**Конспект занятия-экспериментирования по ознакомления с окружающим миром.**

(старшая группа)

**Тема: «Молочные реки из Простоквашино.»**

**Цель:** - дать детям элементарное представление о процессе фильтрации;

 - развивать навыки проведения лабораторных опытов;

 - закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом меры безопасности;

 - расширить знание детей о молочных продуктах в жизни человека;

 - развивать социальные навыки: умение работать в группе,

договариваться, учитывать мнение других и отстаивать собственное мнение.

 **Материалы:** прозрачные, пластмассовые стаканчики, воронка, фильтрованная бумага, вата, раствор с мукой, раствор с крахмалом, молоко, бутылочки из-под йогурта «Имунеле», стаканчики из-под йогурта «Растишка», пластилин, трубочка от сока, ножницы, передники клеенчатые, клеенка для столов.

 **Ход занятия.**

**Воспитатель**: Сегодня, придя в группу рано утром, я увидела на столе письмо. Как оно сюда попало, я не знаю. Ведь вчера вечером письма не было, а дверь была закрыто на ключ. Просто волшебство! На конверте написано «Москва. Детский сад. Детям старшей группы». Хотите узнать, что написано в письме? Тогда прочтем его:

 *«Здравствуйте, ребята!*

 *Пишет вам письмо, Шарик. К нам в дом пришла беда. Утром кот Матроскин стал умываться и увидел, что из крана течет мутная, белая вода. Все молочные, пустые банки заполнены этой водой и мы теперь не знаем в каких банках молоко, а в каких вода.*

 *У коровы Мурке от расстройства исчезло молоко, кот Матроскин в отчаянье. Дяде Федора нет, он с родителями уехал отдыхать в теплые края.*

 *Приезжайте к нам в гости и помогите разобраться в нашей беде.*

 *Деревня Простоквашино. Шарик »*

**Воспитатель**: Ребята, поможем нашим друзьям в их беде. Давайте вспомним, отчего вода может быть мутной, белой?

*Ответы детей.*

*На столе стоят 3 стаканчика: стаканчик с молоком, стаканчик с раствором крахмала, стаканчик с раствором муки.*

**Воспитатель:** Подскажите, как можно определить, где молоко, а где окрашенная вода? (по вкусу, по запаху, по цвету.)

*Воспитатель напоминает детям о том, что нужно соблюдать меры безопасности. Нельзя пробовать вещества на вкус – можно отравиться, нюхать их нужно осторожно, направляя запах от стаканчика ладошкой – вещества могут быть едкими и обжечь горло и нос.*

**Воспитатель:** Перед вами стоят стаканчики в них раствор с белой, мутной жидкостью, давайте попробуем очистить воду при помощи фильтра. Самый простой фильтр, можно сделать из фильтрованной бумаги.

*Воспитатель показывает, как сделать фильтр (вырезать круг из фильтрованной бумаги). Устанавливает фильтр в воронку, затем вставить воронку в чистый стаканчик. Понемногу вливая раствор в воронку с фильтром, дети фильтруют растворы.*

По окончании процесса фильтрования делаются выводы:

* После фильтрования растворов крахмала и муки в отфильтрованном растворе остались мелкие частички, а большую часть крахмала и муки остались на самом фильтре. После того как стаканчик постоял, оставшиеся частички осели на дно, раствор продолжает оставаться мутным.
* После фильтрации раствор с молоком остался белым.

 **Воспитатель:** Профильтровав растворы через фильтрованную бумагу. Мы с вами определили, что такой фильтр задерживает только частички, раствор продолжает быть мутным, белым. Чтобы растворы отфильтровать до прозрачного состояния, можно использовать вату.

*Воспитатель предлагает повторить предыдущий опыт, но вместо фильтрованной бумаги в воронку положить вату. И через этот фильтр пропустить все растворы, дети фильтруют.*

По окончании фильтрации растворов вторым способом, дети делают вывод:

* После фильтрации растворов муки и крахмала.
* После фильтрации молока, жидкость осталось белой. Дети делают вывод, что в стаканчике молоко.

**Воспитатель:** Теперь мы с вами нашли способ, как помочь коту Матроскину определить, где молоко.

Ребята, а вы любите молоко? А какое молоко чаще всего мы пьем? (коровье, козье)

Предлагаю вам поиграть в игру «Молочные реки».

*Дети делятся на две команды и по очереди называют молочные продукты (мороженое, сметана, йогурт, творог и т.д.). Выигрывает та команда, которая назвала больше молочных продуктов.*

 **Воспитатель:** Вот видите, сколько мы знаем молочной продукции. Корова Мурка от этих ответов останется довольна, но чтобы её развеселить, давайте посмотрим мультфильм и споем песню «Кто пасется на лугу».

*Дети смотрят мультфильм «Веселая карусель №5 » и поют песню «Кот пасется на лугу» (Ю.Черных, А. Пахмутовой).*

**Воспитатель:** На память о нашей поездке в Простоквашино, мы сделаем сувениры коровы Мурки и теленка Гаврюши.

*Дети из бросового материала делают корову и теленка. Для этого нужно взять пустую бутылочку от «Имунели» (тело коровы, теленка), на дно пустого стаканчика от «Растишки» (голова) положить пластилин и соединить донышко бутылки с донышком стаканчика (тело с головой). Из пластилина делаем ноги, рога, уши, глаза, нос, рот, пятна на теле и голове (по желанию). Пластилином замазываем горловину, используя трубочку от сока, делаем хвост. Кисточку хвоста распушить, делая по кругу трубочки надсечки ножницами.*