Кто расскажет обо всём:

 Отчего бывает гром,

 Как работают заводы,

 И какие там станки,

 И о том, как садоводы

 Разбивают цветники,

 И про север, и про юг,

 И про всё, что есть вокруг… Н.Найдёнова

 Как известно, дошкольники отличаются удивительной любознательностью, готовностью познать. Но эти положительные качества зачастую входят в противоречие с отсутствием у них умений и навыков в познавательно-исследовательской деятельности.

 Исследования педагогов и психологов А.В.Запорожца, Н.Н. Подьякова, П.Я.Гальперина показывают, что продуктивность овладения знаниями, определёнными качествами личности зависит от того, как организован процесс обучения и от позиции самого ребёнка, от его активности.

 В условиях нового времени очень важно вырастить человека, умеющего думать, способного к анализу, самоанализу, саморазвитию, самообразованию, способного применить приобретённые знания в совместной деятельности со сверстниками и в самостоятельной деятельности.

Обновление содержания образования нацеливает нас, педагогов, на поиск эффективных и адекватных дошкольному возрасту форм обучения , методов и приёмов.

В своей работе мы стремимся сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира; развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира; стремимся действовать в логике интегративного подхода и использовать современные образовательные технологии, тем самым реализовывая ФГТ.

Акцент переносится на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы, ставить задачи, находить способы их рационального решения, анализировать полученные знания и применять их на практике. Решение задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности и при организации режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

В образовательной области «Познание» через экспериментирование и практическую деятельность мы предоставляем детям возможность познакомиться и провести простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, выращиваем съедобные растения, организуем активную деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как узнал, как проверял, что получилось. В рамках эксперимента используем демонстрацию фокусов. Фокусы вообще привлекательны для детей, а научные фокусы ещё и решают ряд задач. После фокуса настаёт некая «точка удивления» - чрезвычайно важный момент в жизни ребёнка. Это попытка объяснить увиденное явление.

 Для получения новых знаний, используем систему игр и игровых упражнений. С целью сопровождения образовательного процесса в ДОУ используются ИКТ, а именно, обучающие презентации, видеоролики. Подобные компьютерные продукты вызывают большой интерес у детей.

 Образовательный процесс выстраивается в логике интегративного подхода.

 Задачи образовательной области «Познание» решаются в ходе реализации содержания таких образовательных областей как:

 *Коммуникация* - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

 *Чтение художественной литературы* - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в процессе восприятия художественной литературы.

 *Социализация* - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье и обществе, государстве, мире.

 *Труд* - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

 *Здоровье* - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

 *Безопасность* - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

 *Музыка и художественное творчество* - формирование целостной картины мира расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

 Таким образом, решение поставленных задач осуществляется не разделением на отдельные составляющие процесса обучения, а интегративно, через взаимодействие, взаимопроникновение образовательных областей и различных видов детской деятельности.