Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы

 «Детский сад №80»

***Консультация для педагогов***

**«Интегрированный подход**

**в экологическом воспитании дошкольников»**

**Подготовила и провела:**

старший воспитатель Е.Г.Натыкан

2012 – 2013 учебный год

**Цель:**

 целенаправленная и согласованная деятельность всех педагогов на основе интегрированного подхода в формировании экологической культуры в совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

**Задачи:**

 1.Формировать экологическое сознание педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения.

 2. Создавать в детском саду благоприятные условия работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.

 3.Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности.

 4. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

**Форма проведения:**

Лекция

**Материалы и оборудование:**

- Выставка методических новинок по теме

- презентация папок – передвижек, буклетов (консультационный материал для родителей)

Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

 Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

 Человек — часть природы: он не может жить отдельно от нее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

 Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

 В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

 Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

 В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

 Однако экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении.

 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на усвоении детьми системы знаний о природе, о связях, существующих в ней зависимостях. Детям следует дать знания о природе, формировать трудовые умения и навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защитить и умножить её богатство.

**Экологическое воспитание детей** в детском саду осуществляется **при условиях:** *(схема)*

 -наличия базы и условий для работы по экологическому воспитанию (среды, атмосферы);

 -использования самых разнообразных форм работы в решении задач экологического воспитания;

 - взаимосвязи работы всех педагогов учреждения ( заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре);

 -планомерной работы с родителями, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей дошкольного возраста.

 **Задача педагога** - вырастить здорового ребёнка, знающего и защищающего природу, научить по–хозяйски распоряжаться её богатствами.

 Экологическое воспитание дошкольников заключаются в формировании элементов экологического сознания, экологически ориентированной деятельности и поведения в природной среде, нравственно- ценного опыта общения с природой, гуманного, осознанно правильного отношения к природе.

**Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| с педагогами | -индивидуальные и групповые -консультации, - семинары, - семинары - практикумы,  -педагогические советы, -открытые мероприятия  -выпуск экологических буклетов.  |
| с детьми | - НОД;- практическая деятельность в природе; - природоохранные акции;- проведение экологических викторин, праздников; -выставки детских работ -организация конкурсов  |
| с родителями | - консультации- викторины-папки-передвижки- конкурсы- выставки совместных работ |

Вся работа по данному направлению строится по трём направлениям:

1. Экологизация образовательного процесса
2. Эколого-оздоровительная работа
3. Эколого-развивающая среда ДОУ

**Раскроем каждое направление:** *(на магнитной доске)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **задача** | **условия** | **реализация** |
| «Экологизация образовательного процесса» | реализация интегрированного подхода в экологическом образовании. | - координация работы всего коллектива дошкольного учреждения, - создание системы работы по эколог. образованию, - тесное сотрудничество всех специалистов на основе интегрированного подхода. | - экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды; - экологическое просвещение родителей; - подготовку и переподготовку кадров; - оценку окружающей среды; - координацию с другими учреждениями. |
| «Эколого – оздоровительная работа » | формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, выработка навыков здорового образа жизни. | - создание системы эколого-оздоровительной работы | -различные виды гимнастик: - обучение детей элементарным приёмам самомассажа; -закаливание; -профилактика плоско­стопия; совершенствование двигательных навыков; -обучение правилам безопасного поведения в природе и др. |
| «Эколого – развивающая среда ДОУ» | Развитие познавательных способностей средствами окружающего пространства. | - организация эколого-развивающей среды | - организация уголков природы в группах с подбором комнатных растений с учетом программных требований, -лабораторно - исследовательских уголков для опытов и экспериментирования с живой и неживой природой, -мини-музеев природы родного края, -подбор видео - аудио материалов, фильмов о природе.-создание библиотечки, гдепредставлена художественная детская литература о природе, - Огород, сад, цветник,  - организация мини-огорода на окне для выращивания овощных растений. - создание экологической тропы |

**Заключение:**

 Работа по данной технологии позволяет формировать у ребенка уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, прививать им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы. Залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников является системный и творческий подход к решению поставленных перед педагогами задач.