**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение РСКШИ**

**8 вида для детей сирот и детей, оставшихся без**

**попечения родителей с. Усть-Элегест**

**«Рассмотрено» на заседании**

**воспитателей ГБОУ РСКШИ**

**8 вида для детей сирот**

**и детей, оставшихся без**

**попечения родителей с. Усть-Элегест**

**Протокол № \_\_\_**

**Старший воспитатель**

**Шойлаа О.К. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**«Согласованно»**

**Зам.директора по ВР**

**ГБОУ РСКШИ**

**8 вида для детей сирот**

**и детей, оставшихся без**

**попечения родителей с. Усть-Элегест**

**Дмитриева Х.Т./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**«Утверждаю»**

**И.о. директора ГБОУ РСКШИ**

**8 вида для детей сирот**

**и детей, оставшихся без**

**попечения родителей с. Усть-Элегест**

**Кыргыс Р.С. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Рабочая программа**

**воспитателя 2 группы (мальчики)**

**«Ты, да я, да мы с тобой»**



Автор-составитель: воспитатель 1 категории Араптан Татьяна Дан-ооловна

**Пояснительная записка**

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет

развитие страны, её перспективы.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека…» (Д. С.Лихачев).

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления  воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

-  ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;

-  значительно затруднен процесс усвоение детьми социального опыта, моделей поведения;

-  у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;

- воспитанникам присуще такие качества личности, как:

а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;

б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;

в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;

г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;

д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;

е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;

ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося воспитанника.

Занятия разделены на основные воспитательные направления: личностное развитие; трудовое, нравственное, экологическое воспитание; охрана здоровья; эмоциональное и физическое развитие; творческое воображение.

**ЦЕЛЬ: с**оздание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

**ЗАДАЧИ:**

-  укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-  формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;

-  развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;

-  воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;

-  формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

**Направления программы**

**Личностное развитие основы социализации и общения:**

*Цель:* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития; повышение уровня воспитанности, оценка черт характера; отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях.

**Творческое воображение:**

*Цель:* развитие механизмов творческого восприятия, мышления.

**Трудовое воспитание:**

*Цель:* отработка навыков трудового поведения; вооружение основными навыками самообслуживания; формирование навыков коллективной трудовой деятельности.

**Охрана здоровья и физическое развитие:**

*Цель*: формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за своё здоровье; развитие элементарного физического совершенствования тела.

**Нравственное воспитание:**

*Цель:* формирование основ нравственного развития.

**Экологическое воспитание:**

*Цель:* развитие экологической воспитанности младших школьников

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя месяца | Тема | Форма | Задачи | Деятельность  вне  занятия |  |
| I | Эстафета подвижных игр | Игровая деятельность | Развивать быстроту, ловкость, прыгучесть; воспитывать внимание, коллективизм. | - Домашние хлопоты «Школьная и домашняя одежда» | воспитатель |
| «Жёлтый свет»  (2 занятия) | Работа с книгой К.Паустовского | Побуждать детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание литературного текста; развивать интерес к информации, которую несёт текст; учить понимать содержание рассказа. | - Самостоятельное чтение произведений К.Паустовского |
| «Осенние странички»  (2 занятия) | Экологическая беседа | Конкретизировать и углубить представление детей об осени: типичные осадки, явления природы, состояние растений и т.д. | - Аппликация из природного материала «И дождь, и солнце – всё чудесно!» |
| II | «Я – примерный ученик!» | Беседа о правилах поведения в школе | Сформировать понимание что школа – это мир со своими правилами и законами; отработать модель коммуникативного поведения; воспитывать чувство коллективизма и любви к школе. | - Собрание группы «Наш актив» | воспитатель |
| «С чего начинаются хорошие манеры» | Этическая беседа | Формировать понимание понятий «культурный и благовоспитанный человек»; развивать у детей навыки культурного поведения; | - Тест – проект «Я и мой класс» |
| «Дыхание осени» | Экологическая беседа | Формировать конкретное представление о первом осеннем месяце, через знакомство с характерными его признаками; учить анализу и сравнению. | - Тематическое рисование «Осенний вернисаж»;  - Просмотр м/фильмов из серии «Сказки Козлова» «Осенние корабли» |
| «Золотые сюжеты» | Экскурсия, наблюдение за растениями | Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня и др.);  расширять знания детей о состоянии растений осенью (наличие плодов и семян, прекращение роста, цветовое изменение лиса и др.) | - Тематическое рисование «Мой друг - дерево»;  - «Развивай-ка»: Коллективное разгадывание кроссворда «Растительный мир» |
| «Листопад знаний» | Игра-состязание | Дать детям возможность показать свои знания по широкому кругу вопросов; развить сообразительность, быстроту мышления, умение работать в составе мини-коллектива. | - Самостоятельное чтение рассказов из «Лесной газеты» В.Бианки |
| III | Лес осенью | Экологическая беседа | Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о лесе; рассказать о значении леса в нашей жизни. | - Просмотр д/фильма «Ребятам о зверятах. Жизнь леса».  - «Развивай-ка»: «Соберём мозаику вместе!» | воспитатель |
| «Кто главный в лесу?» | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. |
| «Хорошо ли быть капризным?» | Работа со сказкой В.Сутеева «Капризная кошка» | Развивать у детей способность слушать литературное произведение, учить точно, отвечать на вопросы | - Самостоятельное чтение сказок В. Сутеева.  - «Развивай-ка»: «Лабиринт», «Крестики-нолики». |
| «Мои умные помощники» | Беседа по ЗОЖ | Обучить детей способности  понять и оценить роль органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах); формировать ценностное отношение к своему организму; воспитывать  потребность в здоровом образе жизни. | - «Развивай-ка»: Коллективное разгадывание кроссворда «Вот и вышел человечек».  - Просмотр м/фильмов «Про Лёлика и Вовика» |
| «Про нос и язык» | Чтение рассказа Е.Пермяка | Закрепить полученные знания о работе органов чувств; прививать и укреплять гигиенические навыки; развивать интерес к информации, которую несёт книга. |
| IV | «К нам посылочка пришла» | Дидактическая игра | Развивать органы чувств, обогащать восприятие | - Тематическое рисование «Что я слышу, что я вижу».  - Просмотр м/фидьмов  из серии «Про Машу и медведя» | воспитатель |
| «Послушай и угадай» | Игра-имитация |
| «Цвета радуги» | Работа со  стихотворением А.Вегнера | Учить эмоционально воспринимать поэтический текст. Дать детям представление о роли зрения (глаз), с помощью которого можно различать цвета. |
| «Лесная песня» | Чтение отрывка из повести М.Сайгина | Дать детям понять, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; развивать потребность в чтении книг, как источника интересной информации. | - Аппликация из засушенных листьев «Лапы, крылья и хвосты» |
| Зимующие и перелётные птицы | Экологическая беседа | Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку; воспитывать любовь к птицам, развивать желание помогать им в трудных условиях. | - Самостоятельное чтение рассказов из «Лесной газеты» В. Бианки. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | «Мой ласковый и нежный зверь»  (2 занятия) | Познавательная беседа | Обучать детей способности гуманно относится к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать диких зверей и домашних животных. | - Тематическое рисование «Мягкий и пушистый».  - Просмотр м/фильма «Белый клык» | воспитатель |
| «На бабушкином дворе» | Игра-драматизация | Развивать в детях способность понимать эмоциональное состояние животных (по характеру движений, походки и пр.) и особенности их общения | - Рисуночный тест «Если бы я был животным».  - Просмотр м/фильмов из сборника «Волки, зайцы  и другие зверушки» |
| «Зверьё моё» | Имитационные этюды | Учить координации речи и движений в процессе общения; осваивать максимально широкий спектр эмоционального выражения |
| «Жить-поживать и горя не знать» | Работа с русской народной сказкой  «Кот и лиса»  (чтение, пересказ) | Побуждать детей эмоционально воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей; замечать образные слова и выражения в тексте. | - Просмотр м/фильмов из сборника «Лиса кумушка» |
| II | «Вежливая просьба» | Этические беседы | Формировать осознание значения вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой; обогащать активный словарь детей вежливыми словами. | - Чтение «Правдивых сказок про волшебное слово» Т. Ландиной. | воспитатель |
| «Фея учит вежливости» | Формировать нравственное сознание; закреплять правила вежливого обращения.. |
| «Золотая осень» | Познавательная беседа с играми на развитие речи | Развивать познавательные способности и связную речь; расширять активный словарь. | - Сбор природного материала (листья, крылатки).  - Просмотр м/фильмов из серии «Лесные сказки»: «Слон и муравей», «Дереза», «Разные колёса». |
| «Осень» | Сказкотерапия | Развивать сенсорно-перцептивную сферу, стабилизировать психические процессы. Формировать культурные навыки. | - Аппликация из сухих листьев «Ёжик в осеннем лесу».  - Просмотр м/фильмов из серии «Про ёжика и медвежонка». |
| «Моё Я» | Занятие – игра  по коррекции эмоционально-волевой сферы | Развивать самосознание, способы поведения во взаимоотношениях с другими людьми. | - Рисуночный тест «Мой автопортрет из геометрических фигур». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | Наше настроение | Познавательная беседа | Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека. | - «Развивай-ка»: Настольные игры «Детское лото», «Пазл-гигант».  - Просмотр м/фильмов из серии «Леопольд и мышата» | воспитатель. |
| «Я и мои друзья» | Нравственная беседа | Формировать чувство коллективизма; воспитывать чувство сопереживания с друзьями в их разных житейских ситуациях. |
| «Как поступить?» | Работа с рассказом А. Осеева  «Три товарища» | Развивать нравственные качества детей; продолжать учить анализировать поступки литературных героев и переносить их на свой жизненный опыт. | - Самостоятельное чтение и иллюстрирование сборника стихов «О дружбе» |
| Почему исчезают животные?  (2 занятия) | Экологическая беседа | Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. | - Работа с пластилином «Вымершие животные».  - Просмотр фильма «Парк Юрского периода - 1» |
| IV | «Вместе тесно, а врозь скучно» | Этические беседы | Формировать у детей понятие «друг», «дружба»; умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. | - «Развивай-ка»: «Найди пару», «Крестики-нолики», «Лабиринт».  - Чтение «Правдивых сказок про дружбу» Т. Ландиной. | воспитатель |
| «Глупые ссорятся, а умные договариваются» | Развивать навыки общения детей друг с другом, умение правильно оценивать свои поступки. |
| «На вопрос мне дай ответ» | Игра – викторина | Расширять  представление детей о разных формах фольклора (пословицы, загадки). Развивать познавательные способности. Обогащать активный словарь. | - «Развивай-ка»: Разгадывание кроссвордов «Осень».  - Рисование на тему «Листок осеннего настроения». |
| «Муха – Цокотуха» | Сказкотерапия | Проиграть наиболее значимые  эмоциональные состояния, коррекция  нарушений поведения. | - Просмотр м/фильма «Муха-Цокотуха». |
| «Каждый привлекателен  по-своему» | Занятие – игра  по коррекции эмоционально-волевой сферы | Развивать самосознание, способы поведения во взаимоотношениях с другими людьми. | - Тематическое рисование «Портрет друга».  - Чтение «Правдивых сказок про дружбу» Т.Ландиной. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Лесные детёныши» | Познавательная беседа | Закреплять знания и представления о животных и их детёнышах; учить различать диких и домашних животных; воспитывать любовь и уважение к ним. | - Самостоятельное чтение с иллюстрированием: «Стишки о зверятах для маленьких детей» (сборник) | воспитатель |
| Ребятам о зверятах | Работа с книгой  Е.Чарушина «Большие и маленькие» | Расширить литературный кругозор детей. Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Упражнять в назывании детенышей животных. | - «Развивай-ка»: Разгадывание кроссворда «Кто, кто там в лесочке живёт?» |
| «Эти нежные зверята…» | Составление рассказа  на темы стихотворений. |
| «Среди сверстников» | Нравственная беседа | Учить детей правилам общения друг с другом, умению правильно оценивать свои поступки; воспитывать социальную культуру поведения и здоровые привычки. | - Аппликация из «самоклейки» «Дети солнца» |
| «Равнодушие» | Раскрыть значение понятия «равнодушие»; развивать положительные личностные качества. |
| **Ноябрь** | | | | | |
|  | «Кто такой «Я» | Познавательная беседа | Дать детям представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства; учить узнавать свой внутренний мир через взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми. | - Игры с друзьями: «настольный баскетбол», «игры в куклы»  - Просмотр м/сериала «Мудрые сказки тётушки Совы. Медвежонок ЫХ и сказочное лето» | воспитатель |
| «Наша Маша маленькая» | Игра-драматизация | Через игру учить понимать собственную индивидуальность в окружающем мире. |
| Питание – необходимое условие для жизни человека | Познавательная беседа | Формировать у детей представление о значимости правильного питания как составной части культуры здоровья и жизни в целом. Развивать представления младших школьников о правильном питании, его значимости для здоровья. Формировать представление о том, что здоровье человека во многом зависит от его поведения. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. |
| Наши помощники | Работа по стихотворению С.Капутикян «Маша обедает» | Учить детей составлять короткий рассказ. Учить сравнивать  предметы по материалу, размерам, назначению, активизировать употребление –слов противоположного значения, закрепить умение классифицировать предметы по качеству.  Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды |
| «Ярмарка» | Сюжетно-ролевая игра | Развивать у детей способность оценивать свои желания; дать ребёнку понять, что настроение зависит от его желаний и ситуаций. | - Тематическое рисование «Моя группа» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Каждая ссора красна примирением» | Этические беседы | Формировать у детей понятие  «дружба», чувство ответственности перед другом. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. | - Поделка в технике оригами:  «Живые» поделки для игры с другом». | воспитатель |
| «Урок дружбы» |
| «Осенний сон» | Познавательная беседа | Формировать представление об природных явлениях осенью. Развивать познавательные способности. | - «Развивай-ка»: Разгадывание кроссворда «Осенний марафон».  - Просмотр м/фильмов: «Лист и Осень», «Осень на дворе»; из серии «Сказки Козлова»: «Осенние корабли». |
| «Муравьишка» | Сказкотерапия. | Формировать помогающее поведение, эмоционально-ценностное отношение к миру. Развивать сенсорно-перцептивную сферу. Эмоциональная разрядка. | - Коллективная творческая работа «Муравейник» (природный материал, пластилин). |
| «Мы все разные, но живём в одной группе» | Занятие – игра  по коррекции эмоционально-волевой сферы | Развивать самосознание, способы поведения во взаимоотношениях с другими людьми. | - «Мини турнир» по настольному баскетболу.  - Чтение «Правдивых сказок про дружбу» Т.Ландиной. |
|  | Что такое «Здоровый образ жизни?»  (2 занятия) | Беседа по ЗОЖ | Уточнить знания о « праве на здоровье и медицинский  уход». Дать детям знания о причинах возникновения заболевания и способах профилактики  «плоскостопия» и «искривления позвоночника». Развивать связную речь, мышление, память, зрительное восприятие, воображение. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | - Просмотр м/фильмов из цикла «Союзмультфильм про спорт»  Чтение «Правдивых сказок про здоровый образ жизни» Т.Ландиной. | воспитатель |
| «Я сам» | Познавательная беседа с этюдами | Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. | - «Игры в куклы» по желанию.  - Аппликация из бумаги на свободную тему.  - Просмотр м/фильмов из серии «Лунтик и его друзья» «Третий сезон. Выпуск «Первый снег» |
| «Я хочу» | Учить детей описывать свои желания, уметь их оценивать и удовлетворять в соответствии с возможностями и значимостью; развивать личностные качества. |
| «Чудо-дерево» | Нравственная беседа | Уточнить представления детей о доброте; учить проявлять в разных ситуациях гуманные чувства. Упражнять в оценке поступков людей. Воспитывать стремление совершать добрые поступки, оказывать помощь. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Не будь жадным» | Этические беседы. | Формировать отрицательное отношение к жадности; воспитывать дружелюбность. | - «Развивай-ка»: Графический диктант с другом «Ты - мне, я - тебе».  - Чтение «Правдивых сказок про дружбу» Т.Ландиной. | воспитатель |
| «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» | Формировать привычку делиться с друзьями; развивать нравственные отношения с окружающими. |
| «Зима» | Познавательная беседа | Развивать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. | - Просмотр м/фильмов из серии «О Смешариках» (зимний выпуск): «Зима в стране Смешариков». |
| Сказка о рыбках | Сказкотерапия | Коррекция нежелательных черт характера детей. Гармонизация эмоционального состояния. | - Коллективная работа в технике оригами «Подводный бал» |
| «Волшебные средства понимания» | Занятие – игра  по коррекции эмоционально-волевой сферы | Развивать самосознание, способы поведения во взаимоотношениях с другими людьми. | - «Развивай-ка»: «Соберём мозаику вместе!»  - Чтение «Правдивых сказок про дружбу» Т.Ландиной. |
| **Декабрь** | «Как звери и птицы к зиме готовятся»  (2 занятия) | Работа по рассказам Н.Сладкова из цикла «О животных» | Познакомить детей с жизнью и творчеством Н.Сладкова; развивать интерес к информации , которую несёт текст; продолжать учить понимать содержание рассказов и полно отвечать на вопросы. | - «Развивай-ка»: Разгадывание кроссворда «Кто, кто в том лесочке живёт?»  - Работа с пластилином «Зима в лесу» | воспитатель |
| «Слушаем сказку!» | Рассказывание русской народной сказки «Зимовьё» | Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; учить понимать и оценивать характеры героев; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку. |
| «Мы – друзья природы» | Экологическая беседа | Раскрыть понятие «юный эколог»; показать важность детской заботы о живых существах (животных и растениях) в школе и вокруг через создание для них хороших условий жизни. | - Объёмная аппликация «Деревья».  - Просмотр м/фильма из серии «Лунтик и его друзья» «Третий сезон. Выпуск «У меня получится»» |
| «Зелёные питомцы» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге и свете; учить правильному уходу за комнатными растениями. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Зайчик, который всем помогал» | Этические беседы | Воспитывать нравственность. Познакомить с понятием «взаимопомощь». | - Творческая работа в парах: аппликация «Снеговик».  - Просмотр м/фильма «Кошкин дом». | воспитатель |
| «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» | Развивать личностные качества: сострадание, сочувствие, внимательность к окружающим. |
| «Животные зимой» | Экологическая беседа | Формировать понимание того что в природе всё взаимосвязано и целесообразно. Развивать интерес к изучению природы. Приобщать к чтению художественных произведений (рассказ). | - Просмотр м/фильмов: из серии «Сказки Козлова»: «Зимняя сказка»; из серии «Лесные сказки»: «Зимовьё зверей». |
| «Зимующие птицы» | Формировать обобщенное представление о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им зимой. | - Аппликация из цветной бумаги «Снегири на ветке».  - Чтение «Правдивых сказок про окружающий мир». |
| «Зимовьё зверей» | Сказкотерапия. | Формировать эмоционально-ценностное отношение к миру. Развивать психомоторную сферу. Гармонизация эмоционального состояния. | - Коллективная творческая работа: аппликация из «самоклейки» по сказке М.Пришвина «Зимовьё зверей».  - Чтение «Правдивых сказок про окружающий мир». |
|  | Что меня радует? | Беседа – игра  по развитию чувств ребёнка | Учить пониманию и распознаванию многозначности проявления чувств. Формировать умение распознавать изучаемое чувство на образном и вербальном материале. Формировать умение использовать различные приёмы управления чувствами: физические, словесные, творческие. | - Коллективная работа по конструированию «Лего» «Дом, домик, домище»  - Просмотр м/фильма из серии «Лунтик и его друзья» «Третий сезон. Выпуск «Самый-самый» | воспитатель |
| Что меня удивляет? |
| Мои страхи |
| Когда мне стыдно |
| «Почемучки» | Развитие речи. Творческое рассказывание | Развивать навыки связной речи. Учить оставлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами, знакомить со способами словообразования. | - «Развивай-ка»: «Детское домино», «Пазлы-малышки». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «На что похоже настроение?» | | Занятие – игра  по коррекции эмоционально-волевой сферы | Формировать у детей представление о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе; знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний. | - Рисование на тему «Моё настроение».  - Коллективные «Игры в куклы». | | воспитатель | |  | |
| «Поэтический сугроб» | | Познавательные беседы | Формировать познавательный интерес к стихам. Обогащать словарный запас. | - Творческая мастерская «Новогодний переполох»  - Просмотр м/фильмов из «Новогоднего сборника»: «Трое из Простоквашина», «Новогодняя сказка», «Щелкунчик» и др. | |  | |
| «Скоро, скоро Новый год» | | Создать у младших школьников целостное представление об окружающем мире. Познакомить детей с традициями и обычаями празднования Нового года в России. |  | |
| Подготовка к Новогоднему утреннику. Изготовление карнавальных костюмов. | | | | | | |  |  |
| Новогодний утренник. Праздничное чаепитие в группе. | | | | | | |  |
| Зимние каникулы. Работа по общешкольному плану. | | | | | | | | |  | |
| **Январь** | | «Добрые дела» | Этические беседы с использованием литературного произведения (З.Ёжиков  «Крот и его друзья») | Воспитывать доброжелательное отношение к людям. | | - Просмотр м/сериала «Уроки тётушки Совы» «Уроки доброты. Часть 1»  - Чтение «Правдивых сказок про дружбу» Т.Ландиной. | | воспитатель |  | |
| «Он сам наказал себя» | Воспитывать нравственность. Развивать личностные качества: доброжелательность, справедливость. | |  | |
| «Полон чудес зимний лес» | Познавательное развитие: | Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе. | | - Тематическое рисование «Зимний лес»  - Коллективные «Игры в куклы» | |  | |
| «Теремок». | Сказкотерапия. | Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу. Сплачивать коллектив. | | - Поделка в технике оригами «Жители «Теремка»  - Просмотр м/фильма «Под грибком». | |  | |
| «Разделенная радость – двойная радость» | Занятие – игра  по коррекции эмоционально-волевой сферы | Формировать у детей представление о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе. Дать знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний. | | - Коллективная творческая работа на тему «Дерево радости» (аппликация с использованием пуговиц) | |  | |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Реализация программы позволит:

-создать в группе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с **ограниченными возможностями здоровья**, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;

-усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;

- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.

**Образ выпускника школы-интерната**

1.  Выпускник школы-интерната ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.

2.  Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.

3.  Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.

4.  Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.

5.  Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.

6.  Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
2. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
3. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ.
4. Закон РФ «Об основных гарантах прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ

5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ

6. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.

7. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995. - №5

8.   Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1