**Практикум для воспитателей.**

**Воспитание – сложный процесс, требующий от педагога умения понимать детей, ориентироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях и правильно определять пути их решения, используя избирательно методы воздействия. Это обязывает педагога вникать в мотивы детских поступков, изучать своих питомцев на протяжении всего пребывания в детском саду, ежечасно, во всех видах деятельности.**

**В повседневном общении со взрослыми и сверстниками ребенок постигает и переосмысливает в жизненных ситуациях то, чему его учат. Косвенно влияя на каждого из детей в процессе различной деятельности (в том числе и возникающей по замыслу ребят), педагог использует ее как средство нравственного воспитания.**

**Ниже приводится ряд ситуаций, с тем чтобы побудить воспитателя к поиску их разрешения. И главное – вызвать стремление анализировать собственные действия в решении педагогических задач.**

**Итак, приглашаем к разговору…**

1. **Дети старшей группы сидят за столом.**

**- А Виталик раскрошил хлеб, - жалуется девочка.**

**Воспитатель: «Сидите спокойно и ешьте. А ты, Лена, не жалуйся по пустякам! Об этом сама можешь сказать Виталику».**

**Лена, обращаясь к мальчику: «Слышишь, что тебе сказано?»**

**Виталик в ответ строит гримасу, которая означает: «И не подумал слушаться тебя!»**

**Лена обиделась, толкает его под локоть. В результате разлит суп, ложка на полу. Воспитатель делает замечание девочке:**

**- Не умеешь себя вести, ссоришься из-за каких-то крошек… Расскажу маме о твоем поведении.**

***Проанализируйте ситуацию и действия воспитателя. Как бы вы поступили в данном случае? Какие воспитательные возможности можно извлечь из данной ситуации?***

1. **В вагоне метро свободно, многие читают. На остановке вошли отец и мать с ребенком. Мальчику лет пять. Мать и сын сели рядом, отец – напротив. Но вот ребенок пересел к отцу, снова к матери. С шумом и смехом стал бегать по вагону. Мать сказала сыну:**

**- Нельзя так вести себя. Кричать и бегать неприлично, ты мешаешь людям.**

**Ребенок притих. Но, видя на лице папы улыбку, снова расшумелся.**

**- Не кричи, это не хорошо! – снова требует мать.**

**Вмешивается отец:**

**- В чем дело? Почему нельзя? У ребенка хорошее настроение. Кому он мешает?**

**Женщина, пересев к мужу, что-то тихо говорит ему. Но отец снова возражает:**

**- Кому он мешает? Тебе что ли? Не порть настроение ребенку!**

**Сын молчал, вслушивался в диалог родителей.**

***Проанализируйте эту сценку. Почему мальчик не послушал мать? О каких ошибках воспитания говорит данная ситуация? Что бы вы предприняли, если стали бы свидетелем подобного эпизода с вашим воспитанником и его родителями?***

1. **Педагог пришел домой к своей воспитаннице и стал свидетелем такой сценки. После прогулки Нина стремительно влетела в комнату. Стол уже накрыт к обеду, в центре ваза с яблоками: они уложены пирамидой – четыре внизу, а пятое сверху. Очевидно, это на третье – каждому по одному: маме, папе, бабушке, старшей сестре и Нине.**

**Наспех сбросив пальто и шапку, девочка, не задумываясь, схватила яблоко. Съела одно, затем второе… Третье начато, но не съедено: Нина больше не хочет.**

**На пороге улыбающаяся бабушка. Аппетит внучки ее радует:**

**- Лишь бы на пользу ребенку. А мне необязательно, - обращается она к воспитателю. Говорит внучке одобрительно:**

**- Ну и на здоровье!**

***Как бы вы поступили в данной ситуации? Если бы сочли нужным вмешаться в происходящее, то как и в какой момент? Основываясь на поведении девочки, попытайтесь сделать предположение, достаточно ли требовательны взрослые к ребенку. Что посоветовать родителям?***

1. **Мать шестилетней девочки рассказывает воспитателю:**

**- Стали замечать, что дочь растет черствой. Она, например, проявляет полное равнодушие к близким, их невзгодам. Когда бабушка болеет, то не только не догадывается спросить ее о самочувствии или подать стакан воды, но даже затевает шумные игры. А тут произошел такой случай. Шли мы с Мариной по улице, я оступилась и сильно ушибла ногу. Вы думаете, она проявила сочувствие по поводу случившегося? Ничуть не бывало! Потянула меня через дорогу к ларьку с мороженным. Я ей: «Сейчас не до мороженного. Ты видишь, каждый шаг вызывает боль». А она в ответ: «Подумаешь! Взрослым не бывает больно, они терпеть умеют». Откуда это у девочки? Ведь она окружена лаской и вниманием, да и отношения в семье, казалась бы, должны для нее являться примером предупредительности и заботы друг о друге. Всегда внушали ей быть доброй, отзывчивой. В чем причина?**

***Что бы вы ответили матери? Что посоветовали ей? Сила примера в воспитании неоспорима. Но чем объяснить, что в данном случае пример предупредительности и заботы друг о друге в семье не срабатывает?***

1. **Воспитатель спросил у ребят старшей группы, знают ли они, где и кем**

**работают их родители. Это послужило поводом для интересного разговора между детьми. Вот некоторые из их высказываний.**

**Вера: Мой папа большой, красивый и сильный: он грузчиком работает! А твой папа тоже, наверное, грузчик?**

**Валя: Нет, его папа рабочий. Я его видела в рабочей одежде.**

**Нина: Это только пока рабочий. Скоро он начальником будет!**

**Сережа: А мой папа шофер. Трудная у него работа: на каждую остановку надо вовремя приехать, а то люди станут опаздывать и на работу, и по своим разным делам, знать хорошо город, а то не в ту сторону увезешь пассажиров. Еще он и билеты продает, и объясняет пассажирам, где лучше выйти. А утром так рано встает на работу, что мы все спим еще.**

**Гриша: Зато моя бабушка что работает, что не работает: она лифтер. Сидит себе посиживает, за что только ей деньги платят?**

**Максим: А моя мама и вовсе не работает. Дома все убирается да обед готовит. Ну в магазин там ходит или на рынок. Стирает еще. А так не работает, все с маленьким братиком играет.**

***О чем свидетельствуют высказывания детей? Какой вывод можно сделать об особенностях их воспитания в семье? Какую программу действий вы посоветуете этому воспитателю в формировании у детей уважительного отношения к близким?***

1. **…Вадик после праздника рассказывает воспитателю:**

**- Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке, ели мороженное.**

**- А бабушка с вами была? – спрашивает воспитатель. Мальчик с пренебрежением машет рукой:**

**- Она дом стережет, папа сказал: «Бабушка – хороший сторож».**

**- А ты угостил бабушку праздничным подарком?**

**- Нет! – бойко отвечает Вадик. – Сладкое старые не едят. Я угостил папу и маму.**

**- А ты ухаживаешь за бабушкой? Ведь она недавно болела.**

**Молчит. Затем говорит:**

**- А папа сказал, что она здоровая, еще всех нас переживет!**

**Вадик не слушается бабушку, когда та приходит за ним в детский сад. Мать при сыне часто делает ей замечание:**

**- Совсем распустила его! Почему не требуешь, чтобы он слушал тебя?**

***Проанализируйте суждения ребенка, о чем они свидетельствуют? Почему внук не слушается бабушку? Почему мальчик отзывается о бабушке без должного уважения? Какие задачи наметить в работе с Вадиком и его родителями.***

1. **Суждения шестилетних:**

**- Все папы и мамы любят своих детей, заботятся о них, а дети слушают их.**

**- Детей воспитывают мамы и бабушки, а папы только на работу ходят.**

**- Самый главный в доме – это я!**

**- Папы всегда помогают мамам.**

**- Все мамы и папы всегда ссорятся.**

**- Взрослым вкусное не нужно, они не любят. Это я люблю. Я – ребенок!**

**- Слушаться надо папу и маму. А бабушка – это так. Она должна меня слушаться!**

**- Праздники нужны для того, чтобы в гости ходить, угощаться там… Чтоб подарки детям дарили.**

**- Уступите мне место, я маленький!**

***Проанализируйте приведенные детские высказывания и сделайте предположение о внутрисемейных отношениях, о месте ребенка в семейном коллективе.***

1. **Воспитатель делает замечание шестилетнему ребенку, чтобы он не колол лед каблуком, объяснив ему, что от этого портится обувь. Мальчик отвечает:**

**- Ну и пусть! Быстрее новые купят!**

***Как вы считаете, почему так рассуждает ребенок? Как должен прореагировать воспитатель на это? Какие задачи встают перед педагогом в воспитании ребенка, а также в работе с его родителями?***

1. **– Наша Лидочка неравнодушна ко всему красивому, - говорит мама**

**шестилетней девочки, - когда выезжаем за город, восторгу нет границ: ее радуют и мухомор в яркой шапке, и полевые цветы, и всякая живность вроде лягушек, жуков, муравьев. А когда возвращаемся домой, у Лидочки уже заготовлены целые охапки цветов, веток! В доме даже ваз не хватает, чтобы все это поставить в воду. Добрую половину выбрасывать приходится! И жуков разных с собой захватит – в банки посадит. А каких только у нее нет коллекций из бабочек и жуков! Природу очень любит.**

***Можно ли согласиться с утверждением матери, что дочь любит природу? Как, по вашему мнению, должен поступить воспитатель в данном случае, что сказать Лидиной маме?***

1. **Шестилетний Максим предлагает Сереже:**

**- Давай играть так: ты будешь овчаркой, а я, твой хозяин, буду дрессировать тебя. Собака станет кусаться, а я ее плеткой! Плеткой! Тогда она полезет кусаться, а я стану убегать. Если она догонит и набросится на меня, я ее застрелю.**

***Какие чувства может вызвать эта игра? Как воспитатель должен отнестись к такому замыслу игры? Что предпринять?***