**Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром через проектную деятельность**

Дошкольный возраст является самым благориятным периодом для активного всестороннего развития, как умственного, так и физического. В это время ребёнок получает и усваивает информации в несколько раз больше, чем в период школьного обучения.

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные предствления об окуружающем мире, они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них появляется познавательный интерес, своё отношение к окружающему.

«Детсво – каждодневное открывание мира. Нужно, чтобы открытие стало, прежде всего, познанием челоаека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества» - писал В. А. Сухомлинский.

В настоящий период времени познание (формирование целосной картины мира) является одной из ведущих задач воспитания и развития детей в любом дошкольном учереждении. Особенно оно касается младших дошкольников. Ведь ребёнок, придя в детский сад, имеет определённый уровень знаний, данный ему ближайшим окружением, т.е. близкими людьми. Всё меняется, когда ребёнок начинает посещать дошкольное учереждение, определённую группу, учится контактировать с другими взрослыми и, конечно же со сверстниками. Это уже является совсем другой ступенью развития представления об окружающей действительности и явлениями общественной жизни. Чтобы познание детей об окружающем мире были более интересными, привлекательными для детей, более глубокими и полными, нужно планировать воспитательно-образовательную работу через проектный метод, т.к. он является более глубокой формой взаимосвязи, взаимоотношения различных разделов и образования детей:

* Это систематизация и углубление знаний детей о предметах и явлениях;
* Развитие познавательной мотивации;
* Формирование интереса к различным формам познания мира (моделирование, экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность).

В младшем дошкольном возрасте содержание знаний об окружающем интегрируется с развитием речи, развитием грамматической стороны речи, фонематического слуха.

**Детско-родительский образовательный проект «Профессии»**

*Вид проекта:* творческий.

*Продолжительность:* недельный.

*Участники:* воспитатели, родители, дети младшего дошкольного возраста.

*Образовательная область:* познание (ознакомление с окружающим), коммуникация (развитие речи).

*Цель:* уточнение ирасширение знаний детей о некоторых профессиях.

*Задачи:*

1. Уточнить знания детей о различных профессиях, познакомить с некоторыми новыми для детей профессиями;
2. Развивать речевую активность, пополнять словарный запас;
3. Развивать познавательную активность;
4. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

*Основные направления реализации проекта:*

* Организованная образовательная деятельность «Разные професси нужны, разные профессии авжны…»;
* Домашнее задание для детей и родителей – совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, придумывание загадок по теме проекта;
* Беседа с детьми «Труд взрослых».

*Обеспечение:*

* Настольно-печатные игры;
* Игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
* Специальная методическая литература;
* Иллюстрационно-наглядный материал;
* Детская художественая литература.

*Предпологаемый результат:*

* Знать и называть профессии, значение;
* Узнавать некоторые профессии по описательным загадкам, рассказам.

*Продукт проектной деятельности:* изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Презентация прокта: составление альбома «Профессии».

**системная паутинка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центр сенсорики**   1. Счёт «Один - много»; 2. Счет до трёх; 3. «Собери картинку»;   Пальчиковые игры:  «Пастушок», «Капитан». | **Центр коммуникации**   1. Отгадывание загадок; 2. Беседы по теме; 3. Рассматривание и беседы по картинам. 4. Составление описательных рассказов по теме проета. | | **Центр книги**   1. Чтение стихов Б. Заходера «Строители», «Мастер», «Портниха», «Шофёр»; 2. Заучивание стихотворения на выбор; 3. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор АйБолит». |
| **Центр игры**  Д/и «Кому, что нужно для работы?»;  «Что сделано руками человека?»;  «Что лишнее?»;  «Чудесный мешочек»;  «Кого не стало?»;  «Узнай по описанию». | **Тема: «Профессии»**  ***Цель: уточнение, расширение знаний детей о некоторых прфессиях, их функциях и значении.*** | | **Центр познания (конструирования)**   1. «Строим детскую больницу» по образцу; 2. «Строим склод для продуктов» коллективная работа по собственному замыслу детей. |
| **Центр художественного творчества**   1. Рисование «Железная дорога для доктора АйБолита»; 2. Рисование «Новые вёдра в подарок няне»; 3. Лепка «Витамины в баночке», «Повар», «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»; 4. Аппликация «Скорая помощь», «Красивые тарелочки». | | **Центр детского творчества**  Сюжетно – ролевые игры:  «Семья», «Больница», «Детский сад», «Автобус», «Магазин продуктов», «Магазин игрушек», «Парикмахерская», «Ветеренарная клиника», «Поезд» (воспитание гендерной принадлежности через разыгрывание детьми разных ролей). | |

***Познавательное занятие на тему: «Разные профессии нужны, разные профессии важны…».***

***Цель:*** уточнение, расширение и закрепление знаний детей о некоторых профессиях.

***Задачи:*** вызвать интерес детей к окружающему миру, формировать реалистические представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить детей давать полные ответы на вопросы; активизировать словарный запас, развивать внимание и память, логическое мышление.

***Ход:***

- Ребята, скажите, что обозначает слово «профессия»? (Ответы детей).

- Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь, утром человек уходит на свою любимую работу, и возвращается только вечером. Профессий очень много, расскажите, какие вы знаете профессии? (Дети перечисляют уже знакомые им профессии: врач, повар, воспитатель, пожарный, строитель, по - лицейский, парикмахер, портной и т. д.).

- Расскажите, а какие професии у ваших родителей? (Ответы детей).

- Хотели бы вы иметь такуе же профессии, когда станете взрослыми, почему? (Ответы детей).

- У каждого человека обязательно есть любимое занятие, и у вас тоже, расскажите о нём. (Ответы детей. Воспитатель дабивается полных ответов от детей через наводящие вопросы).

Далее педагог предлагает рассмотреть серию картинок с изображением людей разных профессий и перечислить названия профессий. Проводиться игра «Кому, что нужно для работы?». Педагог выносит некоторые предметы, которые принадлежат той или иной профессии и предлагает назвать кому, что нужно для работы:

Детские книжки – воспитателю;

Витамины – доктору;

Половник – повару;

Кирпичик – строителю;

Свисток – полицейскому;

Пожарная машина – пожарнику.

Нитки – портному.

Далее педагог предлагае перечислить те или иные орудия труда для людей различных профессий:

1. Повар (фартук, кастрюли, ножи, продукты питания);

2. Доктор, врач, медик (фонендоскоп (слушалка), витамины, таблетки, шприцы, градусники, белый халат);

3. Воспитатель (игры, игрушки, книжки).

4. Строитель (различные строительные материалы: кирпичи, песок, камни; молотки, пила, гвозди и т. д.);

5. Портной (нитки, иголки, ткань, швейная машинка);

6. Полицейский (полицейская машина, полицейская палочка, свисток, специальная форма одежды);

7. Парикмахер (ножницы, шампунь и т. д.).

После игры педагог предлагает рассказать выученные заранее стихи из цикла «Строители» Б. Заходера («Строитеи», «Портниха», «Шофёр», «Мастер»).

Подводя итог педагог предлагает послушать стихотворение: «Твоё призвание»

Строитель нам построит дом, и мы в нём дружно заживём. Костюм нарядный, выходной искуссно нам сошьёт портной. Даст книги нам библиотекарь, хлеб испечёт в пекарне пекарь, Учитель выучит всему - научит грамоте, письму. Письмо доставит почтальон, а повар сварит нам бульон. Я думаю, ты подрастёшь, и дело по душе найдёшь!