Формирование целостной картины мира. Тема: «Домашние животные» с использованием элементов ТРИЗ, здоровьесберегающих

технологий и мнемотехники.

**Образовательно-познавательные цели:**

Обобщение и систематизация знаний о домашних жи-вотных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домаш-ние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжатель-ных прилагательных, употребление существительных в творительном падеже).

**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения, тактильных ощущений, тонкой и общей моторики.

**Воспитательные цели:** Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** Мольберт, картинки с изображением домашних животных, аудиопроигрыватель, CD с записью голосов домашних животных, игрушки – домашние животные, ёмкость с горохом, «секретные портреты животных», мягкий мяч, разрезные картинки, письмо от кота Матроскина.

 **Предварительная работа:** Создание альбома «Наши любимцы» с фотографиями домашних животных сотрудников детского сада и воспитанников, рассматривании иллюстраций с изображением домашних животных.

**Содержание организованной деятельности.**

**Организационный момент.**

Дети садятся настульчики.

1. ***Вводное слово воспитателя***.

**-**Нам пришло письмо от кота Матроскина:

**«**Здравствуйте дети. Помогите мне, пожалуйста. Приезжайте ко мне на ферму посмотреть на

 домашних животных и поухаживать за ними, так как мне надо в город, навестить дядю Фёдора. Высылаю их портреты».

-Поможем Матроскину? /Да, конечно./

**-**А что же за портреты прислал нам кот? Давайте посмотрим.

**2. Игра «Секретные портреты»** (развитие воображения, логики мышления: узнавание домашнего животного по части тела).

На картинках: нос поросёнка; уши и усы кота;

грива, хвост и копыта лошади, вымя и рога коровы; и.т.д. Дети отгадывают, кого нарисовал Матроскин.

**3.Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»** /Совершенствование

грамматического строя речи (образование притяжа-

тельных прилагательных)/.

**В.** Нос поросёнка – чей нос? /Поросячий./

**В.** Усы кошки – чьи усы? /Кошачьи./

**В.** Вымя коровы – чьё вымя? **/** Коровье./

**В.** Шерсть овцы – чья шерсть? /Овечья./

**В.** Хвост собаки – чей хвост? /Собачий./

**В.** Молодцы! Это было трудное задание.

**4.** А теперь поиграем в другую игру: **«Кто что делает?»**

/Расширение глагольного словаря/.(с мячом)

**В.** Расскажите, как подают голос домашние животные,

Что они делают. Например, лошадь подает голос так:

 «И-го-го!» - лошадь ржёт. Я бросаю вам мяч и начинаю предложение. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение.

- Корова подаёт голос так: «Му!» /Корова мычит./

**-** Свинья подаёт голос так: «Хрю!» /Свинья хрюкает. /

**-** Коза подаёт голос так: « Ме!» /Коза мекает./

**-** Собака подаёт голос так: «Гав! Гав!» **. /**Собака лает./

**-** Кошка подаёт голос так: «Мяу!» /Кошка мяукает./

**-** А если кошка подаёт голос так: «Мур! Мур!» /Кошка мурлыкает./

Очень хорошо. Вы меня порадовали.

**5.** Пора ехать на ферму к Матроскину. Поедем

на машине? Хорошо. А чтобы не скучать в дороге, по-

слушаем голоса домашних животных. Включаю запись с голосами домашних животных. /**Развитие слухового внимания/.**

**-** Чьи голоса вы услышали? **/**Голоса коровы, лошади, козы, овцы, свиньи, собаки, кошки./

**-** Замечательно, никого не пропустили. А вот мы и приехали. Только где же животные?

Придётся нам поискать их.

 ***Здоровьесберегающие технологии.***

Дети встают со стульев и проходят к столу, на котором стоит ёмкость с горохом. В ней спрятаны животные. /Лошадь, корова, овца, свинья, коза, кошка, собака, кролик/.

- Давайте найдём животных.

**6. Игра «Накорми животных». /**Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах)/.

**-** Чем накормили, угостили своих животных?

Сейчас мы поиграем с ними. Мы их снова спрячем, поменяемся местами и достанем других животных.

**7. «Какую пользу приносят ваши животные?»** / Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, актуализация словаря/.

 **Динамическая пауза.** Речь с движением: «Телёнок»

**8. « Найди маму и назови детёныша». /**расширение и

активизация словаря/.

Дети , помогите малышам найти маму. / на ковролине –

взрослые животные, а на ковре – их детёныши. Дети поочереди берут детёнышей и помещают их рядом с

мамой, называя детёныша.

-И с этим заданием вы замечательно справились.

**9. Разрезные картинки «домашние животные».**

**/**развитие зрительного восприятия и логического мышления/.

-Дети, в конверте Матроскина есть ещё разноцветные кружочки. Он хочет. Чтобы вы тоже немножко поиграли. Возьмите каждый по кружочку. Найдите на столе фигур-

ки того же цвета, переверните их и попробуйте из этих частей собрать домашнее животное.

- У всех получилось? Отлично.

 А теперь я вам загадаю загадку о домашнем животном.

«Стоит копна посреди двора,

Спереди – вилы, сзади - сзади метла?» /корова/.

Давайте её выучим и вы загадаете её своим родителям.

**10. Разучивание загадки с помощью мнемотехники.**

- Пора нам возвращаться в детский сад. А пока едем, вспомним, чем мы сегодня занимались, что вам было особенно интересно делать.

- В конверте есть что-то ещё. Это подарки от Матроскина за помощь – наклейки с домашними животными.

-И я вами сегодня очень довольна. Вы старались и были

внимательны.