Пилотный проект «Вверх по радуге»

ГОУ д/с комбинированного вида № 1524

Солотина Т.В.

 Современная модернизация системы образования в целом и дошкольного образования в частности, программа «Столичное образование – 5» определяет следующие направления:

* Развитие новых форм дошкольного образования
* Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
* Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике психолого-педагогического партнерства
* Мониторинг образовательной среды

 Формирование образовательной среды, позволяющей учитывать индивидуально-личностные физиологические, физические и психологические особенности субъектов среды является необходимым условием в дошкольном учреждении, обеспечивающим максимально успешную социализацию ребенка-дошкольника. С учетом особенностей нашего детского сада, а именно - комбинированный вид учреждения, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и наличие разнообразных новых форм дошкольного образования, был разработан пилотный проект «Вверх по радуге»

**Миссия проекта:** максимально успешная социальная адаптация ребенка-дошкольника. Участником как индивидуально, так и в группе является любой воспитанник, посещающий учреждение не менее полугода и полностью адаптированный к режиму ДОУ. Включая в группы воспитанников, необходимо организовать постоянное наблюдение куратора за режимом посещения из числа специалистов, непосредственно работающих с этим ребенком.

**Цели проекта:**

* Формирование адекватности личностных позиций,
* социализация детей с особыми образовательными потребностями
* формирование высокого уровня толерантности,
* расширение осознанности мотивов воспитания в семье,
* оптимизация форм психолого-педагогического воздействия в процессе воспитания детей.

**Организационные принципы проекта:**

**Принцип активности**

Активность участников проекта носит особый характер, отличный от активности ребенка, находящегося в привычной среде. Активность возрастает в том случае, если мы даем участникам установку на готовность включиться в совершаемые действия в любой момент.

Особенно эффективными в достижении целей являются приемы, игровые ситуации, предложенные педагогом, которые позволяют активно участвовать в них всем членам группы одновременно и на начальных этапах не требуют специальных знаний умений и навыков. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что он слышит, пятьдесят процентов того, что он видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто

процентов того, что делает сам.

**Принцип исследовательской творческой позиции**

Суть этого принципа заключается в том, что в ходе проекта участники открывают, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможные особенности.

Исходя из этого принципа, работа педагогов заключается в том, чтобы придумать, сконструировать и организовать те ситуации, которые давали бы возможность детям осознать, апробировать и использовать новые модели поведения.

Сталкиваясь с другим, непривычным, способом общения, дети могут проявлять недовольство, иногда в достаточно сильной, даже агрессивной форме. Преодолеть такое сопротивление помогают ситуации, позволяющие

формировать адекватные модели поведения.

**Принцип объективации (осознания) поведения.**

В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь. Создание условий для эффективной

обратной связи в группе — важная задача проекта.

**Принцип партнерского общения.**

Партнерским общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания.

Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.Этот принцип тесно связан с принципом творческой, исследовательской позиции участников группы. Последовательная реализация названных принципов — одно из условий эффективной работы в проекте.

**Содержание, соответствующее образовательным стандартам**. В процессе совместной деятельности у ребенка формируются социально-общественные качества, этические представления, гуманные чувства. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения обусловлена тем, что отсутствие данных навыков приводит к возникновению негативных форм поведения и провоцирует возникновение психологических рисков и угроз в образовательной среде

**Основные этапы проекта:**

* Исследовательский - проведение вводной диагностики межличностных взаимоотношений. Определение психологических рисков и угроз
* Вводный – разработка индивидуальных и групповых маршрутов участников тренинга, включающие участие в режимных моментах, точечную и частичную инклюзию, исследовательское или творческое проектирование, а также формирование мотивации, необходимой для эффективного сотрудничества (приложение 1)
* Основной – работа на маршрутах на основе проектной деятельности
* Итоговый – завершение маршрутов в виде досуга, комплексного занятия.
* Контрольный – проведение мониторинга по психологической безопасности , планомерное развитие частичной инклюзии с целью наблюдения и закрепления полученных позитивных изменений в социальной , эмоциональной и поведенческой сферах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследовательский  | Диагностика  | Проведение вводной диагностики межличностных взаимоотношений в группах, включенных в проект | Педагоги – психологи,Экспертная группа |
| Определение уровня агрессивности, тревожности вновь пришедших воспитанников |
| Определение потенциальных психологических рисков и угроз |
| Анкетирование педагогов |
| Анкетирование родителей |
| Вводный  | Разработка документации | Разработка и апробация формы маршрутов, журналов наблюдений за ребенком | Администрация  |
| Подбор и обучение педагогических кадров |  Консультирование педагогов по специфике работы в проекте, условиях его проведения , составе участников. Проведение лекций, открытых показов по особенностям работы с детьми с ОВЗ | Содрудники ЦДиК «Участие»Педагоги-психологи, педагоги лекотеки |
| Разработка индивидуальных и подгрупповых маршрутов |  Выбор субъектов – участников проекта, составление маршрутов, нахзначение педагогов-кураторов в индивидуальном сопровождении | Педагоги - психологи |
| Основной | Направляющий этап | Свободная игровая деятельность | Воспитатели, кураторы, родители |
| Организационный этап | Посещение занятий, включение в организованную деятельность |
| Продуктивная деятельность |  Реализация творческого компонента |
| Итоговый |  Представление итогов творческого проекта | Воспитатели, кураторы, родители |
| Контрольный | Мониторинг  | Проведение вводной диагностики межличностных взаимоотношений в группах, включенных в проект | Педагоги – психологи,Экспертная группа |
| Определение уровня тревожности  |
| Анкетирование педагогов |
| Анкетирование родителей |

**ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

«Расскажи мне о себе»

Предлагаемый проект проводится в рамках методики социальной адаптации детей дошкольного возраста.

* Может быть реализован с детьми 3-7 лет в рамках базисной образовательной программы. Необходимо широкое сотрудничество с семьями воспитанников. В результате совместной детско-родительской деятельности формируется положительная мотивация к сотрудничеству, определяются интересы и латентные возможности ребенка-дошкольника. Кроме этого, в результате совместной деятельности детей формируются межличностные связи, что способствует сплочению детского коллектива.

 В ходе проектной деятельности дети совместно с взрослыми создадут различные продукты деятельности (индивидуальные и совместные): макеты, плакаты, рисунки, рассказы, сказки и т.д.

* **Проект включает в себя:**

Занятия по изодеятельности (3), беседы, игротерапевтические занятия, игровая и самостоятельная элементарная проблемно-поисковая и творческая деятельность, тренинг по развитию детско-родительских взаимоотношений.

Проект начинается с обсуждения с дошкольниками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Воспитатель предлагает буклет для родителей, объясняющий использование проектного метода при изучении данной темы, и содержащий вопросы, на которые дети совместно с взрослыми будут искать ответы.

* ***1 этап***

Дети выбирают тему индивидуального творческого проекта. Обдумывают совместно с взрослыми план проведения исследований, выбирают методы, формы представления результатов. Обсуждается план работы по проекту. Педагог рекомендует родителям список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

 В конце 1 этапа с каждым ребенком и его родителями проходит обсуждение планов проведения исследований по выбранной теме. Чтение художественной и научно-познавательной литературы, наблюдения, экскурсии

* ***2 этап***

 Работа ребенка совместно с взрослыми над проектом (проводят исследования, наблюдения, экскурсии, изучение семейных архивов проводится корректировка плана работы над проектом. Педагог консультирует родителей. С дошкольниками проводятся интегрированные занятия, досуги и развлечения по теме проекта. Педагог проводит анкетирование родителей по ***различным вопросам, создают различные совместные документы.***

* ***3 этап***

 Дошкольники совместно с взрослыми готовят результаты исследований, готовятся к презентации проектов. Дошкольники защищают свои проекты, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

 На завершающем этапе осуществляется рефлексия работы над проектом через размышление детей и взрослых о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Проводился заключительный концерт-фантазия с демонстрацией проектов, номеров, отражающих личностные особенности, интересы, возможности и таланты воспитанников, как совместно с родителями, так и по отдельности

* Кроме этого в проект включены формы работы с родителями : лекции, консультации
* Была проведена серия тренинговых занятий на развитие сотрудничества в разных видах деятельности - игровой, познавательной, творческой, продуктивной, коммуникативной

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

После завершения проекта дошкольники смогут:

* Сотрудничать в творческой, игровой, досуговой, познавательной деятельности
* Положительно воспринимать членов коллектива, выделяющихся из общего ряда в силу как индивидуальных способностей так и особых образовательных потребностей
* Адекватно оценивать личностные мотивы и проявления как свои собственные так и других детей

**Показатели развития:**

* Ребенок-дошкольник проявляет интерес к совместной деятельности, общению.
* Обладает низким индексом тревожности
* Умеет адекватно воспринимать социальную действительность.

*Приложение 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы |  Место посещения | Задействованные специалисты | Время  |
| **Занятие**МузыкальноеФизкультураИзобразительная деятельностьАппликацияЛепкаКруг «здравствуйте»Ознакомление с окружающим Самостоятельная деятельностьИграТруд Работа на линииРабота по блокам в режиме ГЭПЗарядка **Режимные моменты**Игровая деятельностьДежурство **Прогулка** Утро, вечер**Досуги и развлечения**Спортивный досуг Досуг в группе Развлечение музыкальное Праздник | Муз. Зал Спорт залГруппа № 11Группа № 11Группа № 11Группа № 11Группа № 5Группа № 11Группа № 5Группа № 5Группа № 11Группа № 5ГКПГруппа № 5На площадке группыСпортивный залГруппаМузыкальный залМузыкальный зал | Муз. рук, воспитательфиз. рук, воспитательпсихолог, воспитательвоспитатель, психологвоспитатель, психологвоспитатель, дефектологвоспитатель, логопедвоспитатель, дефектолог, логоп.Воспитатель, логопед, психологВоспитатель, психологВоспитатель, муз. рук.Воспитатель, психологВоспитатель, муз. рукВоспитатель, психологВоспитатель, логопед,дефектологЗадействованы свободные воспитатели, родители, педагоги | 20 мин20 мин20-25 мин20-25 мин20-25 мин10-15 мин20-25 мин20-30 мин10-15 мин10-20 мин10-30 мин5-10 мин10 мин15-20 мин35-50 мин |