Мой помощник ротик

Цели

1. Совершенствовать восприятия.
2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
3. Тренировка вкусовых ощущений.
4. Активизация творческой активности.

Материалы

Фигурка человека с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов (яблоко, руша, банан, морковь, хлеб, конфета, мандарин и т.п..); зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); бланки с заданиями; цветные карандаши.

План

1 этап. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Приветствие

(смотреть занятие»Мой помощник носик2

2 этап. Мотивационный

Путешествие в лес

Воспитатель. С какими нашими помощниками мы уже познакомились на прошлых занятиях?

Далее приглашает детей отправиться в путешествие не лесную полянку ,где их ждут другие добрые и смешные человечки.

Отправляемся гулять,

Вместе гномика искать.

А дорога здесь трудна,

Без асфальта ведь она.

Вот извилистая тропка,

С нею справимся мы ловко.

Дружно за руки беритесь,

Только лишь не отпуститесь.

Аккуратно проходите,

И к бревну вы подходите,

Ноги широко расставьте,

Друг за другом вы ступайте.

3 этап. Практический.

1. Появление персонажа гномика Вкусика.

Воспитатель. Ребята вот мы с вами и на лесной полянке, а на пенечке нас встречает гномик.

Мне кажется, что он нас дразнит.

Гномик. Нет, я вас не дразню, я вам даже очень рад. Я приготовился ваши подарки побывать. Вы же мне принесли что – нибудь вкусненькое? Мороженое, пирожное, тортик, конфеты.

Воспитатель. Ой, как не удобно получилось. Что мы без подарков пришли. Но это легко исправить. Ребята, возьмите листочки бумаги, карандаши, и каждый нарисует веселому человечку лакомство. (На работу отвести 5 минут.) Отлично получилось!

Гномик. Спасибо вам, ребята. Вы уже догадались, что я больше всего люблю делать? Конечно, мне очень нравится все пробовать на вкус. Хочется, чтобы вы и мне придумали имя.(Дети отвечают.0Мне понравился Вкусик. Пусть будет Вкусик.

Пирожное , мороженое по вкусу – сладкие. А как вы думаете. все ли из того, что попадает нам в рот, имеет сладкий вкус? Или вы знаете еще какие-то вкусы? Кислый, соленый, горький – правильно. Как вы думаете, что помогает нам различать вкус? Это – наш язычок. Оказывается, на нашем язычке есть специальные вкусовые сосочки, и как только к нам попадает пища, мы можем сказать, какого она вкуса, и угадать ее название. Сладкое лучше всего чувствует кончик языка, края языка помогают нам почувствовать кислое. А основание языка – горькое.

1. Гимнастика для языка

Воспитатель. Давайте сделаем гимнастику для языка. Покажем сначала друг другу только кончик, а теперь весь язык. И еще раз: кончик и весь язычок. Теперь сделаем своим язычком движения вверх – вниз 3 раза. Молодцы! «Покрасим» кончик языка верхнюю губу, нижнюю губу и будем вращать язычком по кругу. Отлично! У вас здорово получилось.

1. Упражнение «Вкусы»

Выполняется на ковре.

Воспитатель. Сейчас язычок поможет нам определить не только вкус разных продуктов, но и их значение.

(Воспитатель называет и выкладывает не ковер 4 картинки с надписями: сладкий, кислый, соленый, горький; рядом – карточки с изображением продуктов. НА тарелках разложены такие же продукты.)

Вот на этой тарелке лежат нарезанные кусочки продуктов. Сейчас тот. Кто сидит справа от меня. Закроет глаза. Я подойду к нему и дам попробовать один из кусочков. Попробуйте определить его вкус,: какой он? Сладкий, соленый, кислый, горький. Вкус – сладкий. Хорошо, а ты догадался. Что пробовал? Ты думаешь, что это банан? Возьми карточку с изображением банана и положи ее под словом «сладкий».

Теперь остальные закрывают глаза. Я даю вам пробовать кусочки продуктов из первой тарелочки, а вы проверяйте. Правильно ли Женя, угадал название и определил вкус. Как вы считаете, это банан? А какого он вкуса? Ну что ж, вы правильно отгадали, что лежало на первой тарелочке.

Справа от (имя) сидит(имя), ей первой пробовать и определять . что лежит на тарелочке и какого вкуса….

(Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый из детей не поучаствует в определении продукта и его вкуса.)

Вы замечательно потрудились. Давайте посмотрим, правильно ли вы разложили карточки под словом «сладкий», «кислый», «горький», «соленый»? А вот под словом «горький», лежит карточка только с названием «грейфрукт». Что может быть еще горьким по вкусу, как вы думаете? (Ответы детей – трава, таблетки, перец, горчица и т.п.)

Вкусик остался доволен, что вы правильно отгадали вкус всех продуктов.

1. Игра «Угощение»

Выполняется у доски.

Воспитатель. Вернемся к нашим рисункам, подаренным Вкусику в начале занятия. Сейчас каждый вспомнит свое угощение для Вкусика и скажет, какого оно вкуса. Отлично! Гномик спрятал все угощения и просит детей вспомнить ,где, какое угощение находилось

1. Упражнение «Пальчики»

Выполняется за столиком.

Большой пальчик сливы трясет.

Второй их собирает,

Третий в дом несет,

Четвертый высыпает,

Самый маленький – шалун

Все, все, все съедает.

Сгибать пальцы по очереди, начиная с большого.

1. Задание «Угощение»

Каждому выдается бланк с заданием (по усмотрению воспитателя.)

Воспитатель. Гномик Вкусик просит детей помочь приготовить угощения для его друзей. Что нужно гномику для борща, компота,? Проведи стрелки. Что мы посолим, а что посластим?

4 этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Воспитатель. А теперь скажем спасибо гномику Вкусику, ведь благодаря нему мы так много узнали о нашем ротике. На следующем занятии нас ждет еще одна интересная встреча.

А сейчас представьте, что вы по леснойтропинке возвращаетесь в нашу группу. На этом наше занятие заканчивается. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Какие помощники нам сегодня помогали?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, (имя)».