**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - Детский сад**

**«Медвежонок»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ст. воспитатель

МБДОУ ЦРР-д/с «Медвежонок»

Казанцева Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Консультация**

**для**

 **педагогов**

**«От любопытных глаз скрываюсь»**

Педагог-психолог

МБДОУ ЦРР-д/с «Медвежонок»

Минибаева И.Н.

Таксимо 2013г

Всем известно, что дети дошкольного возраста особо эмоциональны и впечатлительны. Они легко подхватывают сильные, как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих их людей. Во многом реакция на обстановку вокруг у детей зависит от создания педагогом у них чувства уверенности и поддержки, внутренней безопасности и свободы. Это зависит еще и от его доброжелательности, принятия детей такими, какие они есть, умение быть для них партнером и товарищем.

Как помочь ребёнку вырасти весёлым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим – то есть, прежде всего, психологически здоровым?

Большую помощь в этом может оказать предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении.

 «Уголок уединения» в группе - это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.

Уголок уединения в детском саду необходим, ведь его целью является создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

Изготовить вы его можете в виде шатра, ширмы, палатки и т.п.,

В уголке уединения могут располагаться близкие, знакомые ребенку вещи, эстетически оформленные и аккуратно располагающиеся на своих местах. Это пространство не терпит вызывающих красок, здесь все в спокойном постельном тоне. В уголке уединения также могут находиться фотографии близких людей, пейзажные картины, световые или шумящие водопады, иллюминисцентные лампы или фигуры, аквариум с рыбками, магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра). Подушки - «думки», подушки - «плакушки», мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением; Телефон, по которому малыш «звонит» маме или папе поделиться чем-то сокровенным и т. д.

Дидактические игры «Собери бусы» и «Собери букет» берут на себя функцию умиротворения. Создание красивых вещей для мамы поможет ребёнку быть в гармонии с собой.

Так же эта зона может быть и «Уголком настроения» цель которого: Способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, «сказать» себе и окружающим: «Я радуюсь!», «Мне плохо!», «Я злюсь!», а воспитателю такой уголок подскажет, кому из детей сейчас нужна помощь и поддержка.

Разместите в уголке различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний.

Д/ игра «Чувства и эмоции»

Д/ игра «Как поступают друзья»

Д/ игра «Угадай эмоцию»

Д/ игра «Найди друзей»

Д/ игра «События и эмоции»

Д/ игра «Мои чувства»

Д/ игра «Эмоции в сказках»

Каждая игра подбирается в зависимости от ситуации. Если вы видите, что ребёнок чувствует себя некомфортно, то сначала попытайтесь мягко выяснить причину его состояния. И только потом, предлагайте ребёнку поиграть в ту или иную игру. Также можно подобрать различные картинки, изображающие чувства и эмоции *(«Чувства и эмоции» и «Определи эмоцию»)*

В зависимости от состояния детей ваш уголок может быть и «Уголком гнева»

**Его цель:** дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от переполняющего их гнева, раздражения и напряжения. В таких ситуациях дети могут использовать:

* «Коврик злости» вытирая ноги, о который дети могут потоптаться и избавиться от плохого настроения.
* выплеснуть накопившуюся энергию помогают боксёрские груши, подушки для битья, мишени, стаканчики для крика.

А ещё злость, раздражение можно спрятать в мешочек с плохим настроением, а из мешочка хорошего настроения взять улыбки и смех. Можно сделать коробочку гнева и раздражения «Спрячь всё плохое» - куда дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» *(сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего»)*;

Коробочку «Попробуй порви» - дети мнут или рвут листы бумаги различной фактуры.

«Подушка-колотушка», стаканчики «Для крика», «Шар настроения», «Волшебные бутылочки», пластилин, который дети мнут и могут вылепить, что угодно.

Не секрет, что в группе детского сада бывают ссоры, научить детей бесконфликтному общению помогают различные дидактические игры, а помириться им помогают «Подушки примирения», «Коврики дружбы», «Коробочки примирения». Также можно подобрать картотеку весёлых мирилок.

Весь этот материал, атрибуты, игры не могут одновременно находиться в уголке уединения. Вы должны периодично менять атрибутику, дополняя соответствующими играми и всеми необходимыми материалами.

Ребёнок может самостоятельно проявить желание побыть в уголке уединения, а так же и при помощи взрослого. Если вы видите, что ребёнок себя некомфортно чувствует, то предложите ему посидеть в тишине, раздражённого, агрессивного ребёнка к уголку уединения подводите постепенно, предварительно сняв состояние напряжения.

Таким образом, уголок уединения помогает ребёнку и взрослому справиться с рядом проблем.

Уголки уединения — это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может тихонечко играть. Иногда ему это нужно, иногда нет.

Поэтому в октябре - ноябре 2013 года в нашем ДОУ будет проведен смотр-конкурс на создание лучшего психологического уголка в группе детского сада.

1. Его цель –Создание условий для сохранения психологического здоровья каждого ребенка;
* Активизация деятельности педагогического коллектива по оформлению и грамотному использованию материалов психологических уголков для полноценного психофизического развития дошкольников;
* Привлечение родителей к оказанию всесторонней помощи группам в проведении смотра-конкурса.

В завершении мне хотелось бы пожелать вам эмоционального благополучия в семье и в стенах детского сада, и конечно же творческих успехов в нашем общем деле!

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МБДОУ ЦРР-д/с «Медвежонок»

Л.П. Янц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение о смотре-конкурсе**

**«Лучший психологический уголок в группе»**

1. **Цели и задачи конкурса**

Целями и задачами смотра-конкурса являются:

* Создание условий для сохранения психологического здоровья каждого ребенка;
* Активизация деятельности педагогического коллектива по оформлению и грамотному использованию материалов психологических уголков для полноценного психофизического развития дошкольников;
* Привлечение родителей к оказанию всесторонней помощи группам в проведении смотра-конкурса.
1. **Участники смотра-конкурса**
	1. В смотре-конкурсе могут принять участие воспитатели всех возрастных групп.
	2. Обязательным условием смотра-конкурса является участие родителей и воспитанников ДОУ.
2. **Критерии оценки и порядок работы жюри конкурса**

3.1 Работу участников конкурса оценивает жюри, в состав которого входят:

* Заведующая – Янц Л.П.
* Старший воспитатель – Казанцева Н.В.
* Педагог-психолог – Минибаева И.Н.
* Социальный педагог – Сизых Н.Ю.
* Педагог-логопед – Какаулина Г.П.

3.2. Каждый член жюри просматривает психологический уголок в каждой группе

3.3. Оценка психологических уголков осуществляется по следующим критериям:

* Наличие в группе зоны для психологической разгрузки
* Материала для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме
* Материала для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции
* Эмоционально-развивающих игр, направленных на обучение детей бесконфликтному общению
* Материала, направленного на повышение самооценки для тревожных, не уверенных в себе детей
* Материала для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям
* Эстетичность оформления психологического уголка
* Творчество, фантазия, оригинальность
* Презентация психологического уголка воспитателем группы
* Участие родителей и воспитанников
1. **Порядок проведения смотра-конкурса**

4.1 Смотр-конкурс проводится в период с «04» октября по «30» октября 2013

4.2 Подведение итогов 31 октября 2013

1. **Награждение и поощрение победителей смотра-конкурса**

5.1. Победители смотра-конкурса отмечаются грамотами и благодарственными письмами от администрации ДОУ, а также призами.