**Коррекционно – развивающее занятие по развитию эмоционально – волевой сферы с детьми дошкольного возраста**

 **« Радуга настроения»**

**Цель и задачи занятия** : развивать способности к определению эмоционального состояния своего и окружающих ; корректировать поведение и эмоциональное состояние с помощью психогимнастических упражнений и ролевых игр

**Приветствие.**

**Упражнение «Не сердись - улыбнись».**

Психолог: *Мы все разные: у нас разные прически, глаза раз­ного цвета, разный рост, возраст. Но мы все в чем-то похожи: когда нам весело - улыбаемся, когда грустно - можем даже за­плакать. Знаете, как называются состояния людей, когда им ве­село или грустно, тревожно или спокойно? Это -* ***настроение.*** *Настроение - это то, на какое эмоциональное состояние внутри себя человек настроен. То, что находится глубоко в сердце, в ду­ше - мы называем* ***чувствами,*** *а наши эмоции живут на лице (мимика), в жестах, в пантомимике. Вот они и помогают нам определить свое собственное настроение и настроение того, кто рядом с нами.*

**Игра «Прислушайся к своему настроению».**

*Настроение может быть*  *веселым, радостным, солнечным.*

*Когда это бывает* (Ответы детей). *Что хочется сделать в таком настроении? И наше настроение похоже на:*

*А может быть настроение очень грустное, хмурое, когда на ,глаза сами собой,. словно капельки дождя, набегают слезы. Когда это может произойти?*

*Когда нам одиноко и тосклив, ,и наше настроение похоже на:*

*А может, настроение не очень радостное, и не очень груст­ное, а «так себе» - его еще можно назвать спокойным: прыгать
не хочется, но и лить слезы тоже не хочется. Хочется посидеть
спокойно, может, о чем-то своем подумать, почитать.
 И похоже это настроение на:*

*А сейчас, ребята, почувствуйте свое настроение* - *какое оно? Нарисуйте пальчиками свое настроение.*

Дети рисуют, затем идет обсуждение. Работа с картинками-настроениями дети выбирают «свое» настроение, объясняют по­чему оно именно такое.

**Игра «Посмотри, угадай, настроение называй**»: 4 картинки с веселым настроением, 1-с грустным.

- *Кто веселее всех?*

*- Как догадались? Что подсказало вам верный ответ?'*

 **Упражнение «Эхо».**

***Материалы:* карта-схема,** угощение, обруч большой, ма­ленькие обручи – по количеству детей, мелкие игрушки-украшения, аудиокассеты.

Дети берут по обручу, относят куда захотят, в зале. *Кто нашел свое место – обойдите вокруг* *обруча. Закройте глаза, по­пробуйте отойти, и вновь приблизиться к своему обручу. Посмотрите на него внимательно,* *определите середину. Кто нашел – можно сесть в середину обручу*.

Закройте глаза и почувствуйте *себя в этом кругу, как дома. Все, представили* *круг своим домиком? Расскажите, у кого какой домик получился, на что он похож, где он находится?*

*Очень хорошо! Подумайте, как можно украсить свои до­мик? Подойдите к столу, возьмите то, что я приготовила для украшения. Начинать украшать домик можно с центра.*

Пока дети украшают свои домики, психолог привязывает к каждому обручу разноцветный клубочек ниток. *Ребята, возьми­те клубочек, и. разматывая его, соедините свой домик с любым другим, и с большим домом. После этого возвращайтесь к себе.*

*Давайте подумаем, как можно оформить большой дом? Пусть каждый положит в него что-то из своего домика. А в центр мы поставим свечу, чтобы он был большим и теплым. За­мечательно! Теперь отойдем в сторонку и полюбуемся, что у нас получилось.*

*У каждого из вас есть свой домик, от каждого домика идут дороги к другим домам, и от всех домиков идут дороги в один большой дом. Каждый из вас положил туда что-то свое, значит у всех нас есть один большой общий дом, где мы с вами встречаемся, играем – это наш городской Центр.*

*Встаньте вокруг большого дома, и, передавая свечу, поблагодарите друг друга за отличную работу.*

*Вы хорошо поработали, ребята, пришла пора и отдохнуть.*

***Релаксационные упражнения***

**Ритуал прощания.**

**Домашнее задание**: составить словарь добрых слов слова для *знакомства.*