**Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром через проектную деятельность**

 Дошкольный возраст является самым благориятным периодом для активного всестороннего развития, как умственного, так и физического. В это время ребёнок получает и усваивает информации в несколько раз больше, чем в период школьного обучения.

 Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные предствления об окуружающем мире, они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них появляется познавательный интерес, своё отношение к окружающему.

 «Детсво – каждодневное открывание мира. Нужно, чтобы открытие стало, прежде всего, познанием челоаека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества» - писал В. А. Сухомлинский.

 В настоящий период времени познание (формирование целосной картины мира) является одной из ведущих задач воспитания и развития детей в любом дошкольном учереждении. Особенно оно касается младших дошкольников. Ведь ребёнок, придя в детский сад, имеет определённый уровень знаний, данный ему ближайшим окружением, т.е. близкими людьми. Всё меняется, когда ребёнок начинает посещать дошкольное учереждение, определённую группу, учится контактировать с другими взрослыми и, конечно же со сверстниками. Это уже является совсем другой ступенью развития представления об окружающей действительности и явлениями общественной жизни. Чтобы познание детей об окружающем мире были более интересными, привлекательными для детей, более глубокими и полными, нужно планировать воспитательно-образовательную работу через проектный метод, т.к. он является более глубокой формой взаимосвязи, взаимоотношения различных разделов и образования детей:

* Это систематизация и углубление знаний детей о предметах и явлениях;
* Развитие познавательной мотивации;
* Формирование интереса к различным формам познания мира (моделирование, экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность).

 В младшем дошкольном возрасте содержание знаний об окружающем интегрируется с развитием речи, развитием грамматической стороны речи, фонематического слуха.

**Детско-родительский образовательный проект «Профессии»**

*Вид проекта:* творческий.

*Продолжительность:* недельный.

*Участники:* воспитатели, родители, дети младшего дошкольного возраста.

*Образовательная область:* познание (ознакомление с окружающим), коммуникация (развитие речи).

*Цель:* уточнение ирасширение знаний детей о некоторых профессиях.

*Задачи:*

1. Уточнить знания детей о различных профессиях, познакомить с некоторыми новыми для детей профессиями;
2. Развивать речевую активность, пополнять словарный запас;
3. Развивать познавательную активность;
4. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

*Основные направления реализации проекта:*

* Организованная образовательная деятельность «Разные професси нужны, разные профессии авжны…»;
* Домашнее задание для детей и родителей – совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, придумывание загадок по теме проекта;
* Беседа с детьми «Труд взрослых».

*Обеспечение:*

* Настольно-печатные игры;
* Игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
* Специальная методическая литература;
* Иллюстрационно-наглядный материал;
* Детская художественая литература.

*Предпологаемый результат:*

* Знать и называть профессии, значение;
* Узнавать некоторые профессии по описательным загадкам, рассказам.

*Продукт проектной деятельности:* изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Презентация прокта: составление альбома «Профессии».

**системная паутинка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр сенсорики**1. Счёт «Один - много»;
2. Счет до трёх;
3. «Собери картинку»;

Пальчиковые игры:«Пастушок», «Капитан». | **Центр коммуникации**1. Отгадывание загадок;
2. Беседы по теме;
3. Рассматривание и беседы по картинам.
4. Составление описательных рассказов по теме проета.
 | **Центр книги**1. Чтение стихов Б. Заходера «Строители», «Мастер», «Портниха», «Шофёр»;
2. Заучивание стихотворения на выбор;
3. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор АйБолит».
 |
| **Центр игры**Д/и «Кому, что нужно для работы?»; «Что сделано руками человека?»; «Что лишнее?»; «Чудесный мешочек»; «Кого не стало?»; «Узнай по описанию». | **Тема: «Профессии»*****Цель: уточнение, расширение знаний детей о некоторых прфессиях, их функциях и значении.*** | **Центр познания (конструирования)**1. «Строим детскую больницу» по образцу;
2. «Строим склод для продуктов» коллективная работа по собственному замыслу детей.
 |
| **Центр художественного творчества**1. Рисование «Железная дорога для доктора АйБолита»;
2. Рисование «Новые вёдра в подарок няне»;
3. Лепка «Витамины в баночке», «Повар», «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»;
4. Аппликация «Скорая помощь», «Красивые тарелочки».
 | **Центр детского творчества**Сюжетно – ролевые игры:«Семья», «Больница», «Детский сад», «Автобус», «Магазин продуктов», «Магазин игрушек», «Парикмахерская», «Ветеренарная клиника», «Поезд» (воспитание гендерной принадлежности через разыгрывание детьми разных ролей). |

***Познавательное занятие на тему: «Разные профессии нужны, разные профессии важны…».***

 ***Цель:*** уточнение, расширение и закрепление знаний детей о некоторых профессиях.

 ***Задачи:*** вызвать интерес детей к окружающему миру, формировать реалистические представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить детей давать полные ответы на вопросы; активизировать словарный запас, развивать внимание и память, логическое мышление.

***Ход:***

- Ребята, скажите, что обозначает слово «профессия»? (Ответы детей).

- Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь, утром человек уходит на свою любимую работу, и возвращается только вечером. Профессий очень много, расскажите, какие вы знаете профессии? (Дети перечисляют уже знакомые им профессии: врач, повар, воспитатель, пожарный, строитель, по - лицейский, парикмахер, портной и т. д.).

- Расскажите, а какие професии у ваших родителей? (Ответы детей).

 - Хотели бы вы иметь такуе же профессии, когда станете взрослыми, почему? (Ответы детей).

- У каждого человека обязательно есть любимое занятие, и у вас тоже, расскажите о нём. (Ответы детей. Воспитатель дабивается полных ответов от детей через наводящие вопросы).

 Далее педагог предлагает рассмотреть серию картинок с изображением людей разных профессий и перечислить названия профессий. Проводиться игра «Кому, что нужно для работы?». Педагог выносит некоторые предметы, которые принадлежат той или иной профессии и предлагает назвать кому, что нужно для работы:

Детские книжки – воспитателю;

Витамины – доктору;

Половник – повару;

Кирпичик – строителю;

Свисток – полицейскому;

Пожарная машина – пожарнику.

Нитки – портному.

 Далее педагог предлагае перечислить те или иные орудия труда для людей различных профессий:

 1. Повар (фартук, кастрюли, ножи, продукты питания);

 2. Доктор, врач, медик (фонендоскоп (слушалка), витамины, таблетки, шприцы, градусники, белый халат);

 3. Воспитатель (игры, игрушки, книжки).

 4. Строитель (различные строительные материалы: кирпичи, песок, камни; молотки, пила, гвозди и т. д.);

 5. Портной (нитки, иголки, ткань, швейная машинка);

 6. Полицейский (полицейская машина, полицейская палочка, свисток, специальная форма одежды);

 7. Парикмахер (ножницы, шампунь и т. д.).

 После игры педагог предлагает рассказать выученные заранее стихи из цикла «Строители» Б. Заходера («Строитеи», «Портниха», «Шофёр», «Мастер»).

Подводя итог педагог предлагает послушать стихотворение: «Твоё призвание»

Строитель нам построит дом, и мы в нём дружно заживём. Костюм нарядный, выходной искуссно нам сошьёт портной. Даст книги нам библиотекарь, хлеб испечёт в пекарне пекарь, Учитель выучит всему - научит грамоте, письму. Письмо доставит почтальон, а повар сварит нам бульон. Я думаю, ты подрастёшь, и дело по душе найдёшь!