МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №38»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ

С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ

ТЕМА: «ОТКУДА Я ВЗЯЛСЯ»

 ( ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОЛНОГО ДНЯ)

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 ЛИТВИНОВА Г. Б.

г. Новомосковск.

***Цель:***

 продолжать учить детей объединять компонентный, структурный, функциональный и генетический подходы в многоэкранную схему талантливого мышления (Системный Оператор) для более полного видения причинно-следственной зависимости.

***Воспитательные задачи:***

1. воспитывать доброту, заботливость, любовь к родителям и близким, желание оказывать им помощь;
2. воспитывать целеустремлённость и настойчивость в поиске решения возникающих проблем;
3. формировать доброжелательность в общении;
4. формировать умение выслушивать других людей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации;
5. формировать навыки социального поведения.

***Познавательные задачи:***

1. используя генетический подход, показать становление системы, последовательность её поэтапного развития;
2. учить рассматривать ребёнка /человека/ как систему; показать взаимосвязь человека и его окружения; дать понятие о роде и поколениях;
3. используя генетический и функциональные подходы, знаки-символы, показать смену поколений человека, подвести к пониманию зависимости в оценке деятельности от пользы, которую эта деятельность приносит для других;
4. с помощью функционального подхода показать, что результат действия зависит от способа выполнения и что разным системам для достижения одинаковых результатов нужны разные усилия;
5. учить защищать выработанное решение, анализируя и доказывая аргументированно его в лучшую сторону;
6. учить детей произвольно пользоваться языковыми средствами, разному оформлению одной и той же мысли.

***Задачи на развитие связной речи:***

1. формировать словарь по теме;
2. развивать фонематический слух, связную речь, распространяя предложения путём введения второстепенных членов предложения;
3. совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы.

***Коррекционные задачи:***

1. настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками;
2. продолжать знакомство с навыками релаксации, которые создают условия для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием; учить обсуждать и «проживать» в ситуации, вызывающие разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребёнка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия;
3. развивать внимание, зрительную память, усидчивость, координацию движений, мелкую моторику рук.

***Предварительная работа:***

6 плановых занятий познавательного цикла на тему «Я – это кто?» - по программе А. М. Страунинг «Росток» том 2; просмотр фотографий с изображением родителей на их разных возрастных этапах; рассматривание «генеалогических древ» семей воспитанников; рисование и обсуждение герба семьи; просмотр и обсуждение диафильма «Детки из клетки», видеофильма «Откуда я взялся»; чтение и разбор поговорок и пословиц о младенцах и пожилых людях.

***Материал для занятия:***

системный оператор с кармашками для карточек ; карточки с изображениями различных этапов жизни человека; ПК, мультимедиа-проектор, экран, презентация «Я – это кто?», аудиозапись музыки для релаксации «Три этапа беременности», фотографии родителей на разном возрастном этапе, фломастеры.

***Ход занятия.***

Занятие проходит в музыкальном зале, на одной из стен которого висит таблица Системного Оператора с девятью пустыми кармашками, которые дети заполняют в течение занятия. В конце занятия таблица должна выглядеть так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новорожденный**ПНС****3t22e7i6.gif****5**  | Семья с ребёнком**НС****81ed951a3a01.png** **2** | Институт**БНС**Registrazione.gif **8** |
| Эмбрион**ПС**эмбрион.jpg  **4** | Ребёнок в детском саду**С****8dabe1f19903.png** **1** | Школа**БС** **70029-047--Pochemu-sovety-nazyvajutsja-vrednymi.png** |
| Клетка**ППС****клетка эмбриона.jpg****6** | Ясли**b34b559f7c8a.pngПС**  **3** | Взрослый ребёнок со своими детьми**БПС**family_w200_h228.png  **9** |

1. ***Работа детей с Системным Оператором.***

- Дети, подумайте и назовите, что общего между вами и взрослыми /ответы детей: физическое строение, наличие родственников, посещение детского сада – взрослые в качестве родителей и сотрудников/.

- Если вы сейчас находитесь в группе, частью чего вы являетесь /частью группы/.

- Найдите на столе карточку с обозначением детского сада, поставьте её в кармашек СО, объясните, в какой кармашек и почему именно туда поставили **/ карман № 1/ слайд 2**.

- Скажите, пожалуйста, как вы назывались, когда находились внутри мамы

/ эмбрион/

- Поставьте карточку с нужным изображением в кармашек СО и объясните, почему именно туда **/ карман № 4/ слайд 3**.

***2. Упражнение на релаксацию сидя на ковре парами.***

- Давайте поиграем.

Упражнение на релаксацию « Эмбрион»

Цель: выявить для последующей работы с родителями, специалистами

/ детьми/ проблемных детей, которые родились не сами / кесарево сечение/, поэтому не такие активные и самостоятельные, не желающие добиваться чего-либо самостоятельно.

Ход упражнения:

дети парами сидят по кругу / три раза по 2 минуты/, впереди «Эмбрион»

 / ноги согнуты в коленях, обхваченных руками; голова на коленях, глаза закрыты/, сзади вплотную к «эмбриону» сидит « мама». Она под музыку

/ «Три этапа беременности»/ начинает укачивать малыша, гладить его, целовать, шептать ласковые слова, петь колыбельную песенку на ушко. Дети не должны сдерживать свои эмоции. Музыка рассчитана на 3 части, вначале каждой из которых « мама» переходит к другому ребёнку и продолжает его укачивать. Сидящие впереди дети не должны видеть смену «матерей». По окончании музыки детям задают вопросы:

- Расскажите о своих ощущениях на всех трёх стадиях / вопрос, как к «маме», так и к «эмбриону»/.

- С какой «мамой» / «эмбрионом»/ было лучше / хуже/ и почему?

***Слова воспитателя во время звучания музыки:***

- Пожалуйста, эмбриончики, примите свою позу. Закройте глазки, по возможности расслабьтесь и представьте себе, что вы одни, душа, летящая далеко в просторах вселенной. Но вы уже сделали свой выбор и приняли решение родиться и придти на эту землю. Поэтому скоро вам предстоит встреча с вашими будущими родителями и начнётся ваша эмбрионная жизнь. Это ваше собственное желание и ваш выбор. Я желаю вам счастливого пути. Как сложится ваша жизнь, я не знаю. Ну как, все эмбриончики родились? Открываем глаза.

***3. Физкультурная пауза «Как живёшь, малыш»:***

- Как живёшь?

- Вот так! /выставить большие пальцы рук вперёд /

- Как идёшь?

- Вот так! /имитируем ходьбу /

- А бежишь?

- Вот так! /имитируем бег /

- Ночью спишь?

- Вот так! /склоняем голову к плечу, закрыв глаза; соединённые ладонями руки кладём под голову /

- Как берёшь?

- Вот так! / сжимаем, разжимаем ладонь /

- А даёшь?

- Вот так! /руки вверх, ладони к потолку /

- Как шалишь?

- Вот так! /хлопок руками по надутым щекам /

- А грозишь?

- Вот так! /погрозить пальцем соседу /

***4. Работа детей с Системным Оператором.***

- Как вас звала мама, когда вы только родились? / ответ детей /

- Как звала ваших родителей ваша бабушка, когда они только родились?

/ ответ детей /

- Частью чего является новорожденный? **/роддом, семья/**

Поставьте соответствующую карточку в кармашек СО, объясните, в какой и почему именно туда

**/карман № 5 / слайд 4.**

- Как вы думаете, имена у людей в течение жизни меняются? Расскажите как.

- Когда папа познакомился с мамой, как он за ней ухаживал? Как они друг друга называли, почему?

- Частью чего они вместе стали являться? **/ частью семьи / слайд 5**

- Я думаю, что все вы появились на свет благодаря большой любви между вашими родителями и их желанию вас иметь. Поэтому давайте подумаем, на какой экран поставить соответствующую карточку и почему

**/карман № 9 / слайд 6**

***5. Беседа с детьми сидя на ковре.***

- Когда родители пошли на работу, как их там стали называть, почему? / по имени и отчеству /

- В какой экран и почему поставим соответствующую карточку?

 **/карман № 8 / слайд 7**

- Подумайте и скажите, где чаще всего бывает женщина? / ответ детей /

- А мужчины? / ответы детей /

- Кто из них сильнее физически? Кому из родителей легче выполнять любую трудную работу? / ответы детей /

***Вывод:*** мама тоже может сделать любую трудную работу, но так как женщина физически слабее, она быстро устаёт. Мальчики – это будущие папы, поэтому сейчас они должны помогать девочкам, а в дальнейшем всем женщинам. Так как маме трудно одновременно работать и заниматься домашними делами, вы с папой должны ей во всём помогать.

***6. Беседа с детьми лёжа на ковре, на животе.***

- Скажите, кем в итоге будут ваши родители и вы сами? / бабушками, дедушками /

- Объясните, почему так говорят: «Что стар, что млад»? / ответы детей /

***Вывод:*** необходимо помогать малышам и уважать стариков.

- Вот прожил человек жизнь и как вы думаете, что нибудь после него осталось? Приведите пример / ответы детей /

***7. Физкультминутка «Зарядка».***

- Чтобы немного отвлечься от грустных мыслей, давайте поиграем:

Эй, ребята, что вы спите!

Поскорей сюда бегите.

Справа друг, слева друг,

Вместе все в весёлый круг!

Под весенние напевы повернёмся вправо, влево,

Руки вверх, руки вниз, вверх, и к полу наклонись.

Вправо, влево головою, руки вверх, перед собою!

Топни правою ногой. Вправо шаг, на месте стой.

Топни левою ногой, влево шаг, и снова стой.

Повернись направо к другу, правую дай другу руку.

Повернись налево к другу, левую дай другу руку.

Шаг назад и два вперёд, вправо-влево поворот.

Покружимся, повернёмся, снова за руки возьмёмся!

Три шага вперёд дружок – станет тесен наш кружок.

Покружились, потолкались, повернулись…

Разбежались!

***8. Работа за столами с фотографиями.***

- Как вы думаете, похожи ли вы на своих родителей, дедушек, бабушек? Положите свою фотографию на ту фотографию родителей, где вы больше всего на них похожи. Объясните чем /ответ детей /

- Расскажите, как эта похожесть передаётся от взрослых к их детям /ответы детей /

***В случае затруднения детей с ответом:***

- Хотите, я раскрою вам секрет? Вы появились из самой маленькой клеточки, которая состоит из двух клеточек – папиной и маминой. Она помнит все черты их характера, походку, привычки, внешний вид.

- В какой экран и почему поставим соответствующую карточку?

**/ карман № 6 / слайд 8**

***9. Самостоятельная работа детей с фотографиями.***

***10. ИТОГ* слайд 9**

***Итак:*** маленький ребёнок или став уже взрослым, человек всегда является частью чего либо, а значит, частью общества. Давайте вспомним наше

сегодняшнее занятие и нарисуем символами над фотографиями части жизненных этапов человека.