Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 156» корпус 2

Утверждаю

И.о. заведующего МДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Иванова

Конспект  непосредственно - образовательной деятельности во второй младшей группе по теме

**«Путешествие в страну Неболейку»**

(основная область "Познание")

**Провела: воспитатель Федукина Марина Владимировна**

**Интегрируемые образовательные области:**

**«Познание», «Коммуникация», «Здоровье»,**

**«Музыка», «Социализация», «Физическая культура»**

**Форма проведения: игра-путешествие**

**Форма деятельности:** Совместная деятельность взрослых и детей  
 **Виды деятельности**:   
Игровая  
Коммуникативная  
Познавательная  
Продуктивная

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

•Закрепить простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, фиточай, закаливание).

• Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека. •Познакомить с поговоркой.

•Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье.

**Развивающие задачи:**

• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать желание вести здоровый образ жизни**.**

**Здоровье сберегающие задачи**.

Формировать навыки правильной осанки; (Здоровье)

Соблюдать правила гигиены зрения;

Использовать в работе приемы сохранения психического здоровья дошкольников.

**Словарная работа:** витамины

**Предварительная работа с детьми:**

**«Коммуникация»:** беседа о здоровье, о витаминах;

**«Познание** рассматривание иллюстраций, дидактические игры,развивающие игры,знакомство с поговорками о здоровье.

**«Чтение художественно литературы»**    
Чтение стихов, загадок о здоровье  
**«Труд»** Поделки  
«**Физическое развитие»** Физминутка «Зарядка» **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** Оформление книжного уголка.  
Книги о здоровье в различных изданиях.  
**Центр продуктивной деятельности**  
Подборка материала для изготовления атрибутов к театру **Взаимодействие с семьей** Создание папки-передвижки о здоровье **Конкурс совместных работ родителей и детей: Я здоровье берегу**

**Методические приёмы:**

• Игровой (использование сюрпризных моментов).

• Наглядный (использование иллюстрации).

• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

• Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** ноутбук, экран, мультимедийный проектор. **Демонстрационный материал:** плакат с изображением продуктов питания,

яблоко, банан, киви, мандарин целые и разрезанные на кусочки.

**Ход деятельности:**

Дети с воспитателем входят в группу под веселую музыку. Воспитатель обращает внимание детей на присутствующих там взрослых:

**Воспитатель:** Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите, сколько их сегодня много. Каждое утро мы говорим друг другу: « Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям. Дети говорят гостям: «Доброе утро».

**«Минутка дружбы»**.

Дети становятся в круг, держатся за руки.

**Воспитатель:** — Раз ладошка, два ладошка.

Подружи со мной немножко.

Мы ребята дружные,

Дружные, послушные.

Дети проговаривают слова вместе с воспитателем. После этого дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** - Сегодня, ребята, мы отправимся с вами в необычную страну «Неболейка».Как вы думаете,какими мы должны быть ,чтобы отправиться в эту страну?(ответы детей)

**Воспитатель:** -Мы отправляемся в путь. Поедем мы на волшебном поезде.

.Едем мы дорожками, едем мы тропинками

.Все мы очень ловкие ,смелые ,красивые.

-Посмотрите мы оказались в стране Неболейке.

Здесь мы будем укреплять свое здоровье. А знаете, что каждый человек сам может укрепить себе здоровье? Есть такая поговорка: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Так как же можно укрепить свое здоровье? Как вы думаете? (Ответы детей)

**Воспитатель:**-.Закаляться, делать зарядку, купаться в море, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, делать точечный массаж

**Воспитатель:**.- А что мы с вами делаем в детском саду, для того, чтобы быть здоровыми и не болеть? (Ответы детей).

**Воспитатель:-** Да, мы каждое утро делаем зарядку, гуляем на свежем воздухе, повара на кухне готовят нам вкусную здоровую пищу и полезные чаи с лимоном и шиповником, когда мы выходим из комнаты, Наталья Валентиновна открывает окна, проветривает помещение, чтобы воздух был чистым. А еще мы носили чесночные бусы и делали точечный массаж.

Точечный массаж.

Дети находят пальцами точки: бугорки у переносицы, в верхней части крыльев носа, ямка в районе грудины, впадина между большим и указательным пальцем. Нажимают пальцами на эти точки. Затем прищипыванием массируют края ушной раковины снизу вверх и обратно.

**Воспитатель: -**Вот вы говорили, что для здоровья необходимо правильно питаться. А что это значит? Какие продукты питания полезны, а какие нет? Выяснить это нам поможет игра.

**Д/и «Полезно или нет»**

На плакате изображены различные продукты питания (овощи, конфеты, фрукты, чипсы, молоко, газированный напиток в бутылке, рыба, мороженое, яйца, черный хлеб и т. п.). Дети обводят зеленым маркером то, что полезно. Воспитатель объясняет почему нельзя есть чипсы и прочую вредную еду, почему сладости нужно есть умеренно.

**Воспитатель:**- Я открою вам секрет: чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины. Витамины как солдаты охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней. У витаминов есть имена, их зовут А, В, С, Д, Е.

Воспитатель показывает плакат с изображением витаминов.

А вы знаете, где живут витамины? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Витамины живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах.

- Чтобы у вас были всегда зоркие здоровые глазки нужно кушать витамин А. А живет он в оранжевых и красных овощах и фруктах. Подумайте и назовите оранжевые овощи и фрукты, в которых живет наш витамин А? (Ответы детей). **Воспитатель :**Да. Это морковь, тыква, яблоко, болгарский перец. А еще этот витамин есть в рыбе, яйцах.

Помни истину простую –

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или пьет морковный сок. (Показ слайда.)

**Воспитатель:** Что бы сохранить здоровыми свои глазки, мы с вами делаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз**.

Поведи глазами влево незаметно, невзначай.

Кто с тобою рядом слева громко, быстро отвечай?

А теперь глазами вправо ты внимательно смотри.

Кто с тобою рядом справа тихо-тихо говори.

А теперь посмотрим вверх – там высокий потолок.

А сейчас прикроем веки и посмотрим на носок.

- Продолжим знакомство с витаминами. Для того, чтобы ваш организм был как крепость, не подпускал злых микробов и не позволял им заразить вас болезнями очень нужен витамин С. Он ребята живет во всем кислом. Как вы думаете. в каких продуктах питания мы можем найти витамин С? (Ответы детей). Это лимон, апельсин, шиповник, мандарин, смородина, клубника. А еще витамин С есть в капусте, редисе, луке.

От простуды и ангины

Помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он. (Показ слайда.)

**Воспитатель:**- Хочу познакомить вас еще с одним витамином. Его зовут витамин Е. Он необходим для здоровья нашей кожи. А живет он в зеленых овощах, фруктах и зелени. Назовите их. (Ответы детей). Это петрушка, киви, капуста, зеленый лук.

**Физкультминутка**

Рано утром на зарядку

Друг за другом мы идем.

И все дружно по порядку

Упражнения начнем.

Раз – подняться, подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь давайте порадуем свой организм витаминами, которые живут в этих фруктах (Показ яблока, мандарина, киви, банана). Я предлагаю вам сделать вкусный и очень полезный фруктовый шашлычок. На эти деревянные палочки (показ) мы нанизаем вот эти нарезанные кусочками фрукты (показ). Но прежде чем приступить к изготовлению шашлычка и к еде, что необходимо сделать? (Ответы детей).

**Воспитатель:**Конечно, помыть руки, чтобы микробы с наших немытых рук не попали на пищу, а оттуда к нам в организм. (Дети и воспитатель идут мыть руки).

Приготовление фруктового шашлычка.

В процессе приготовления воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения, задает вопросы.

**Воспитатель:** Какой из этих фруктов твой любимый? Сейчас ты нанизываешь какой фрукт?

По окончании работы желает всем приятного аппетита.