|  |
| --- |
|  **«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» 1-2 неделя сентября** |
| *Содержание работы* | **Непосредственно – образовательная деятельность** | *Итоговое мероприятие* |
| *Коммуникативная* | *Продуктивная*  | *Двигательная*  | *Познавательно - исследовательская* | *Трудовая*  |
| Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя. Помочь детям вспомнить о лете. | **Развитие речи:**1. «Прогулка в лес»(Затулина, с. 8).2.«Рассматривание картины «День знаний».**Ознакомление с художественной литературой.**1. «Пересказ сказки «Заяц-хваста»(Затулина, с. 15).2.Заучивание стихотворения «Листки»(Ушакова, с. 83). | **Рисование.**1. «Картинка про лето»(Комарова, 35).2. «Укрась платочек ромашками»(Комарова, с. 38).3. «Веселое лето»(Лыкова, с. 20).4. «Лето красное прошло» (Лыкова, с. 26)**Аппликация.****1.** «Веселые портреты»(Лыкова, с. 18).2. «Цветные ладошки»(Лыкова, с. 24).**Лепка.**1.«Мак»(Давыдова, с. 32).2. «Веселые человечки»(Лыкова, с. 16). | **ФИЗО**Пензулаева, с.14 – 19. Комплексы с 1 по 6. | **ФЭМП**1. Помораева, с. 122. Помораева, с.143. «Свойства предметов»(Фалькович, с. 76).4. «Свойства предметов»(Фалькович, с.78).**Ознакомление с социальной действительностью.**1. «Мы – воспитанники старшей группы»(Гербова, с. 26).2. «Учимся вежливости»(Гербова, с.36). | Заготовка цветов для гербария.Уборка участка от опавшей листвы и веток.Дежурство по столовой и занятиям.Посильная помощь воспитателям в уходе за комнатными растениями | Экскурсия в школу; участие в празднике «Первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы). |
| Интеграция областей  | Здоровье, безопасность, познание, социализация | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы. | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность. | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание. | Познание, социализация, здоровье, безопасность |
| Формы работы  | Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; чтение художественной литературы по теме праздника; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); создание коллекций (школьных принадлежностей). |
| Планируемый результат | Владеют, в соответствии с возрастом основными движениями. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Могут, на основе опыта, сочинить последовательный рассказ. Проявляет любознательность интерес к исследовательской деятельности. Ориентируется в окружающем пространстве. Активно и доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в решении познавательных задач. Проявляет интерес к искусству, чувство композиции, располагает сюжет на листе бумаги. Аккуратно приклеивает изображение, может лепить предметы или их части круглой, овальной и дискообразной формы. |
| **«Предметный мир». 3-4 неделя сентября.** |
| Формировать представление детей о назначении, материалах.Формировать умение выделять существенные признаки предметов и классифицировать предметы по общему признаку. | **Развитие речи**.1.«Описание кукол»(Гербова, с. 38).2.ЗКР(Гербова, с. 48).**Ознакомление с художественной литературой.**1. «Федорино горе»2.«Веселые рассказы Носова»(Гербова, с. 35). | **Рисование**1. «Знакомство с акварелью»(Комарова, с. 36).2. «Вечерний свет в окошках»(Лыкова – кружок, с. 56).3. «Автобус» (Давыдова, с. 10)4. «Мебель для кукол»**Аппликация.**1. «Машины на улицах города»(Лыкова, с. 36).2.«На нашем дворе»(Малышева, с.92).**Лепка.**1.«Кружка, украшенная цветком»(Швайко, с. 75)2.«Ваза для цветов»(Швайко, с. 76). | **Пензулаева**, с. 20 – 25. Комплексы с 7 по 12. | **ФЭМП**1. Помораева, с. 16.2. «Количество и счет»(Фалькович, с. 80).3. «Один – много»(Фалькович, с. 81).4. «Повторение»(Казинцева, с. 14).**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Хлеб - всему голова» (Волчкова, с. 24).2. «Техника –наша помощница»(Волчкова, с. 89) | Формировать умение постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, красиво расставлять игрушки протирать пыль с них. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Сбор семян и их сортировка – рассматривание отличительных особенностей, правильное хранение. | Выставка детского творчества. |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы. | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание. |  |
| Формы организации | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); наблюдения и экспериментирование по теме; беседы поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; |
| Планируемый результат  | Самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Эмоционально воспринимает художественное произведение «Федорино горе» и высказывает свое отношение к нему. Конструирует домики из геометрических фигур, ориентируется в окружающем пространстве. Может рассказать о пользе и вреде бытовых приборов для человека. Проявляет интерес к изучению явлений общественной жизни. Проявляет эстетические чувства. Умет рисовать различные предметы и цветы. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения.  |
| **«В мире животных» 4 октября – Всемирный день животных. 1-2 неделя октября** |
| Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. | **Развитие речи.**1. «Домашние животные»(Затулина, с. 56).2. «Ежи»(Гербова, с. 41).**Ознакомление с художественной литературой.**1. «Пересказ сказки «Хвосты»(Ушакова, 87).2. «Чтение рассказов про пингвинов»(Гербова, с. 87). | **Рисование**1. «Усатый-полосатый»(Комарова, с. 70).2. «Нарисуй свое любимое животное»(Комарова, с. 78).3. «По мотивам городецкой росписи»(Комарова , с. 78).4. «Домики для трех поросят»(Комарова, с. 86).**Аппликация**.1. «Наша ферма»(Лыкова, с. 42).2. «Зайчишки – трусишка и храбришка»(Лыкова, с. 72).**Лепка**.1. «Собака со щенком»(Лыкова, с. 28).2. «Лошадки»(Лыкова, с. 60). | **Пензулаева.**с. 23 -31Комплексы с 13 по 18,  | **ФЭМП**1. Помораева, с. 17 № 12. «Ориентировка во времени года»(Фалькович, с. 62)3. Помораева, с. 18 № 24. «Знакомство со знаками + и -«(Фалькович, с. 83)**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Наблюдение за черепахой»(Зенина, с. 65).2. «Наблюдение за попугаем»(Зенина, с. 58). | Формировать умение ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать. Учить мыть игрушки и протирать их насухо. Продолжать учить накрывать на стол. | Развлечение «В мире животных» |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка. | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация. |  |
| Формы организации | Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; двигательные импровизации «Угадай животное»; проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); отгадывание и составление загадок по теме; организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы) рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»). |
| Планируемый результат  | Умеет ухаживать за обувью. Правильно накрывает на стол. Проявляет активное участие в подвижных играх. Выполняет простые танцевальные движения. Проявляет положительные эмоции при рассматривании картин про животных. На основе социального опыта может составить описательный рассказ о животном. Внимательно слушает рассказы про пингвинов и выражает свое отношение к животным, понимает смысл пословиц. Проявляет интерес к исследовательской деятельности. Знает времена года. Взаимодействует с педагогом и детьми. Может рассказать о сезонных изменениях в природе. Называет и различает домашних и диких животных. Может лепить предметы, используя все приемы лепки. Умеет закрашивать рисунок карандашами. Режет на глаз выемки для характерной передачи образа животного. |
| **«Осень» 3-4 неделя октября** |
| Формировать у детей знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Дать знания о труде людей осенью. Дать представления о перелетных птицах, о зимующих животных, об овощах и фруктах. | **Развитие речи.**1. «Как мы убирали урожай»(Затулина, с. 17).2. «Составление рассказов на тему «Осень наступила»(Гербова, с. 5)**Ознакомление с художественной литературой.**1. «Уж небо осенью дышало»(Затулина, с. 28).2. «Чтение рассказа «Осень» Скребицкого»(Ушакова, с. 90). | **Рисование.**1. «Деревья в нашем парке»(Лыкова, с. 32).2. «Осенние листья»(Лыкова, с. 50).3. «Что созрело в огороде?»(Швайко, с. 15).4. «Гроздь винограда»(Швайко, с. 18).**Аппликация**.1. «Золотые березы»(Лыкова, с. 68).2. «Грибы»(Швайко, с. 30).**Лепка.**1. «Натюрморт из овощей»(Швайко, с. 22).2. «Красивые птички»(Комарова, с. 42). | **Пензулаева**, С. 32-36Комплексы с 19 по24.  | **ФЭМП**1. «Сравнение групп предметов»(Фалькович, с. 85).2. Помораева, с. 20 № 3.3. Помораева, с. 21 № 44. «Сложение»(Фалькович, с. 88).**Ознакомление с социальной действительностью**1. «В гостях у бабушки в деревне»(Волчкова, с. 41).2. «Беседа об осени»(Затулина, с. 59). | Приучать детей самостоятельно ухаживать за растениями в группе. Учить производить несложный ремонт книг и игрушек. | Праздник «Осень наступила». |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации  | Чтение художественной литературы, рассматривание картин , рассказы воспитателя об осени, уникальности этого времени года . Дидактические игры «Найди отличия», «Найди среди других», «Четвертый лишний и др. Просмотр видеофильмов, слушание аудиозаписей Вивальди. Рассматривание иллюстраций, фотографий. |
| Планируемый результат | Владеет соответственно возрасту основными движениями. Проявляет активность в играх, соблюдает правила игры. Слушает музыкальное произведение, сопровождающее ритмическую гимнастику. Рассматривая картину об осени может рассказать о приметах осени и сезонных изменениях, происходящих осенью. Проявляет интерес к исследовательской деятельности. Знает знаки + и -. Проявляет интерес к изучению природы. Называет профессии людей, которые выращивают хлеб. Проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции. Умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками. Заботиться о своих игрушках. |
| **«Земля – наш общий дом». 1-2 неделя ноября.** |
| Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. | **Развитие речи.**1. «Наш детский сад»(Затулина, с. 52).2. «Пересказ сказки»(Затулина, с. 46). **Ознакомление с художественной литературой.**1. «Заучивание стихотворения»(Гербова, с. 42).2. «Чтение сказок народов севера»(Затулина, с. 119) | **Рисование.**1. «Золотая хохлома»(Лыкова, с. 66).2. «Вот эта улица»(Волчкова, с. 28).3. «И весело и грустно»(Швайко, с. 94).4. «Городецкая роспись»(Швайко, с. 122).**Аппликация.**1. «Кто-кто рядом с нами живет»(Лыкова, с.48 Кружок).2. «Дома на нашей улице»(Комарова, с. 53).**Лепка**. 1. «Вылепи любимую игрушку»(Комарова, с. 57).2. «Русская матрешка»(Волчкова, с. 58) | **Пензулаева,** С. 38-42.Комплексы с 25 по30 | **ФЭМП**1. «Пространственные отношения»(Фалькович, с. 90).2. Помораева, с. 23 № 13. «Пространственные отношения» (Фалькович, с. 91)4. Помораева, с. 24 № 2**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Москва- столица нашего Отечества»(Волчкова, с. 118).2. «Наша Земля»(Волчкова, с. 155).Знакомство с глобусом. | Формировать умение самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде. Продолжать учить самостоятельно выполнять поручения по столовой. Чтение рассказа Родари «Чем пахнут ремесла?». | Развлечение «День народного единства» |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация. | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; ситуации морального выбора, педагогические ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России»); создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России. |
| Планируемый результат  | Самостоятельно моет руки после окончания физических упражнений и игр. Соблюдает порядок в своем шкафу. Может рассказать о своем крае, о Москве. Эмоционально воспринимает литературное произведение, выражает свое отношение к его героям. Считает до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов. Проявляет любознательность и интерес к изучению глобуса. Может лепить фигуру из всего куска пластилина. Разрезает полоску на одинаковые части. Самостоятельно устраняет неполадки во внешнем виде. Ответственно выполняет трудовые поручения. |
| **«Я и моя семья». 3-4 неделя ноября** |
| Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | **Развитие речи**. 1. «В родной семье»(Затулина, с. 44).2. «О друзьях и дружбе»(Гербова, с. 73).**Ознакомление с художественной литературой.**1. «Чтение татарской сказки «Три дочери»(Ушакова, с. 99).2. «Чтение сказки «Хаврошечка»(Ушакова, с. 111). | **Рисование.**1. «Моя семья»(Волчкова, с. 70).2. «Сказочные домики»(Комарова, с. 54).3. «Автопортрет»(Волчкова, с. 69).4. «украсим стол дома»(Волчкова, с. 84).**Аппликация**.1. «Русская изба»(Волчкова, с. 30).2. «Большой и маленький бокальчики»(Комарова, с. 65).**Лепка.**1. «У меня есть друг усатый»(Волчкова, с. 68).2. «Дети на прогулке»(Волчкова, с. 80). | **Пензулаева,** С. 43-46.Комплексы № 31 - №36. | **ФЭМП**1. «Вычитание» (Фалькович, с. 93).2. Помораева, с. 26 № 3.3. «Пространственные отношения»(Фалькович, с. 97).4. Помораева, с. 27 № 4).**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Я и моя семья»(Волчкова, с. 10)2. «Наши имена и фамилии»(Волчкова, с. 18). | Рассматривание и составление описательных рассказов по картинкам «Труд детей». Развивать умения отличать и называть трудовые действия. Труд на участке. Изготовление игрушек из природного материала.  | Праздник ко Дню матери. Выставка детского творчества. |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.). |
| Планируемый результат | Уметь работать коллективно, изготавливать игрушки из природного материала. Соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице. Проявляет участие в подвижных играх. Может рассказать о своей семье, городе, где живет. Может заучить небольшое стихотворение, отличить литературные жанры. Проявляет интерес к познавательной деятельности. Может следить за погодой. Сравнивает и группирует предметы по тем или иным признакам. Может срезать углы у квадратов. Умеет рисовать различными материалами, дополнять изображение недостающими деталями. |
| **«Зима». 1-2 неделя декабря** |
| Показать детям закономерность смены времен года. Показать сезонные изменения в живой и неживой природе, изменения в жизни людей с приходом зимы. Познакомить с календарем. Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды. | **Развитие речи.** 1. «Рассказывание по картине «Зимние развлечения»(Гербова, с. 66).2. «Пересказ сказки «Рукавичка»(Затулина, с. 67).**Ознакомление с художественной литературой.**1. Чтение сказки «Серебряное копытце»(Гербова, с. 60)2. «Заучивание стихотворения «Первый снег»(Затулина, с. 64). | **Рисование.** 1. «Волшебные снежинки»(Лыкова, с. 94).2. «Зима»(Комарова, с. 61).3. «Большие и маленькие ели»(Комарова, с. 63).4. «Очарован лес стоит»(Волчкова, с. 23)**Аппликация.**1. «Снеговики в шапочках и шарфах»(Лыкова, с. 90).2. «Украсим рукавичку»(Малышева, с. 98).**Лепка.** 1. «Снежный кролик»(Лыкова, с. 88).2. «Зимние забавы»(Лыкова, с. 114). | **Пензулаева**, с. 47 -50.Комплексы с 1 по 6. | **ФЭМП**1. Помораева, с. 28 № 1.2. «Веселые задачи»(Фалькович, с. 99).3. Помораева, с. 30 № 2.4. «Точка, линия, прямая, кривая»(Фалькович, с. 101).**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Волшебница – вода»(Волчкова, с. 159).2. «Приметы зимы» | Приучать детей помогать друг другу(завязывать шарф, застегнуть пуговицу). Формировать умение расчищать участок от снега, строить из снега горку, вал. | Выставка детского рисунка. |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Чтение художественной литературы, рассматривание картин , рассказы воспитателя о зиме, уникальности этого времени года . Дидактические игры «Найди отличия», «Найди среди других», «Четвертый лишний и др. Просмотр видеофильмов, слушание аудиозаписей Вивальди. Рассматривание иллюстраций, фотографий. |
| Планируемый результат  | Владеет навыками самообслуживания. Выполняет поручения старших. Выполняет бег и ходьбу по сигналу взрослого. Принимает участие в подвижных играх. Имеет представление о красоте родной природы. Может поддержать беседу о временах года. Ориентируется в окружающем пространстве. Может описывать красоту зимнего пейзажа. Может создавать в лепке образ животного. Правильно пользоваться кистью и красками. |
| **«Чудеса под Новый Год». 3-4 неделя декабря** |
| Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | **Развитие речи**.1. «Слушание стихотворения «Нарядили елку»(Гербова, с. 62).2. «Деду Морозу закажем подарок»(Затулина, с. 72).**Ознакомление с художественной литературой.**1. «Заучивание стихотворения «Елка»(Затулина, с. 77).2. «Чтение рассказа «Я спас Деда Мороза»(Гербова, с. 65). | **Рисование.**1. «Еловые веточки»(Лыкова, с. 100).2. «Снежинка»(Комарова, с. 67).3. «Зимние напевы»(Давыдова, с. 5)4. «Наша нарядная елка»(Комарова, с. 69).**Аппликация** 1. «Бусы на елку»(Малышева, с. 99).2. «пригласительный билет на елку»(Малышева, с. 100).**Лепка.** 1. «Девочка в зимней шубке»(Комарова, с. 67).2. «Дети на прогулке»(Волчкова, с. 80). | **Пензулаева**, С. 52-56.Комплексы с 7 по 12. | **ФЭМП**1. Помораева, с. 31 № 32. «Ломаная линия, многоугольник»(Фалькович, с. 105).3. Помораева, с. 32 № 44. «Знаки больше – меньше»(Фалькович, с. 111).**Ознакомление с социальной действительностью**1. Рассказ воспитателя о празднике Новый Год.2. «Зимушка зима»(Затулина, с. 90). | Рассматривание иллюстраций «труд взрослых». Продолжать учить поддерживать чистоту тела и одежды. | Праздник «Новый Год». |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»;В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».  |
| Планируемый результат | Принимает участие в играх с элементами соревнования. Выражает положительные эмоции. Составляет рассказ по картине. Выражает положительные эмоции при выразительном пересказе текста. Использует в речи существительные, обозначающие эмоции, переживания, чувства. Чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Сравнивает целое число с частью . определяет порядковое место числа . проявляет интерес и любознательность в изучении природы. Умеет выделять декоративные элементы. Умеет делать поздравительные открытки к празднику, подбирая и создавая соответствующее празднику тематику. Выражает положительные эмоции, создавая сказочные образы. |
| **1 января – 10 января каникулы** |
| **«Транспорт. Правила дорожного движения» 3-4 неделя января** |
| Расширять представления детей о транспорте, его разновидностей. Формировать элементарные навыки безопасного поведения на дороге. Расширять кругозор детей. | **Развитие речи**. 1. ЗКР (Гербова, с. 68).2. «Новая серия мультфильма «Ну, погоди!»(Затулина, с. 86).**Ознакомление с художественной литературой.**1. «Чтение сказки Родари «Дудочник и автомобили»(Ушакова, С. 109).2. «Малые фольклорные формы»(Затулина, с. 109 | **Рисование**.1. «Поезд»(Давыдова, с. 16).2. «Грузовая машина»(Давыдова, с. 22).3. «Скорая помощь»(Давыдова, с. 33).4. «Пожарная машина»(Давыдова, с. 38).**Аппликация**. 1. « Транспорт на нашей улице»(Малышева, с. 95).2. «Какие бывают грузовые автомобили»(Швайко, с. 110).**Лепка.** 1. «Вылепи любимую игрушку»(Комарова, с. 57).2. «Плавают по морю»(Лыкова, с. 110 кружок). | **Пензулаева**, С. 58 – 62. Комплексы с 13 по 21. | **ФЭМП**1. «Число 10»(Фалькович, с. 121).2. Помораева ,с. 34 № 1).3. Помораева, с. 36 № 2).4. Помораева, с. 37 № 3)**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Службы на страже2(Волчкова, с. 37).2. «Сохрани здоровье сам»(Волчкова, с. 64). | Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. Учить правильно распределять объем работы. Показать, что от усилий каждого зависит результат. | Развлечение по ПДД. |
| Интеграция областей. | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Наблюдение за проезжающим транспортом. Рассматривание иллюстраций и картин с изображением транспорта и улиц города. Цикл бесед и рассказов воспитателя «Улица полна неожиданностей». Сюжетно – ролевые игра по теме. Организация фотовыставки «Какие разные автомобили» и выставки рисунков детей совместно с родителями «Улица города. С. –ролевая игра «Шофер» |
| Планируемый результат | Выражает положительные эмоции при выполнении упражнений ритмической гимнастикой под музыку или стихотворение. Может самостоятельно придумать рассказ по фольклорным формам. Умеет внимательно слушать рассказ и выражать свое отношение к героям, понимает их характер. Выразительно читает выученные ранее стихотворения. Пользуется порядковыми числительными. Понимает смысл пространственных отношений. Знает некоторые правила дорожного движения. Проявляет любознательность. Может рисовать транспорт, соотнося величину и пропорции деталей. Выражает положительные эмоции, создавая поделки и рисунки. |
| **«Хорошо здоровым быть» 1-2 неделя февраля** |
| Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о себе.  | **Развитие речи**. 1. «Рассказывание Об игрушках»(Гербова, с. 75).2. «ЗКР»(Гербова, с. 76).**Ознакомление с художественной литературой.**1. «Чтение «Живая шляпа»(Ушакова, с. 93).2. «Чтение рассказа «На Горке»(Ушакова, с. 106). | **Рисование**.1. «Фантастические цветы»(Лыкова, с. 132).2. «Веселый клоун»(Лыкова, с. 120).3. «Весело качусь я»(Лыкова, с. 116).4. «Чудесное превращение кляксы»(Лыкова, с. 80).**Аппликация**. 1. «Ветка рябины»(Малышева, с. 90).2. «Кулон-сердечко»(Малышева, с. 111).**Лепка.** 1. «Спортивные развлечения»(Волчкова, с. 38).2. «Мишка косолапый»(Волчкова, 73). | **Пензулаева**, С.64 – 68. Комплексы с 22 по 27. | **ФЭМП**1. Помораева, с. 39 № 4).2. «Измерение массы»(Фалькович, с. 123).3. Помораева, с. 40 № 14. «Сравнение по объему»(Фалькович, с. 125).**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Витамины укрепляют организм»(Волчкова, с. 66).2. «Подружись с зубной щеткой»(Волчкова, с. 75). | Формировать умение самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. Продолжать помогать чистить дорожки в ясельной группе.  | Развлечение День здоровья» |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора; развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.); экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов; чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками); «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы); мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов; знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей). |
| Планируемый результат | Проявляет активность в подвижных играх . владеет соответствующими возрасту основными движениями. Может делиться впечатлениями о красоте природы. При чтении литературных произведений понимает мотивы поступков героев. Проявляет интерес к исследовательской деятельности. Сравнивает предметы по массе и объему. Активно и доброжелательно контактирует со взрослыми и сверстниками. Умеет использовать разный нажим карандаша. Умеет рисовать волнистые линии плавными движениями. Знает элементарные гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. |
| **«День Защитника Отечества» 3-я неделя февраля** |
| Продолжать расширять представления об Армии. Рассказать о трудной, но почетной профессии военного; о том как в годы войны храбро защищали нашу Родину солдаты. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми.  | **Развитие речи.**1. «Армия – защитница Отечества»(Затулина, с. 106).**Ознакомление с художественной литературой.**1. «Твои защитники»(Затулина, с. 100). | **Рисование.**1. «Папин портрет»(Лыкова, с. 136).2. «Солдат на посту»(Комарова, с. 83).**Аппликация** 1. «Матрос с сигнальными флажками»(Комарова, с. 82). | **Пензулаева**, С. 69-70Комплексы с 28 по 30 | **ФЭМП**1. Помораева, с. 40 № 1.2. Помораева, с. 41 № 2.**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Я люблю тебя Россия»(Волчкова, с. 121). | Чтение рассказов о профессиях «Заплатка» Носова, «Что у вас?» Михалкова.Изготовление игрушек из бросового материала.Уборка снега на участке. | Развлечение ко Дню Защитника Отечества. |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции военной техники; слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.). |
| Планируемый результат | Может самостоятельно составить рассказ, используя сложносочиненные предложения. Контролирует свое самочувствие во время подвижных игр. Проявляет активность и любознательность во время игр. Может пересказать содержание прочитанного произведения. Активно взаимодействует во время решения познавательно-исследовательских задач. Может рассказать о некоторых родах войск. Проявляет интерес к профессии военного. Выражает положительный отклик на красивые предметы, созданные изображения. |
| **«Международный Женский День» 4-я неделя февраля и 1-янеделя марта** |
| Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам. | **Развитие речи**.1. «Беседа на тему «Наши мамы»(Гербова, с. 84)2. «Мамочка любимая»(Затулина, с. 121).**Ознакомление с художественной литературой**1. «Заучивание стихотворения»(Затулина, с. 112).2. «Заучивание стихотворения»(Ушакова, с. 48). | **Рисование.**1. «Картинка к празднику»(Комарова, с. 89).2. «Красивые цветы»(Комарова, с. 90)3. «Портрет мамы»(Швайко, с. 90).4. «Роспись кувшинчиков»(Комарова, с. 89).**Аппликация.** 1. «Сказочная птица»(Комарова, с. 92).2. «Ваза украшенная цветком»(Швайко, с. 139).**Лепка.**1. «Фиалки»(Давыдова, с. 27).2. «Ландыш»(Давыдова, с. 22). | **Пензулаева,**С. 70-74Комплексы с 31 по 36. | **ФЭМП**1. Помораева, с. 42 № 32. «Шар, куб»(Фалькович, с. 127).3. Помораева, с. 44 № 44. 2Ориентировка на листе в клетку» (Фалькович, с. 137).**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Домашние помощники»(Затулина, с. 116).2. «Мои любимы мультфильмы»(Гербова, с. 94). | Учить замечать неполадки в своей одежде и исправлять их. Заучивание пословиц и поговорок о труде.  | Концерт для мама. |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Цикл бесед и рассказов воспитателя о празднике. Сюжетно – ролевые игры по теме . знакомство детей с некоторыми профессиями. Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет; игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. |
| Планируемый результат | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет активное участие в играх. Может выучить небольшое стихотворение, составить описательный рассказ. Эмоционально воспринимает литературное произведение. Проявляет интерес к исследовательской деятельности. Отличает и называет шар, куб. Доброжелательно относится к своей маме. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Может передавать форму и относительную величину тела и головы. Использует цветовую гамму. |
| **«Народная культура и традиции». 2-4 неделя марта.** |
| Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа . Познакомить с русским костюмом.  | **Развитие речи.**1. «Пересказ сказки «Соловей и Вороненок»(Гербова, с. 70).2. «Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»(Гербова, с. 57).3. ЗКР ( Гербова, с. 58).**Ознакомление с художественной литературой**1. «Чтение сказки «Царевна – лягушка»(Гербова, с. 76)2. «Чтение сказки «Сестрица Аленушка и Братец Иванушка»(Ушакова, с. 116).3. «Малые фольклорные формы»(Ушакова, с. 117 | **Рисование**.1. «Дымковский конь»(Швайко, с. 49).2. «Роспись дымковской куклы»(Швайко, с. 64).3. «Узоры на кухонных досках»(Швайко, с. 129).4. Украсим мебель»(Швайко, с. 132). 5. «Хохломские чудеса»(Волчкова, с. 61)6. «Сказочная гжель»(Волчкова, с.59).**Аппликация** 1. «Угостим Федору чаем»(Малышева, с. 109).2. «Декоративный поднос»(Малышева, с. 115).3. «Солнышко улыбнись!»(Лыкова, с.150).**Лепка.** 1. «Весенний ковер»(Лыкова, с. 166)2. «Водоноски у колодца»(Лыкова, с. 160).3. «Посмотрите как живой конь удалой»(Волчкова, с. 56) | **Пензулаева**, С. 75 -82Комплексы 1 -9. | **ФЭМП**1. «Закрепление представлений о цифрах»(Казинцева, с. 33).2. «Счет предметов в разных направлениях»(Казинцева, с. 49).3. «Счет на осязание и слух»(Казинцева, с. 51).4. Помораева, с. 46 № 15. Помораева, с. 47 № 26. Помораева, с. 48 № 3**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Чудо чудное!»(Волчкова, с. 44).2. «Эти мудрые русские сказки!»(Волчкова, с. 45).3. «Традиции россиян»(Волчкова, с. 50). | Продолжать учить самостоятельно мыть и протирать игрушки, готовить рабочее место для образовательной деятельности, а после нее убирать пособия на сои места. Высадка лука на зелень. | Выставка детского творчества. |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, труд | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок; разучивание колядок; слушание и исполнение русских народны песен, частушек; разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов. |
| Планируемый результат | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет активное участие в играх. Может выучить небольшое стихотворение, составить описательный рассказ. Эмоционально воспринимает литературное произведение. Проявляет интерес к исследовательской деятельности. Отличает и называет шар, куб. Доброжелательно относится к своей маме. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Может передавать форму и относительную величину тела и головы. Использует цветовую гамму. Может изобразить элементы некоторых росписей. Знает наизусть потешки . |
| **«Космос». 1- 2 неделя апреля** |
| Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | **Развитие речи.**1. ЗКР (Гербова, с. 90).2. «Чтение стихотворений»(Гербова, с. 92).**Ознакомление с художественной литературой**1. «День космонавтики»(Затулина, с. 143).2. «Весенние воды»(Затулина, с. 133). | **Рисование.**1. «Космическая ракета»(Давыдова, с. 79).2. «На далекой неизвестной планете»(Лыкова, с. 134 кружок).3. «Я рисую море»(Лыкова, с. 172).4. «Весеннее небо»(Лыкова, с. 168).**Аппликация.**1. «Космическая ракета»(Малышева, с. 97).2. «Звезды и кометы»)Лыкова, с. 124 кружок).**Лепка**. 1. «В далеком космосе»(Лыкова, с. 126 кружок).2. «Летающие тарелки»(Лыкова, с. 128 кружок). | Пензулаева, с. 82-86 комплексы с 10 по 15. | **ФЭМП**1. Волчкова, с. 59 № 292. Волчкова, с. 61 № 303. Волчкова, с. 63 № 314.Волчкова, с. 64 № 32**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Неизвестная вселенная»(Паникова, с. 8)2. «Планеты»(Паникова, с. 12). | Совершенствовать навыки и умения дежурства. Работа на участке по уборке мусора – учить работать парами. Ознакомление с профессией космонавта. | Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты |
| Интеграция областей  | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, труд | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации  | Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и др. |
| Планируемый результат  | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет активное участие в играх. Может выучить небольшое стихотворение, составить описательный рассказ. Эмоционально воспринимает литературное произведение. Проявляет интерес к исследовательской деятельности. Владеет знаниями о космосе согласно возрастным особенностям. |
| **Мониторинг** |
| **«День Победы». 1-2 неделя мая** |
| Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | **Развитие речи.**1. «Обучение рассказыванию» (Гербова, с. 98).2. ЗКР(Гербова, с. 88).**Ознакомление с художественной литературой**1. «Цветик- семицветик»(Гербова, с. 97).2. «Чтение рассказа»(Гербова, с. 100). | **Рисование.**1. «Военные машины»(Давыдова, с. 95).2. «Салют»(Комарова, с. 106).3. «Зеленый май»(Лыкова, с. 196).4. «Дети танцуют на празднике»(Комарова, с. 105).**Аппликация.**1. «Весенний ковер»(Комарова, с. 107).2. «Декоративный поднос»(Малышева, с. 115).**Лепка.** 1. «Сказочные животные»(Комарова, с. 106).2. «Ландыш»(Давыдова, с. 22). | Пензулаева, с. 87 – 90 комплексы с 16 по 21. | **ФЭМП**1.Волчкова, с. 52 № 252.Волчкова, с. 54 № 263. Волчкова, с. 55 № 274. Волчкова, с. 67 № 33**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Рассказы о детях-героях» (Шорыгина, с. 5).2. «Никто не забыт»(Кондрыкинская, с. 152). | Закрепление навыков самообслуживания. Пикировка рассады. Закрепление знаний о труде взрослых. | Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник. Выставка детского творчества. |
| Интеграция областей  | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, труд | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание иллюстраций; слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. |
| Планируемый результат | Может самостоятельно составить рассказ, используя сложносочиненные предложения. Контролирует свое самочувствие во время подвижных игр. Проявляет активность и любознательность во время игр. Может пересказать содержание прочитанного произведения. Активно взаимодействует во время решения познавательно-исследовательских задач. Может рассказать о некоторых родах войск. Проявляет интерес к профессии военного. Выражает положительный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Проявляет уважение к защитникам родины.  |
| **«Экология». 3-4 неделя мая.** |
| Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | **Развитие речи.**1. «Лексические упражнения»(Гербова, с. 100).2. «Рассказывание»(Гербова, с. 102).**Ознакомление с художественной литературой**1. «Воробей»(Ушакова, с. 135).2. «Колосок»(Ушакова, с. 134). | **Рисование.**1. «Радуга – дуга»(Лыкова, с. 202).2. «Чем пахнет лето»(Лыкова, с. 206).3. «Перо жар-птицы»(Лыкова, с. 166 кружок).4. «Цветут сады»(Комарова, с. 109).**Аппликация.**1. «Весенний ковер»(Комарова, с. 107).2. «Загадки»(Комарова, с. 111).**Лепка.**1.«Зоопарк»(Комарова, с. 109).2. «Мы на луг ходили»(Лыкова, с. 200). | Пензулаева, с. 90-95 комплексы с 22 по 27 | **ФЭМП**1. Помораева, с. 51 № 12. Помораева, с. 53 № 23. Помораева, с. 54 № 34. Помораева, с. 56 № 4**Ознакомление с социальной действительностью**1. «Умеешь ли ты обращаться с животными»(Волчкова, с. 192)2. «Грибы и ягоды»(Волчкова, с. 198). | Совершенствовать навыки и умения дежурства. Работа на участке по уборке мусора – учить работать коллективно. Высадка рассады. | Праздник «Весняночка». |
| Интеграция областей | Здоровье, безопасность, познание, социализация, чтение художественной литературы | Здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, труд | Физическая культура, здоровье, социализация, безопасность, музыка | Познание, социализация, безопасность здоровье, труд, чтение художественной литературы, коммуникация | Безопасность, труд, познание, коммуникация, познание, социализация |  |
| Формы организации | Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); наблюдения и экспериментирование по теме; создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека; проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); отгадывание и составление загадок по теме праздника; викторина познавательного характера по теме праздника; решение проблемных ситуаций по теме; игры с водой; музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); слушание и исполнение песен о воде и земле; подвижные игры. |
| Планируемый результат | Проявляет активность в подвижных играх . владеет соответствующими возрасту основными движениями. Может делиться впечатлениями о красоте природы. При чтении литературных произведений понимает мотивы поступков героев. Проявляет интерес к исследовательской деятельности. Сравнивает предметы по массе и объему. Активно и доброжелательно контактирует со взрослыми и сверстниками. Умеет использовать разный нажим карандаша. Умеет рисовать волнистые линии плавными движениями. Знает элементарные гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. Умеет ухаживать за животными и птицами. Проявляет бережное отношение к живому. |