**Прогулка**

**(в разновозрастной группе с 3 до 6 лет)**

**Рассматривание следов на снегу.**

**Цель:**

Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность. Воспитывать желание заботиться о птицах.

**Программное содержание:**

Учить детей младшего возраста определять следы: детские, взрослые, животных. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. С детьми старшего возраста расширять знания о зимующих птицах; закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы.

**Предварительная работа:**

1.Знакомство с жизнью зимующих птиц.

2. Рассматривание картин с изображением птиц.

3. Рисование, лепка, изготовление из бумаги птиц.

4. Чтение: Бианки. «Синичкин календарь».

А.Яшин «Покормите птиц зимой».

5. Заучивание стихотворений:

В. Звягина «Воробышки».

В. Приходько. «Воробей».

6. Дидактические игры

«Отгадай, кто это?».

«Чей след?».

7. Наблюдение на прогулке за птицами.

8. Рассматривание следов на снегу.

9. Изготовление кормушек.

10. Кормление птиц.

**Материалы к прогулке:**

Лупы, корм для птиц, картинки с изображением следов: вороны, воробья, голубя, формочки, лопаты, совочки, клюшки, шайба.

**Ход прогулки:**

Воспитатель одет в плащ, в руках лупа.

- Ребята, я сегодня следопыт. А кто знает, кто такой следопыт? (Если дети не отвечают, рассказывает сам). Кто хочет со мной изучать следы? (раздаёт лупы). Ходят по участку, рассматривая разнообразные следы.

**Вопросы:**

Кому принадлежат следы? О чём они говорят? (рассматривая следы, дети предполагают, чьи они).

Правильно.

**Вопросы:**

А как вы думаете, на какой поверхности виден след лучше? Давайте попробуем узнать (дети, пробуя на разных участках, приходят к выводу, что след виден лучше на мягком).

Идут дальше по участку, рассматривая следы.

**Исследование: «Определи след».**

Воспитатель (показывая на след): Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в валенках. Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифленая. А кто прошёл здесь? (предлагает старшим детям определить, кто прошёл, в какой обуви).

Воспитатель, обращаясь к младшим детям: Здесь прошли два человека – взрослый и ребёнок. Давайте сравним их следы (дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка).

Воспитатель: В лесу работает лесничий. Кто знает, кто такой – лесничий? (если дети затрудняются с ответом, воспитатель рассказывает). Вот он-то может определить, спешил человек или нет. Я предлагаю вам, убедиться самим, что это возможно.

**Дидактическая игра: «Угадай, кто бежал?»**

Дети встают в ряд, закрывают глаза. Воспитатель предлагает одному младшему ребёнку пройти, а другому пробежать. (Дети открывают глаза). Ребята, отгадайте, кто прошёл, а кто пробежал? (В ходе наблюдения дети приходят к выводу, что при беге и ходьбе следы разные). Воспитатель проходит сам, потом предлагает пройти старшему ребёнку, а затем младшему. И предлагает сравнить следы. В процессе сравнивая, дети приходят к выводу, что люди оставляют разные по длине следы. Чем выше человек, тем след длиннее.

Мы с вами следопыты, а следопыты ходят след в след, чтоб не затоптать след, который исследуют.

**Подвижная игра: «След в след»** – учить ходить строго по следу.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Смотрит папа сверху вниз:

- Тут письмо тебе Денис!

А кто прислал вам письмо, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Кто прошёлся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка - невеличка,

А зовут её …… (синичка).

Правильно, вам прислала письмо синичка. Мы сейчас посмотрим, что там? (Открывает конверт и достаёт картинки с изображением птичьих следов и письмо)

- Синичка просит разобраться, чьи это следы.

**Дидактическая игра «Чей след».**

Воспитатель показывает карточки со следами птиц (вороны, голубя, воробья), а дети угадывают.

Молодцы, вы помогли синичке определить следы. А сейчас давайте посмотрим следы около нашей кормушки и угадаем, кто прилетает. (Рассматривают следы). Дети называют знакомые следы.

Как вы думаете, почему эта цепочка прерывается? (Птица улетела).

**Упражнение «Нарисуй след».**

- Ребята, я хочу нарисовать на снегу следы птиц, которые прилетают к нашим кормушкам. (Выкладывает следы счётными палочками, или рисует на снегу веточкой). Кто вместе со мной?

- Ребята, сегодня наша очередь кормить птиц. Гоша принёс семечки, мы их насыпаем во все кормушки.

- А кто скажет, почему птичкам нельзя крошить ржаной хлеб? (Для птиц это вредно).

Мороз не велик, а стоять не велит. Кто хочет поиграть в игру «**Два МОРОЗА»:**

- упражнять в беге в рассыпную, слушать сигнал начала и конца игры, выполнять правила игры. Предложить выбрать морозов с помощью считалочки. Дети встают в одном конце площадки, а два Мороза по краям. После слова «мороза» дети перебегают на другую сторону площадки, а Морозы стараются как можно больше детей заморозить.

А сейчас, я хочу предложить вам игру «Попади в цель», но для этого вам необходимо набрать комочки снега. Дети набирают комочки определенного размера. Учить детей работать в коллективе.

**Подвижная игра «Попади в цель».**

Учить детей младшей группы попадать в корзину с мешками, кидая снизу вверх. Старших детей учить попадать в кольцо, бросая снежок от плеча. По окончанию игры, можно предложить детям использовать снежки для игры в магазин.

**Индивидуальная работа:**

Игра «Хоккей». Отработать с Егором, Сашей, Алёшей, Даней прокатывание шайбы в ворота.

**Свободные игры детей:**

1.Для свободной деятельности предложить ледянки с длинными веревочками: дети катают друг друга.

2. Совочки, формочки, ведёрки для изготовления кексов, пироженных, тортов. Все поделки из снега предложить обыграть с помощью сюжетно – ролевой игры «Магазин». Для изготовления тортов и пироженных учить плотно набивать формочки снегом и украшать бросовым материалом (семена от липы, веточки).

**Кондратьева Алла Филевна**

**образование: средне-специальное**

**должность: воспитатель**

**первая категория**

**МАДОУ № 337**

**тел: 268-57-27**