать. И наша библиотека будет всегда аккуратной.