МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «РОМАШКА» СТАНИЦЫ ИРКЛИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Направление «Познавательно-речевое» Образовательная область «Познание» Тема: «Природа - наш общий дом» Воспитатель: Храмова Наталья Викторовна Старшая группа Программные задачи:** **-** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: Расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения.

Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и живот­ными различных климатических зон.

Формирование представлений о том, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование представлений о взаимодействии живой и неживой природы. Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот­ных, растений.

**Цель:** **-** закрепить понимание, что природа - это наш общий дом; **-** развивать умение детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы; **-** сформировать у детей представление о взаимодействии живой и неживой природы;

**-** подвести к пониманию того, что надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться;

**-** воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

**Методические приемы:** Создание мотивации, художественное слово, беседа «Земля - наш дом», музыкальное сопровождение, дидактическая игра «Найди и покажи на глобусе», игра-ситуация «В королевстве матушки Природы», дидактические игры «Природа – не природа», «Живая и неживая природа», физкультурная минутка «Королевство Природы», игра малой подвижности «Живая и не живая природа», рассказ воспитателя «О взаимодействии живой и неживой природы», использование наглядного демонстрационного материала, дидактическая игра «Экологический светофор», игра «Правильно – неправильно», «Запрещено – разрешено», практическое задание на развитие мелкой моторики рук.

**Развивающая среда:**

Дедушка **-** природовед, мольберт, глобус; карточки синего, желтого, зеленого, коричневого, белого цвета для игры «Найди и покажи на глобусе»; картинки для игры «Природа – не природа»; демонстрационный материал к беседам «Земля – наш дом», «О взаимодействии живой и неживой природы»; демонстрационный материал к игре «Правильно – неправильно»; круги красного, желтого, зеленого цветов для игры «Экологический светофор» ( на каждого ребенка); экологические знаки для игры «Запрещено – разрешено» и для практического задания «Разукрась экологический знак».

**Ход организованного вида деятельности**

*Звучит легкая музыка*

1. **Мотивация.**

Воспитатель читает стихотворение «Дом под крышей голубой»:

Словно крыша над землею, Голубые небеса. А под крышей голубою - Горы, реки, и леса. И поляны, и цветы, и, конечно, я и ты. Под одною голубою Общей крышей мы живём. Дом под крышей голубой. И просторный, и большой. Дом кружится возле Солнца, Чтобы было нам тепло. Чтобы каждое оконце- Осветить оно могло, Чтобы жили мы на свете, Не пугаясь, не грозя, Как хорошие соседи, Или добрые друзья.(В. Орлов)

**Воспитатель.** *(показывает глобус).* Что это за шар?

**Дети.** Это наша планета Земля, которая представляет собой гро­мадный шар.

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему он такой пестрый, разноцвет­ный?

**Дети.** Синий цвет - это вода: океаны, моря, озера;

желтый - пустыни (песок), пашни;

зеленый - растительность: леса, луга;

ко­ричневый - горы; белый - льды.

**Воспитатель.** Большая часть земного шара покрыта водой. Кроме воды есть материки - твердая земля, суша, где живут люди. На Земле шесть материков: Южная и Северная Америка, Африка, Авст­ралия, Евразия, Антарктида (ледяной материк).

**Упражнение «Найди и покажи на глобусе»**

Воспитатель показывает карточку, дети называют цвет карточки, называют природные объекты (горы, леса, оке­аны и моря, пустыни...) и показывают их на глобусе.

**Воспитатель.** Я предлагаю отправиться в поход по нашей огромной Земле.

**Физкультурная разминка « В поход»**

*Встречают Деда - Природоведа*

**Дедушка - Природовед.** Здравствуйте дорогие дети.Я очень хочу поближе познакомиться с вами и поэтому приглашаю вас к себе в гости — в Королевство Матушки Природы. С собой захватите ваши знания, любимые стихи, пословицы, игры.

**Воспитатель:** Ребята, так как, принимаем ли мы это приглашение?!

**Игра – ситуация « В королевстве Матушки Природы»**

В Королевство Природы попасть легко, Не надо ехать далеко. Закрой глаза и сделай шаг, Теперь в ладоши хлопнем так: Один хлопок, еще хлопок — И вот уж виден сена стог, И вот уж поле колосится. Шумит — волнуется пшеница, Над ней синеют небеса, Откройте поскорей глаза!

1. **Расскажем о природе Дедушке - Природоведу**

**Дедушка - Природовед.**  Ребята. А вы знаете, что такое природа?

**Дети:**Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т.д.

**Воспитатель:**А что нельзя назвать природой? *(То, что сделано руками человека.)*

**Воспитатель:**А машина есть в природе?

**Дети:**Нет, потому что она сделана руками человека, а вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек, - это уже природа. Человек их только приручил, сделал из диких домашними, они и без него существо­вали в природе.

**Дедушка - Природовед:** «Я перепутал все картинки и никак не могу понять, какие относятся к природе, а какие нет».

**Дидактическая игра «Природа – не природа»**

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если не природа, то почему так думают *(потому что сделано руками*

*человека).* Карточки с изображением природы выставляются на мольберт

**Дедушка - Природовед:** «Спасибо, что помогли мне разобраться. Теперь мы точно в царстве Природы. Природа бывает живая и не живая.

живая природа - это то, что движет­ся, растет, развивается, размножается и умирает».

**Дидактическая игра «Живая и неживая природа»**

Дети выбирают объект, называют рыб, животных, растений, которые знают и определяют, к какой природе он относится. Обосновывают свой ответ: живая природа - это то, что движет­ся, растет, развивается, размножается и умирает. **Игра малой подвижности «Живая и неживая природа»** Воспитатель называет объекты живой природы - дети двигаются, имитируя движения этого объекта, неживой - стоят на месте.

1. **Солнце, воздух, вода в жизни человека, живот­ных, растений.**

**Рассказ воспитателя «О взаимодействии живой и неживой природы»**.

На планете Земля обитает много живых существ.

В океанах и морях много различных видов рыб и морских животных. На суше (материках) - растений (деревья, кустарники, травы). Обитают разные животные - (наземные, воздушные), живут люди. Всем живым существам необходимы солнце, чистая вода, почва, воздух. **Игра – имитация «Солнышко»** **Показ демонстрационного материала**. К сожалению, человек не всегда поступает правильно в природе. Заводы и фабрики выбрасы­вают в воздух вредные вещества, которые отравляют все вокруг. Многие места сильно за­грязнены. Становится все труднее дышать, люди и животные часто болеют… Люди, животные и растения очень страдают от этого, часто болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо любить природу, знать ее, научиться правильно взаимодействовать с ней. Мы очень бережно должны относиться ко всем насе­комым. Помните, без бабочек, как без стрекоз или кузнечиков, наш луг - не луг. Оберегая травы, кусты и деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым.

А для этого необходимо быть добрыми, честными, трудолюбивыми и грамотными людьми. Ведь недаром пословицы говорят:

-Птиц зверей оберегай — никогда не обижай.

- Кто умеет добрым быть — тот природу не будет губить.

- Враг природы тот, кто ее не бережет.

- Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.

1. **Закрепление полученных знаний на практике.**

**Дедушка - Природовед:** «В Королевстве Матушки Природы я встречался с разными ситуациями.А вы можете определить, какие из них правильные, а какие неправильные». **Дидактическая игра «Правильно – неправильно»**

Цветок на лугу я сорвал на бегу, Сорвал, а зачем — объяснить не могу. В стакане он день простоял и завял, А сколько бы он на лугу простоял? Дети рассматривают карточку и рассказывают правильно или неправильно поступают люди, объясняет почему? **Дедушка - Природовед:** В моем королевстве Матушки Природы есть необычный светофор. **Дидактическая игра «Экологический светофор»** **Воспитатель:** Да, природу следует использовать так, чтобы не причинить ей вреда. Нужно с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обра­щаться. Для этого мы должны помнить правила поведения на природе. **Дедушка – Природовед:** а помогут вам экологические знаки: запрещающие и разрешающие. **Игра « Правила поведения на природе»** (Показывает знак, а дети говорят, что запрещено или разрешено).Дети по очереди называют правила поведения на природе.  **Дедушка - Природовед:** Я вижу, что каждый из вас стал другом природы. Спаси­бо вам за это. Однако пришло время прощаться. До скорых встреч, до свидания.

Чтоб могли леса цвести, и сады, и реки,

Все живое береги, ты на этом свете

**Дети:** До свидания.

1. **Возвращаемся домой.**

**Игра имитация «Возвращаемся домой»**

Закрой глаза и сделай шаг

Затем в ладоши хлопни так.

И вот мы в садике своем

Счастливо, весело живем.

**Воспитатель:** Давайте же стараться жить так, чтобы земля вокруг оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели сады, пели птицы. А люди радовались жизни.

Давайте, ребята,

Везде, где живем, Деревья посадим, Сады разведем! Нас много, ребята, Пусть каждый из нас- Хоть кустик для сада- Посадит сейчас!

*3. Александрова*

**Воспитатель:** Я приготовила для вас экологические знаки, которые нарисовали ребята. В свободное время вы их разукрасите и будете использовать для игры.

Так будем беречь нашу Зеленую планету

Ведь другой на свете нету.