**Культурные и методические требования к речи воспитателя ДОУ**

Считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего **с детьми**[**дошкольного возраста**](http://vospitatel.resobr.ru/).

В исследованиях Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина и других основоположников  **методики развития речи детей дошкольного возраста** отмечается, что дети учатся говорить благодаря слуху и способности к подражанию, поэтому говорят то, что слышат.

**Дошкольный возраст** является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

**Требования к речи воспитателя детского сада**

* **Правильность** – соответствие речи языковым нормам.
* **Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
* **Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
* **Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.
* **Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует формированию произвольности выразительности речи ребенка и более полному осознанию им содержания речи взрослого
* **Богатство** – педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует расширению словарного запаса ребенка и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.
* **Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля.

*К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.*

**Компоненты профессиональной речи воспитателя ДОУ**

* качество языкового оформления речи;
* ценностно-личностные установки педагога;
* коммуникативная компетентность;
* четкий отбор информации для создания высказывания;
* ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

**"Правила поведения и общения воспитателя в МБДОУ"**

**Старайтесь:**

 Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

**Помните:**

     "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унизится до раздражения.

      Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

       Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

**Воспитывая детей, стремитесь:**

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

 Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

**В детском саду запрещается:**

Кричать и наказывать детей. Приходить к детям с плохим настроением.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних. Унижать ребенка.

**Наше педагогическое кредо:**

Щедрость души, чуткость, доброта, искренняя заинтересованность в успешной судьбе ребенка.

Признание равенства педагога и ребенка в правах как основы эмоционально-психологического контакта.

Признание права ребенка на индивидуальность.

Всесторонняя диагностика воспитательно-образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании ребенка.

Развитие первоначального успеха каждого ребенка.