***Тема:*** ***"Весёлое путешествие".***

***Программное содержание:***

*- Развивать и корригировать познавательные и творческие способности детей.*

*- Научить быть внимательными, логично думать, запоминать, рассуждать, фантазировать.*

*- Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности, развитие чувства единства.*

*- Формировать умение составлять из частей целое, развивать мелкую моторику руки.*

*- Продолжение знакомства с эмоциями и чувствами, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.*

***Материалы:***

***-****кубики Б.П.Никитина, морское дно с рыбками, изображающие различные эмоции, ракушки, камушки, разрезные картинки, игрушка бибабо, карандаши, тетрадные листы, магнитная доска, цветок "Цветик-семицветик", наглядный материал к игре "Чей домик".*

***Ход занятия:***

1. ***Приветствие.***

"Здравствуйте, я рада вас видеть!"

Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь и передам цветок тому, кто стоит от меня справа, назову по имени и скажу, что я рада его видеть и хочу с ним дружить. Он повернётся к своему соседу справа, и скажет то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа…(см. Крюкова С.В, Слободяник Н.П "Удивляюсь, злюсь , боюсь, хвастаюсь и радуюсь" М- 2007г.

1. ***Разминка.***

Игровое упражнение: "Заряд бодрости".

- Вытянуть вперед руки и приготовить два пальчика: большой и указательный, взять ими за кончики ушей – один палец сверху, другой снизу, помассировать ушки, приговаривая: "Ушки, ушки слышат все!" 5 раз в одну сторону и 5 раз в другую. Опустить руки, стряхнуть ладошки.

- Выставить вперёд указательный палец, вытянуть руку и поставить между бровей над носом, помассировать эту точку столько раз же раз со словами: " Просыпайся, третий глаз!". Опустить руки , стряхнуть ладошки.(см. Журнал "Обруч" №1 2007г.)

 ***3. Основная часть.***

Получение в детский сад письма от короля Добродуша, что в его волшебном королевстве все поссорились, все животные разбежались и не могут найти свои жилища, и он просит о помощи. Чтобы добраться до замка, нужно составить маршрут – карту, а чтобы маршрут нарисовать более точно, мы его составим по клеточкам.

1. Рисование маршрута "Графический диктант". Ведущий диктует, а дети по клеточкам изображают на тетрадном листе. Дети должны внимательно, под диктовку взрослого нарисовать, не ошибаясь. (см. В.Т. Голубь "Графические диктанты").
2. Затем дети выбирают транспорт на котором отправятся в королевство. Игра "Собери картинку"- предложить собрать из нескольких частей по образцу транспортное средство в единое целое. (см. Е.О Севостьянова "Хочу всё знать").
3. Игра "Азбука настроения"- дети подходят к морскому дну, рассматривают морских обитателей и рассказывают: "Какое у них настроение?", "Какие чувства они испытывают?".(см. Журнал "Обруч" №1 2007г)
4. Игра "Хвост дракона". Давайте морским обитателям покажем и научим их, какие мы с вами вместе умеем дружно играть. Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребёнок - это голова дракона, последний – кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. ( см. М.И. Чистякова "Психогимнастика" стр. 59).
5. Обратить внимание детей, что на песке разбросаны морские камушки. Предложить из них составить узор и подарить на память жителям королевства. Игра "Собери из морских камушек, рыбок"- кубики Никитина.
6. Игра "Кто где живёт?"- соотнести картинку животного с картинкой его жилища. (см. Е.О Севостьянова " Хочу всё знать").
7. ***Релаксация "Шёпот волны".***

Дети принимают позу покоя, лежа на спине (на ковре), закрывают глаза и под музыку учатся расслабляться, играют в игру "Волшебный сон". Звучит спокойная музыка.

**- Реснички опускаются, глазки закрываются.**

**- Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.**

**- Вдох (носиком) – выдох (губы чуть приоткрываются, все чудесно расслабляются), вдох-выдох, вдох-выдох.**

**- Я слышу моря шум, прибой волны и шелест пены на песке прибрежном.**

**- Волна беседует со мной, она говорит:**

**- "Расслабься, успокойся, отдохни. Послушай шум волны…**

**- Пусть голову оставят мысли, пусть шея, грудь и руки отдохнут.**

**- Вдохните чистый воздух моря.… Расслабьте тело, ноги…**

**- Прислушайся к себе… Тепло и свет входят в тебя.**

**- Они уносят все огорчения, плохое настроение. Послушай тишину: она молчит. Впустите тишину в себя… Вдох-выдох…**

**- Крепче кулачки сжимаем, ручки выше поднимаем и тихонько опускаем.**

**- Нам понятно, что такое… Состояние покоя.**

**- Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.**

**-Потянуться, улыбнуться.**

**- Всем открыть глаза, проснуться…** (см. Журнал "Обруч" №1 2007г).

 Ребята, а теперь мы с вами отправимся в королевство к королю, но не с пустыми руками, а с волшебным цветком. Каждый возьмет лепесток, скажет пожелание королю и у нас с вами получится большой цветок с пожеланиями, который мы с вами подарим королю. Игра "Цветик-семицветик".

 Дети дарят королю цветок с пожеланиями. Рассказывают, что больше всего понравилось в этом путешествии, что было самым трудным.

1. ***Прощание.***

Дети берутся за руки и делают круг вместе с королём. Психолог говорит:

" Что мы все с вами любим получать подарки, да и дарить их тоже приятно. Представим, что мы всё можем. Внимательно посмотрите на своих соседей справа, попробуйте угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди подарим друг другу наши подарки. Кто получает подарок, не забывает говорить "Спасибо". В заключении занятия король дарит всем детям подарки и благодарит за помощь. (Сюрпризный момент)!!!