ГБДОУ ЦРР – детский сад № 49

Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Статья

«Реализация гендерного подхода в дошкольном образовании»

Автор: воспитатель Голяницкая Вера Михайловна

Гендерология - междисциплинарная отрасль наук о человеке как носитель мужского или женского пола. "Пол - это комплекс репродуктивных, общесоматических, поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика и девочку, мужчину или женщину".

Гендерные типы:

Маскулинность - характеризуется большой энергией, агрессивностью способностью к кратковременному, но значительному умению.

Феминность - характеризуется деятельностью с опорой на коммуникацию, тонкостью чувств, восприятием нюансов, продолжительностью активности при отсутствии чрезмерных усилий.

Андрогинность - одновременная выраженность маскулинных и феминных черт.

Под влиянием эндокринной и центральной нервной систем формируются половые центры мозга, которые вырабатывают гормоны, соответствующие анатомическому строению человека. Иногда по ряду причин (не касаемые медицины) половые гормоны и половое строение не совпадают. В раннем детстве определять это невозможно, потому что некоторые дети медленно созревают, чем их ровесники. К пяти годам дети практически полностью усваивают роль половой принадлежности. Крайне редко в дошкольном возрасте у мальчиков и девочек наблюдаются отклонения в поведении, связанные с половыми проблемами. Как правило, проблемы заключаются в семейном воспитании. Обращаются к специалистам необходимо, если комплекс симптомов превратился в систему:

МАЛЬЧИКИ

1. Никогда не играет в «мальчиковые» игры, играя в дочки-матери, всегда выбирает роль «мамы» (возможно, в семье конфликт с папой);

Если мальчики играют в куклы, дочки-матери, значит, умеют общаться с девочками, и в будущем ориентированы на создание семьи.

1. Систематически переодеваются в женскую одежду, обожают рассматривать и нюхать женскую косметику и парфюмерию, рассматривать себя в зеркале. Часто это проявление детского любопытства, либо подражание взрослым.
2. Избегают общения с мальчиками, с девочками ведут себя послушно, мягко, ласковы и спокойны. Любят помогать девочкам, ведут себя не только с девочками, но и с мальчиками кокетливо и женственно. Если папа боготворит маму, вполне возможен у мальчика подобный стиль поведения (женский). Внешность мальчика, но поведение «идеальной девочки». Если в семье есть сестра и ей уделяется больше внимания, любви, заботы и тепла может сложиться неблагоприятная ситуация.
3. В своих снах и фантазиях мальчики видят себя девочками. На просьбу нарисовать «Семью», «Дом», «Дерево», «Человека» и другие проективные методики, феминный мальчик рисует девочку.

В дошкольном возрасте даже сочетание всех симптомов, не ставшей системой, не должно вызывать тревогу. Но если симптомы сохраняются и усиливаются в подростковом возрасте и озвучивается желание родиться девочкой или сменить пол, то очевидно существует конфликт сексуальной идентичности.

ДЕВОЧКИ (непонятные)

1. В сюжетно-ролевых играх выбирают себе роли воина, разбойника, ковбоя. Любят играть в войну. Их интересуют танки, самолеты, пистолеты, сабли, шайбы и клюшки. Кто дарит им игрушки? Кого в семье ждали мальчика или девочку?
2. Девочки хотят быть принцессами, но помочь им могут только родители. Пусть девочка в группе будет в нарядном платье с бантиками, заколочками и другими украшениями (внешние атрибуты влияют на внутреннее состояние), а на физкультуре в шортах и футболке, на прогулке в брюках, одежде позволяющей бегать, прыгать, лазить и свободно двигаться. Если девочка настаивает на мужском стиле одежды и прическе, имеет смысл задуматься, кто в вашем окружении себя ведет подобным образом.
3. Хотят общаться только с мальчиками. Избегают ласк и нежных поцелуев мамы, ведут себя грубо на мужской манер. Проанализируйте стили общения родных, близких и друзей.
4. Движения резковатые, напористые. Речь грубовата. На просьбу нарисовать человека, рисуют мужчину. Называют себя именем мальчика.
5. В подростковом возрасте желание сменить пол, не всегда говорит об эндокринных неполадках. Неудовлетворенность «женской» социальной ролью, ориентированность на карьеру, желание быть независимой, говорит не только о «маскулинно-ориентированном обществе», но и о серьезных проблемах и связанных с ними глубокими и сильными переживаниями в семье девочки.

Не существует «плохих» гендерных типов. У разных гендерных типов могут возникнуть трудности в сфере общения и совместной деятельности со сверстниками и с взрослыми, в эмоциональной сфере и в формировании самооценки.

МАСКУЛИННЫЕ ДЕТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА | | ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ | |
| 1. | Ценят авторитет силы и независимость поведения. | Нарушения в эмоциональной поведенческой сферах. | и |
| 2. | Ориентированы на высокие  индивидуальные  достижения. | Завышенная самооценка. |  |
| 3. | Не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми способами. | Конфликты в сфере общения взрослыми и сверстниками. | с |
| 4. | Предпочитаю занимать позиции лидера. | Лидер со знаком «минус» (агрессивность вербальная и невербальная, косвенная). | |
| 5. | Обладают независимо соревновательным стилем поведения. | Проблемы эмоциональной неустойчивости, общения. | |
| 6. | Взаимоотношение со сверстниками носят авторитарный характер. |  |  |

ФЕМИННЫЕДЕТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА | | ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ | |
| 1. | Отличаются зависимым, | Заниженная | самооценка, |
|  | подчиненным поведением, | эмоциональные проблемы, | |
|  | ведомые, а не лидеры. | связанные с | попаданием под |
|  |  | влияние лидера со знаком | |
|  |  | «минус». |  |
| 2. | Осторожны, не проявляют | Тревожность. | Отсутствие |
|  | инициативы и | креативности | (творчества), |
|  | самостоятельности. | проблемы | в общении со |
|  |  | сверстниками |  |
| 3. | Сознательно ограничивают | Конфликт с маскулинным папой. | |
|  | свое «исследовательское |  |  |
|  | пространство» (особенно |  |  |
|  | мальчики). |  |  |
| 4. | Высокая потребность в | Проблема | общения с |
|  | поддержке, вере в их силу и | родителями, | которые видят в |
|  | возможности. | ребенке | «маленького |
|  |  | неудачника». | Заниженная |
|  |  | самооценка, | эмоциональные |
|  |  | проблемы. |  |
| 5. | Избегают контактов с | Проблемы | общения со |
|  | маскулинными детьми. | сверстниками | (особенно у |
|  |  | мальчиков). |  |

**ВЫВОД:** Проблемы решаются с применением игро-терапии (сплочение, объединения коллектива), сказко-терапии, арт-терапии (рисование, лепка и т.д.), тренингов общения.

Кропотливая каждодневная работа воспитателя в процессе решения проблем в познавательной и воспитательной сферах, а также использование различных форм работы с родителями, среди которых наиболее эффективная беседа. Просвещение родителей о половом воспитании и создании эмоционального комфорта в семье.

Литература:

* Еремеева В.Д., Хризман Т.П. «Мальчики и девочки два разных мира»
* Баркан АМ. «Практическая психология»
* Аллан Фромм «Азбука для родителей»