Подготовила: педагог-психолог МБДОУ Леонтьева Н.Н.

 **Семинар-практикум**

 **«Мотивы плохого поведения у дошкольников»**

**План.**

1. Понятие «мотив» в психологии. Характеристика мотивов «плохого» поведения у дошкольников.
2. Решение практических задач для преодоления негативных способов поведения при различных мотивах у дошкольников.
3. Игры на поддержание дисциплины в группе дошкольников.
4. **Мотив** – (в переводе с латинского – приводить в движение, толкать) – субъективная причина того или иного поведения, действия человека, непосредственно побуждающее человека к выбору определенного способа действия и его осуществлению. Мотивы бывают вполне *осознанными* – «я хочу пить», и *неосознанными*«чего-то хочется, а чего – не знаю».

Набор мотивов человека определяется теми ценностями, которые имеют «вес» в обществе людей – для кого-то величайшей ценностью обладает такая черта характера, как доброта, для кого-то – кресло в думе, для третьего – бутылка вина.

Мотивы бывают *внешние (явные)* *и внутренние (скрытые).* С «явными» все понятно. Когда ученик просит разрешения сесть поближе, чтобы лучше слышать - внешний мотив, а на самом деле для того, чтобы списывать у своей симпатичной соседки по парте (внутренний мотив). Это несовпадение содержания мотивов бросается в глаза, и хитрость не всегда удается.

Мотивы деятельности дошкольника импульсивны и неосознанны, всегда связаны с предметной деятельностью и общением со взрослым.

Существуют различные ***виды мотивов*** дошкольников:

- игровые;

- познавательные;

- стремление к признанию и самоутверждению (может быть в форме каприза);

- общение со сверстниками, «быть со всеми»;

- стремление быть взрослым;

- мотив одобрения взрослым, похвалы;

- общественный мотив.

Важным этапом в дошкольном детстве становится развитие нравственных мотивов, когда социальные требования превращаются в потребности самого ребенка. На пути формирования нравственных мотивов поведения стоят развитие воли и произвольности, а также эмоциональной зрелости ребенка.

Одним из основных факторов и способов развития гуманных чувств у ребенка – дошкольника является игровая деятельность, сюжетно – ролевая игра.

Рассмотрим основные ***мотивы «плохого» поведения*** по Дрейкусу у дошкольников.

1. *Мотив «привлечения внимания».* Подобное поведение ребенка вызывает у педагога раздражение, множество замечаний, угроз.

Происхождение мотива:

- Больше внимания уделяется в основном тем, кто ведет себя плохо.

 - Ребенок не умеет просить «просить» внимания в приемлемой форме.

 - Дефицит личностного внимания.

Сильными сторонами поведения являются активность ребенка и факт, что педагог ему нужен.

**Принципы предотвращения:**

* Больше внимания уделять хорошему поведению
* Обучать ребенка приемлемым формам «требовать» хорошее поведение
* Удовлетворять дефицит личностного внимания в семье

**Способы реагирования**

* Минимизировать внимание (возможно игнорирование)
* Пристальный взгляд без осуждения, подойти и встать рядом
* Разрешающее поведение (доведение до предела, когда вся группа подключается к действиям ребенка)
* Снижение голоса
* Прекращение деятельности
* Отвлечение ребенка (прямой вопрос, просьба что-то сделать, изменение деятельности)
* Обращение на примеры хорошего поведения
* Пересаживание на «стул размышлений»
1. *Мотив «власти»*

«Вы мне все равно ничего не сделаете»

Подобное поведение вызывает у педагога гнев, негодование , иногда страх.

*Происхождение мотива:*

- Желание выйти из подчинения взрослого и встать со взрослым на одном уровне. Демонстрация «сильной» личности.

 *Сильные стороны поведения*: демонстрация организаторских способностей и умения самостоятельно мыслить.

**Как предотвращать:**

* Уход от конфронтации
* Снижение напряжения
* Передача воспитаннику посильных организационных полномочий.

**Как реагировать:**

* Признание авторитета
* Исключение из работы
* Удаление от зрителей
* Откладывание или лишение чем-то заниматься
* Беседа с родителями.
1. Мотив «мести».

То же поведение и **способы предотвращения** , что и власть, а также:

* Педагогу изменить восприятие ученика
* Менять свои реакции
* Показывать заботу к воспитаннику
1. *Мотив «избегания неудач»*

У педагогов такое поведение вызывает чувство беспомощности, когда ребенок без особого протеста продолжает ничего не делать.

*Происхождение мотива:* формируется, когда предъявляются слишком высокие требования, подчеркивается отрицательное в ребенке, его результатах.

Сильные стороны: есть дети, которые стремятся делать все только хорошо.

**Способы предотвращения и реагирования:**

* Поддержка ребенка, раскрытие сильных сторон
* Подчеркивается улучшение, даже незначительное
* Учить нормально реагировать на ошибки

Мы рассмотрели мотивы «плохого» поведения у дошкольников.

**Мотивы дошкольников**

Игровые

Познавательные

Стремление к признанию и самоутверждению

Общение со сверстниками

Стремление быть взрослым

Поддержание взаимоотношений со взрослым

**Мотивы «плохого» поведения у дошкольников**

Мотив привлечения внимания

Мотив власти

Мотив мести

Мотив избегания неудач