**Комплексное занятие по теме: «Безопасность» в средней группе.**

***Тема:*** Пожароопасные предметы, использование и хранение опасных предметов.

***Цель:*** Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умет пользоваться. И что они должны храниться в специально отведенных местах.

***Организовать беседу***

Начало занятия можно организовать по своему усмотрению : использовать соответствующую литературу («Кошкин дом » С.Маршака, «Путаница»К.Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г.Цыферова).

 Обсудить с детьми особые ситуации, в которых попали персонажи прочитанных произведений. Спросить их, почему так произошло. Поинтересоваться, как им следовало правильно поступить в каждом из рассмотренных случаев.

***Загадать детям загадки.***

1. Шипит и злиться,

Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. (Огонь)

1. Тонкая девчонка.

Белая юбчонка,

Красный нос.

Чем длиннее ночи.

Тем она короче

От горючих слез. (Свеча)

1. Мать толста,

Дочь кросна,

Сын –бес

Долетел до небес. (Печь, огонь, дым)

 В любом из выбранных вариантов начало занятия важно показать, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далекие времена, когда люди не умели его добывать, они мерзли от холода и ели сырую пищу. Поэтому огонь нужен, но главное – помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

*Предложить детям на заранее приготовленных листочках, раскрасить* языки пламени свечи, керосиновой лампы, печки. Пусть также раскрасят электрическую плитку, показав, что она раскалена.

***Совместное обсуждение.***

 Рассмотреть вместе с детьми результаты их работы в тетради. Как сказочные цветы, выглядят языки пламени, раскрашенные ярко-желтым, оранжевым и красным цветом. А теперь спрашиваю, может ли пламя быть опасным? Обсудить в каких ситуациях. Поддержите попытки детей представить себе, что может случиться при неосторожном обращении с огнем. Рассказываю, что несчастные случаи чаще всего происходят из-за необдуманного поступка, незнания, любопытства.

***Физминутка.***

Раз-подняться ,потянуться , Два- нагнуться ,потянуться, Три-в ладоши три хлопка, На четыре- руки шире, Пять – руками помахать. И на место тихо встать.

***Загадки.***

1. Два конца, два кольца

В середине гвоздик. (Ножницы).

1. Маленький Ерофейка.

Утонул до шейки (Гвоздь)

1. Скоро ест, мелко жует,

Сама не ест, другим не дает.(Пила)

1. Очень любят обрезать,

Разрезать и надрезать (Ножницы)

1. Есть у моего Антошки

Только шляпка да железная ножка. (Гвоздь)

Затем спрашиваю детей, какие предметы они считают опасными. Какие предметы считают опасными. Какие предметы опасными могут стать? В каких случаях? Умеют ли ребята правильно пользоваться ими ?

 В случае затруднения с ответом объяснить, как надо себя вести, если в руках находиться подобный предмет.

1. Можно ли отвлекать, толкать другого, если он режет
2. Какие еще опасные предметы вы знаете?

***Загадки.***

1. Вот железная плутовка,

Листы держит очень ловко.

Крепко вмести их сжимает,

Некогда не потеряет. (Скрепка)

1. Я иголкина подружка,

Только нет у меня ушка. (Булавка)

1. Кань стальной, хвост льняной-

Подружись ка ты со мной (Иголка)

1. Кланяется, кланяется

Придет домой растянуться. (Топор)

1. Я сижу в своем домике,

Не серди меня мальчишка!

Обращайся осторожно,

Ведь пораниться мной можно (Перочинный нож)

 Предлагаю детям назвать детям предметы, которыми детям нельзя пользоваться (спички, зажигалки, утюг, телевизором )- для этого надо еще подрасти, и те предметы, которыми следует пользоваться осторожно, так ,как показали взрослые,- иголки, вилки, гвозди, молоток .

 Спрашиваю детей, где у них дома хранятся такие предметы, разбросаны ли они по квартире или занимают определенные места. Куда мама убирает иголки , булавки, ножницы? Где папа хранит инструменты? Где находятся лекарства, градусник?

 Попросить детей представить себе, что они попали в дом, где цари полный беспорядок. Предложить им помочь навести порядок и все опасные предметы разложить по местам.

***Задания.***

 Предложить детям найти среди изображений разрезного материала такие, в которых сгруппированы потенциально опасные предметы, и вырезать их, а затем подобрать для них подходящие места для хранения и наклеить.

 По окончанию работы поинтересоваться у детей, почему те или иные предметы они разместили именно таким образом.

 В случае неверного решения объяснить ребенку причину.

 Показать работу детей родителям, это хороший повод напомнить им о необходимости хранить опасные предметы дома постоянно в специально отведенных местах.