**Практикум для воспитателей.**

 **Воспитание – сложный процесс, требующий от педагога умения понимать детей, ориентироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях и правильно определять пути их решения, используя избирательно методы воздействия. Это обязывает педагога вникать в мотивы детских поступков, изучать своих питомцев на протяжении всего пребывания в детском саду, ежечасно, во всех видах деятельности.**

 **В повседневном общении со взрослыми и сверстниками ребенок постигает и переосмысливает в жизненных ситуациях то, чему его учат. Косвенно влияя на каждого из детей в процессе различной деятельности (в том числе и возникающей по замыслу ребят), педагог использует ее как средство нравственного воспитания.**

 **Ниже приводится ряд ситуаций, с тем чтобы побудить воспитателя к поиску их разрешения. И главное – вызвать стремление анализировать собственные действия в решении педагогических задач.**

 **Итак, приглашаем к разговору…**

1. **Дети старшей группы сидят за столом.**

 **- А Виталик раскрошил хлеб, - жалуется девочка.**

 **Воспитатель: «Сидите спокойно и ешьте. А ты, Лена, не жалуйся по пустякам! Об этом сама можешь сказать Виталику».**

 **Лена, обращаясь к мальчику: «Слышишь, что тебе сказано?»**

 **Виталик в ответ строит гримасу, которая означает: «И не подумал слушаться тебя!»**

 **Лена обиделась, толкает его под локоть. В результате разлит суп, ложка на полу. Воспитатель делает замечание девочке:**

 **- Не умеешь себя вести, ссоришься из-за каких-то крошек… Расскажу маме о твоем поведении.**

 ***Проанализируйте ситуацию и действия воспитателя. Как бы вы поступили в данном случае? Какие воспитательные возможности можно извлечь из данной ситуации?***

1. **В вагоне метро свободно, многие читают. На остановке вошли отец и мать с ребенком. Мальчику лет пять. Мать и сын сели рядом, отец – напротив. Но вот ребенок пересел к отцу, снова к матери. С шумом и смехом стал бегать по вагону. Мать сказала сыну:**

 **- Нельзя так вести себя. Кричать и бегать неприлично, ты мешаешь людям.**

 **Ребенок притих. Но, видя на лице папы улыбку, снова расшумелся.**

 **- Не кричи, это не хорошо! – снова требует мать.**

 **Вмешивается отец:**

 **- В чем дело? Почему нельзя? У ребенка хорошее настроение. Кому он мешает?**

 **Женщина, пересев к мужу, что-то тихо говорит ему. Но отец снова возражает:**

 **- Кому он мешает? Тебе что ли? Не порть настроение ребенку!**

 **Сын молчал, вслушивался в диалог родителей.**

 ***Проанализируйте эту сценку. Почему мальчик не послушал мать? О каких ошибках воспитания говорит данная ситуация? Что бы вы предприняли, если стали бы свидетелем подобного эпизода с вашим воспитанником и его родителями?***

1. **Педагог пришел домой к своей воспитаннице и стал свидетелем такой сценки. После прогулки Нина стремительно влетела в комнату. Стол уже накрыт к обеду, в центре ваза с яблоками: они уложены пирамидой – четыре внизу, а пятое сверху. Очевидно, это на третье – каждому по одному: маме, папе, бабушке, старшей сестре и Нине.**

**Наспех сбросив пальто и шапку, девочка, не задумываясь, схватила яблоко. Съела одно, затем второе… Третье начато, но не съедено: Нина больше не хочет.**

 **На пороге улыбающаяся бабушка. Аппетит внучки ее радует:**

 **- Лишь бы на пользу ребенку. А мне необязательно, - обращается она к воспитателю. Говорит внучке одобрительно:**

 **- Ну и на здоровье!**

 ***Как бы вы поступили в данной ситуации? Если бы сочли нужным вмешаться в происходящее, то как и в какой момент? Основываясь на поведении девочки, попытайтесь сделать предположение, достаточно ли требовательны взрослые к ребенку. Что посоветовать родителям?***

1. **Мать шестилетней девочки рассказывает воспитателю:**

 **- Стали замечать, что дочь растет черствой. Она, например, проявляет полное равнодушие к близким, их невзгодам. Когда бабушка болеет, то не только не догадывается спросить ее о самочувствии или подать стакан воды, но даже затевает шумные игры. А тут произошел такой случай. Шли мы с Мариной по улице, я оступилась и сильно ушибла ногу. Вы думаете, она проявила сочувствие по поводу случившегося? Ничуть не бывало! Потянула меня через дорогу к ларьку с мороженным. Я ей: «Сейчас не до мороженного. Ты видишь, каждый шаг вызывает боль». А она в ответ: «Подумаешь! Взрослым не бывает больно, они терпеть умеют». Откуда это у девочки? Ведь она окружена лаской и вниманием, да и отношения в семье, казалась бы, должны для нее являться примером предупредительности и заботы друг о друге. Всегда внушали ей быть доброй, отзывчивой. В чем причина?**

 ***Что бы вы ответили матери? Что посоветовали ей? Сила примера в воспитании неоспорима. Но чем объяснить, что в данном случае пример предупредительности и заботы друг о друге в семье не срабатывает?***

1. **Воспитатель спросил у ребят старшей группы, знают ли они, где и кем**

**работают их родители. Это послужило поводом для интересного разговора между детьми. Вот некоторые из их высказываний.**

 **Вера: Мой папа большой, красивый и сильный: он грузчиком работает! А твой папа тоже, наверное, грузчик?**

 **Валя: Нет, его папа рабочий. Я его видела в рабочей одежде.**

 **Нина: Это только пока рабочий. Скоро он начальником будет!**

 **Сережа: А мой папа шофер. Трудная у него работа: на каждую остановку надо вовремя приехать, а то люди станут опаздывать и на работу, и по своим разным делам, знать хорошо город, а то не в ту сторону увезешь пассажиров. Еще он и билеты продает, и объясняет пассажирам, где лучше выйти. А утром так рано встает на работу, что мы все спим еще.**

 **Гриша: Зато моя бабушка что работает, что не работает: она лифтер. Сидит себе посиживает, за что только ей деньги платят?**

 **Максим: А моя мама и вовсе не работает. Дома все убирается да обед готовит. Ну в магазин там ходит или на рынок. Стирает еще. А так не работает, все с маленьким братиком играет.**

 ***О чем свидетельствуют высказывания детей? Какой вывод можно сделать об особенностях их воспитания в семье? Какую программу действий вы посоветуете этому воспитателю в формировании у детей уважительного отношения к близким?***

1. **…Вадик после праздника рассказывает воспитателю:**

 **- Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке, ели мороженное.**

 **- А бабушка с вами была? – спрашивает воспитатель. Мальчик с пренебрежением машет рукой:**

 **- Она дом стережет, папа сказал: «Бабушка – хороший сторож».**

 **- А ты угостил бабушку праздничным подарком?**

 **- Нет! – бойко отвечает Вадик. – Сладкое старые не едят. Я угостил папу и маму.**

 **- А ты ухаживаешь за бабушкой? Ведь она недавно болела.**

 **Молчит. Затем говорит:**

 **- А папа сказал, что она здоровая, еще всех нас переживет!**

 **Вадик не слушается бабушку, когда та приходит за ним в детский сад. Мать при сыне часто делает ей замечание:**

 **- Совсем распустила его! Почему не требуешь, чтобы он слушал тебя?**

 ***Проанализируйте суждения ребенка, о чем они свидетельствуют? Почему внук не слушается бабушку? Почему мальчик отзывается о бабушке без должного уважения? Какие задачи наметить в работе с Вадиком и его родителями.***

1. **Суждения шестилетних:**

 **- Все папы и мамы любят своих детей, заботятся о них, а дети слушают их.**

 **- Детей воспитывают мамы и бабушки, а папы только на работу ходят.**

 **- Самый главный в доме – это я!**

 **- Папы всегда помогают мамам.**

 **- Все мамы и папы всегда ссорятся.**

 **- Взрослым вкусное не нужно, они не любят. Это я люблю. Я – ребенок!**

 **- Слушаться надо папу и маму. А бабушка – это так. Она должна меня слушаться!**

 **- Праздники нужны для того, чтобы в гости ходить, угощаться там… Чтоб подарки детям дарили.**

 **- Уступите мне место, я маленький!**

 ***Проанализируйте приведенные детские высказывания и сделайте предположение о внутрисемейных отношениях, о месте ребенка в семейном коллективе.***

1. **Воспитатель делает замечание шестилетнему ребенку, чтобы он не колол лед каблуком, объяснив ему, что от этого портится обувь. Мальчик отвечает:**

 **- Ну и пусть! Быстрее новые купят!**

 ***Как вы считаете, почему так рассуждает ребенок? Как должен прореагировать воспитатель на это? Какие задачи встают перед педагогом в воспитании ребенка, а также в работе с его родителями?***

1. **– Наша Лидочка неравнодушна ко всему красивому, - говорит мама**

**шестилетней девочки, - когда выезжаем за город, восторгу нет границ: ее радуют и мухомор в яркой шапке, и полевые цветы, и всякая живность вроде лягушек, жуков, муравьев. А когда возвращаемся домой, у Лидочки уже заготовлены целые охапки цветов, веток! В доме даже ваз не хватает, чтобы все это поставить в воду. Добрую половину выбрасывать приходится! И жуков разных с собой захватит – в банки посадит. А каких только у нее нет коллекций из бабочек и жуков! Природу очень любит.**

 ***Можно ли согласиться с утверждением матери, что дочь любит природу? Как, по вашему мнению, должен поступить воспитатель в данном случае, что сказать Лидиной маме?***

1. **Шестилетний Максим предлагает Сереже:**

 **- Давай играть так: ты будешь овчаркой, а я, твой хозяин, буду дрессировать тебя. Собака станет кусаться, а я ее плеткой! Плеткой! Тогда она полезет кусаться, а я стану убегать. Если она догонит и набросится на меня, я ее застрелю.**

 ***Какие чувства может вызвать эта игра? Как воспитатель должен отнестись к такому замыслу игры? Что предпринять?***