**Консультация для воспитателей**

**«ВРЕДИНЫ И КАПРИЗУЛИ. КАК СНИМИ РАБОТАТЬ?»**

 **Воспитатель**

 **МБДОУ «ЦРР – детский сад**

 **«Улыбка» Сидорчук М. В**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть дети, которых с сразу и назвать «трудными» невозможно. Плаксивые, излишне капризные они доставляют массу неприятностей родителям, и те единодушно считают своих детей трудными. Но уже в детском саду далеко не все дети осмеливаются столь же настойчиво демонстрировать особенности своего характера. Поэтому воспитателям их трудность не сразу бросается в глаза. Симпатии ко всяким нытикам, естественно, не испытывают ни другие дети, ни воспитателя, и ребенок оказывается изолированным в группе, что еще больше ухудшает его характер.

Почему дети становятся нытиками и капризулями?

Причинами появления у ребенка подобных черт могут быть его характер, тип нервной системы, поведение окружающих.

Капризность свойственна детям более слабым, зависимым от взрослых, неуверенным в себе, неумеренно нуждающимся в сильном и постоянном контакте с матерью, в ее непрерывном внимание. Обычно это изнеженные, беспомощные дети, которые не овладели необходимыми навыками и умениями и не могут достичь цели другими способами, кроме капризов и нытья.

Временами дети капризничают в период болезни, при резком нарушении первичного образа жизни (детский сад), в случаях физического и психического переутомления, но с нормализацией обстановки капризы, как правило, исчезают.

Если же они становятся постоянными, превращаясь в привычную форму поведения – это сигнал неблагополучия.

Педагог должен знать и уметь донести до родителей, что капризность, как устойчивая форма поведения характеризуется следующими признаками: капризный ребенок постоянно находиться в особом состоянии- готовности к капризу.

Капризный ребенок постоянно добивается постоянного внимания к себе, старается подольше препираться по любому поводу, поэтому отказывается от чего-то, почти никогда не предлагая собственного варианта. Излюбленный опыт капризного ребенка на любое предложение - «не хочу!»

Обычно таким поведением дети стремятся восполнить недостаток содержательного общения с ребенком. О ребенке очень заботятся, исполняют любое его желание, предлагают игрушки, лакомства, одежду, украшения. Но с ним мало разговаривают по темам, не касающимся этих вещественных проявлений любви, не интересуются его чувствами, переживаниями, внутренним миром.

Ему редко отвечают на бесчисленные детские вопросы. С ним почти не беседуют о других людях (персонажах книг, мультфильмов), не привлекают его внимания к окружающему миру. Родителям кажется, что с маленьким ребенком не о чем говорить. И ребенок не может овладеть новыми способами общения, не представляет себе, как сделать, что-то самостоятельно, зато отлично знает, что плаксивым голосом можно выпросить все, что угодно, достичь своей цели, вынудив уступчивых родителей пойти навстречу его желанию.

Если ребенок растет в атмосфере потакания всем его капризам, никогда не встречает строго отказа. У него формируется целый букет неприятных качеств характера. Он безынициативен, несамостоятелен, не умеет прилагать к чему-либо усилие и доводить начатое дело до конца. Он сам не знает, чего хочет, что все будет предоставлено ему взрослыми.

Взрослые суетятся вокруг ребенка и предлагают ему выбор не один, а много вариантов. « Покушай суп, а не хочешь - съешь пирожок, шоколад и т. д». При этом они ставят ребенка ситуацию множественного выбора, который для него непосилен. Именно поэтому в условиях детского сада исчезает большая часть капризов: все делают одно и то же и, поэтому, капризничать попросту нет возможности.

В детском саду дети впервые узнаю, что существует решительное взрослое «нельзя», «нет», «надо», и что отказ от чего- то вовсе не означает, что ему тут же предлагать что-нибудь взамен.

Педагогам и родителям капризы детей нужно решить трудную задачу - сформировать у детей адекватные формы поведения , научить их хотеть чего-то определенного , ставить перед собой цель и добиваться ее , прикладывать собственные усилия. Научить детей преодолевать трудности, развивать их активность и самостоятельность.

Капризного ребенка нужно хвалить за малейшие успехи, подчеркивать его «умелость», т.к. дети очень дорожат мнением взрослых. Когда капризный ребенок может сделать что-нибудь интересное, он забывает капризы, потому крайне важно, чтобы с детьми занимались другие люди: взрослые, дети, знакомые, соседи, Вместе строить, играть в подвижные игры, прыгать через лужи т.д.

Родителям можно порекомендовать поощрять самостоятельность ребенка дома, давать ему что-то делать самому: постирать, расставить книжки, убрать игрушки. При этом нужно помогать ребенку, не дать угаснуть его интересу к самостоятельной деятельности, поддерживать у ребенка убеждение, что ему страшно повезло, раз ему сегодня разрешили покормить рыб, поставить тарелки, потирать и т.д.

Воспитателям и родителям следует понять, что избавиться от капризов можно только при должном терпении и настойчивости. Следует провести специальную беседу с родителями. Важно научить их при разговоре смотреть ребенку в глаза, слушать и слышать его (а не думать о своем , изредка поддакивая).

Нытье – показатель недостаточности общения ребенка с близкими взрослыми и, одновременно, его неуверенности в себе, в том, что он ценит, интересен взрослым, а главное – любим ими.

Неуверенность в себе нужно развеять, но сделать это могут сами родители. Надо чаще ласкать ребенка, радоваться ему, подталкивать его к самостоятельности и хвалить за эти, пусть пока малоуспешные, но самостоятельные действия. Важно увлечь ребенка чем-то, что ему будет интересно, а для этого надо самому лучше узнать своих детей.

 Взрослым необходимо поощрять самостоятельность малыша, стремящегося активно осваивать мир вокруг себя. Надо называть ребенку предметы, попавшие в поле его зрения и вызвавшие интерес, рассказывать и о том, чего не было в его личном опыте, но представлено наглядно (картинки, иллюстрации, фотографии , диафильмы). Называть малышу разнообразные действия, приветствуя его стремление произнести их. Характеризовать качества и свойства предметов , наиболее наглядно представленные в его опыте (мягкий, теплый, холодный, кислый, горький, красный, зеленый, колючий и т.д.), их расположение в пространстве ( далеко, высоко, близко, рядом).

Приветствовать и всячески поддерживать ребенка, пытающего вступить в разговор со взрослыми. Помогать ребенку налаживать контакты со сверстниками на основе речи, подсказывать ему поводы, которые позволят ему начать разговор с другими малышами, предложить что-то сделать вместе, предложить помощь, попросить что-либо, предупредить о чем-либо и т.д.

Рассказывать ребенку о нем самом, о его близких, закладывая основу для формирования чувства» Я»: « Я мальчик, а мальчики не носят платьица». Ребенка после 2 л.6 мес. Следует приучать прощать, благодарить, но не настаивать на этом, не стыдить ребенка, если он молчит. Следует поддерживать разговор , начатый с ребенком по поводу транспорта, проходящих мимо людей, встречающихся зданий, обращать его внимание на правила поведения людей.

Взрослым следует чаще общаться с детьми при выполнении разнообразной домашней работы. Важно, чтобы ребенок видел желание взрослого сотрудничать с ним. Следует приучать ребенка не разрушать бездушно того, что сделано руками других (не ходить в грязной обуви по чистому полу, не рвать книжку и пр.). С ребенком следует чаще шутить, игриво общаться, хвалить малыша за его умение улыбаться и веселиться.

 Расширяющийся чувственный опыт ребенка при ознакомлении с разнообразным миром предметов и отношений должен найти отражение в его речи. Развитие речи осуществляется в повседневном общении с детьми.