**Дидактические игры по лексическим темам в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Октябрь.** |  |  |
| **1 неделя.** | **2 неделя.** | **3 неделя.** | **4 неделя.** |
| **«Овощи»** | **«Фрукты»** | **«Грибы, ягоды»** | **«Деревья»** |
| **1.Д/И «Подбери пару»** - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания.  **2. Д/И «Что сажают в огороде?»** - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.  **3.Д/И «Найди о чем расскажу»** - научить узнавать предметы по перечисленным признакам.  **4.Д/И «Подбери по форме»** - научить детей подбирать предметы к геометр. образцам; закрепить названия геометрических форм. | **1.Д/И «Опиши, мы отгадаем»** - научить описывать предметы и находить их по описанию.  **2.Д/И «Узнай и назови фрукты»** - научить детей узнавать и называть фрукты.  **3.Д/И «Магазин»** - закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов.  **4.Д/И «Чудесный мешочек»** - развивать умение узнавать предметы на ощупь.  **5.Д/И «Овощи и фрукты»** - научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.  **6.Д/И «Найди свой домик»** - упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. | **1.Д/ И «Автомобили и гаражи»** - закрепить счет в пределах 10, геометрические фигуры: круг, треугольник.  **2.Д/И «Съедобные и несъедобные грибы»** - знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.  **3.Д/И «Что изменилось?»** - развивать внимание, закрепить названия грибов.  **4.Д/И «Какой, какое?»** - компот из клубники –какой? (Клубничный компот). Варенье из малины – какое? - …  **5.Д/И «Назови ласково»** -образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме. | **1.Д/И «Угадай, с какого дерева лист и плод»** -закрепить названия и внешний вид деревьев, развивать внимание.  **2.Д/И «Один – много»** - практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.  **3.Д/И «Дерево – куст»** - знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения.  **4.Д/И «Найди пару»** - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ноябрь.** |  |  |
| **1 неделя.** | **2 неделя.** | **3 неделя.** | **4 неделя.** |
| **«Дом»** | **«Мебель»** | **«Продукты питания»** | **«Посуда»** |
| **1.Д/И «Подумай и ответь»** - формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному;  **2.Д/И «Какая комната?»** - моем руки – ванная комната, … .  **3.Д/И «Что мы делаем?»** - коридор – в коридоре мы одеваемся, обуваемся когда выходим на улицу, … .  **4.Д/И «Что изменилось?»** - закрепить цифры в пределах 5.  **5.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм род. Падежа мн.ч. существительных.  **6.Д/И «В кругу с мячом»** - учить подбирать слова – друзья к заданным словам (печка – речка).  **7. Д/И «Медведь и пчелы» -** форм. умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. | **1.Д/И «Для чего это нужно?** – закрепить название предметов мебели и их назначение;  **2.Д/И «Назови части предмета»** - закрепить название предметов мебели, из каких частей состоит.  **3.Д/И «Найди общее»** - сравнивать предметы мебели.  **4.Д/И «Что лишнее?»** - развитие логического мышления, внимания.  **5.Д/И «Опиши предмет»** -учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию.  **6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры.  **7.Д/И «Отвечай быстро» -** развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи. | **1.Д/И «Отгадай»** - закрепить счет в пределах 10.  **2.Д/И «Что за чем?»** - закрепить части суток.  **3.Д/И «Кислое, горькое, сладкое»** - кислое –лимон, квас, яблоко;  **4.Д/И «Первое, второе, третье, десерт»** - на каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит.  **5.Д/И «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением).  **6.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.  **7.Д/И «Не ошибись» -** развивать зрительное внимание, реакцию на визуальный сигнал. | **1.Д/И «К какому виду относится?»** - сахарница – чайная посуда, салатница – столовая, …;  **2.Д/И «Из чего сделана?»** - закрепить предметы посуды, из какого материала сделана.  **3.Д/И «Как называется?»** - посуда для сахара – сахарница, …;  **4.Д/И «Отбери правильно»** - классифицировать посуду на чайную и столовую.  **5.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).  **6.Д/И «Что стало не так?»** - развивать внимание.  **7.Д/И «Знаешь ли ты?» -** закреплять знания о видах спорта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Декабрь.** |  |  |
| **1 неделя.** | **2 неделя.** | **3 неделя.** | **4 неделя.** |
| **«Зима»** | **«Зимние забавы»** | **«Одежда»** | **«Новогодний праздник»** |
| **1.Д/И «Найди свое место»** - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление;  **2.Д/И «Назови цифру»** - закрепить цифры в пределах 10;  **3.Д/И «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы;  **4.Д/И «Когда это бывает?»** - закрепить зимние приметы;  **5.Д/И «Снаружи, внутри, около, между»** - закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между»;  **6.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - учить ориентироваться в пространстве.  **7.Д/И «Похож- не похож» -** учить сравнивать предметы; развивать наблюдательность, мышление, речь. | **1.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо).  **2.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве.  **3.Д/И «Найди свою пару»** - закрепить геометрические фигуры.  **4.Д/И «Четыре времени года»** - знать признаки характеризующие каждое время года.  **5.Д/И «Назови действие»** - знать зимние явления; меть заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. | **1.Д/И «Назови какие предметы одежды знаешь»** - с мячом.  **2.Д/И «Назови части одежды»** - закрепить названия предметов одежды, ее части.  **3.Д/И «Магазин «Одежда»** - называть материал, цвет, размер, рост, фасон.  **4.Д/И «Раздели»** - группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы.  **5.Д/И «Выбери правильно»** - уметь различать зимнюю, летнюю одежду.  **6.Д/И «Назови цифру»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **7.Д/И «Подбери слово» -** развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. | **1.Д/И «правила безопасности зимой»** - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.  **2.Д/И «Закончи мое предложение»** - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.  **3.Д/И «Когда это бывает?»** - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Развивать связную речь.  **4.Д/И «Не ошибись»** - упражнять в счете в пределах 10.  **5.Д/И «Что за чем?»** - закрепить части суток . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Январь.** |  |  |
| **1 неделя.** | **2 неделя.** | **3 неделя.** | **4 неделя.** |
|  |  | **«Домашние животные»** | **«Дикие животные»** |
| **1.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.  **2.Д/И «Что стало не так?»** - развивать внимание, выдержку.  **3.Д/И «Кто больше назовет действий?»** - расширить словарный запас подбором глаголов.  **4.Д/И «Угадай по описанию»** - научить детей составлять описательный рассказ.  **5.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.  **6.Д/И «Назови ласково»** - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **7.Д/И «Что за предмет?»** - формировать умение назвать предмет и описывать, обращая внимание на последов. изложения, использование сравнений. | **1.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова.  **2.Д/И «Ласковые слова»** - образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **3.Д/И «Наоборот»** - научить подбирать антонимы к словам.  **4.Д/И «Доскажи фразу»** - научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.  **6.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет в пределах 10.  **7.Д/И «Радио»** - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. | **1.Д/И «Семья животных»** - знать как называют членов «семьи» домашних животных; меть группировать их в свою «семью».  **2.Д/И «Найди свою маму»** - знать названия детенышей домашних животных; уметь соотносить детенышей домашних животных с их мамами.  **3.Д/И «Кто как кричит?»** - знать какие звуки издают домашние животные.  **4.Д/И «Кто чем питается?»** - знать чем питается то или иное домашнее животное.  **5.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **6.Д/И «Ассоциации»** - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата. | **1.Д/И «У кого какое жилище?»** - знать особенность жилищ разных диких животных.  **2.Д/И «Доскажи фразу»** - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **3.Д/И «Что сначала, что потом?»** - закрепить знания о временах года.  **4.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.  **5.Д/И «Чьи следы?»** - образование притяжательных прилагательных.  **6.Д/И «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова: «над», «перед», «под». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Февраль.** |  |  |
| **1 неделя.** | **2 неделя.** | **3 неделя.** | **4 неделя.** |
| **«Домашние птицы»** | **«Зимующие птицы»** | **«Профессии»** | **«День защитников Отечества»** |
| **1.Д/И «Назови ласково»** - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **2.Д/И «Отгадай – ка»** - учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, по описанию знавать предмет.  **3.Д/И «Сосчитай»** - согласование количественных числительных с существительными и прилагательными.  **4. Д/И «Что бывает короткое, длинное»** - уточнить представление детей о величине предметов, развить быстроту мышления.  **5.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. | **1.Д/И «Назови птицу»** - узнавать и называть зимующих птиц.  **2.Д/И «Угадай птицу по описанию»** - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.  **3.Д/И «Назови одним словом»** - активизировать в речи обобщающие слова.  **4.Д/И «Загадай, мы отгадаем»** - закрепить знания детей о зимующих и домашних птицах, назвать их признаки.  **5.Д/И «Что бывает по 4»** - упражнять в счете в пределах 10.  **6.Д/И «Найди свое место»** - продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.  **7.Д/И «Кто больше?» -** упражнять в подборе определений к существительным. | **1.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.  **2.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет в пределах 10.  **3.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова.  **4.Д/И «Кому что нужно для работы?»** - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.  **5.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.  **6.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **7.Д/И «Найди лишнее» -** развивать наблюдательность. | **1.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.  **2.Д/И «Назови цифру»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **3.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).  **4.Д/И «Назови одним словом**» - закрепить обобщающие слова.  **5.Д/И «Ласковые слова»** - образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.  **6.Д/И «Наоборот»** - учить подбирать антонимы к слова.  **7.Д/И «Живое число» -** закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Март.** |  |  |
| **1 неделя.** | **2 неделя.** | **3 неделя.** | **4 неделя.** |
| **«Родная страна»** | **«Женский день»** | **«Весна»** | **«Перелетные птицы»** |
| **1.Д/И «Подумай и ответь»** - формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному.  **2.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.  **3.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова.  **4.Д/И «Угадай по описанию»** - учить детей составлять описательный рассказ.  **5.Д/И «Доскажи фразу»** - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **6.Д/И «Что сначала, что потом»** - закрепить знания о временах года.  **7.Д-И «Подбери слово» -** развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.  **8.Д/И «Скажи по-другому»** - развивать умение подбирать синонимы. | **1.Д/И «Назови членов своей семьи»** - уточнять и закреплять знания детей о своей семье.  **2.Д/И «Кто старше?»** - практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения.  **3.Д/И «Назови ласково»** - закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.  **4.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **5.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры. | **1.Д/И «Отгадывание загадок о весне»** - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.  **2.Д/И «Назови действия, которые происходят весной»** - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.  **3.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в проборе однокоренных слов.  **4.Д/И «Сосчитай»** - согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.  **5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве. | **1.Д/И «Угадай птицу по описанию»** - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.  **2.Д/И «Назови одним словом»** - активизировать в речи обобщающие слова.  **3.Д/И «Скажи ласково»** - учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  **4.Д/И «Хорошо –плохо»** - развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.  **5.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет в пределах 10.  **6.Д/И «Закончи предложение» -** употреблять понимание причинных связей между явлениями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Апрель.** |  |  |
| **1 неделя.** | **2 неделя.** | **3 неделя.** | **4 неделя.** |
| **«Наземный транспорт»** | **«Воздушный и водный транспорт»** | **«Правила дорожного движения»** | **«Части тела, туалетные принадлежности»** |
| **1.Д/И «Из чего сделано?»** - воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие речи, внимания.  **2.Д/И «Найди такую же»** - развитие умения сравнивать предметы, находить сходство и различие; воспитание смекалистости, связной речи.  **3.Д/И «Парные картинки»** - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.  **4.Д/И «Какая команда быстрее построится?»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.  **6.Д/И «Назови транспорт»** - закрепить название и внешний вид наземного транспорта. | **1.Д/И «Какой вид транспорта?»** - закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта.  **2.Д/И «Когда это бывает?»** - закрепить части суток.  **3.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепление геометрических фигур.  **4.Д/И «Что кому?»** - воспитание интереса к труду взрослых; закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.  **5.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?»** - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.  **6.Д/И «Лото»** - упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. | **1.Д/И «Добавь слово»** - упражнение в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; развитие ориентировки в пространстве.  **2.Д/И «Узнай по описанию»** - воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности.  **3.Д/И «А что потом?»** - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.  **4.Д/И «Назови цифру»** - закрепление цифр в пределах 10.  **5.Д/И «Что бывает по 4»** - закрепить счет в пределах 4.  **6.Д/И «Найди свою пару»** - закрепление геометрических фигур. | **1.Д/И «Найди свое место»** - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.  **2.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.  **3.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.  **4.Д/И «Когда это бывает?»** - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация словаря.  **5.Д/И «Так бывает или нет?»** - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.  **6.Д/И «Что лишнее?»** - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.  **7.Д/И «Волшебные кляксы» -** развитие воображения и речи ребенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Май.** |  |  |
| **1 неделя.** | **2 неделя.** | **3 неделя.** | **4 неделя.** |
| **«Насекомые»** | **«Цветы»** | **«Скоро лето»** |  |
| **1.Д/И «Узнай насекомое»** - закрепить название и внешний вид насекомых.  **2. Д/И «Какой предмет?»** - упражнение в классификации предметов по определенному признаку; развитие мышления, речи, смекалки.  **3.Д/И «Кто в домике живет?»** - закрепление знаний о животных; упражнение в правильном звукопроизношении.  **4.Д/И «Что сажают в огороде?»** - классификация растений по месту произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи.  **5.Д/И «Отсчитай столько же»** - упражнять в счете и закрепить цифры в пределах 10.  **6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры.  **7.Д/И «Найди рифму» -** развитие побуждения к творческим проявлениям. | **1.Д/И «Какая команда быстрее построится?»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **2.Д/И «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве , использовать слова «над», «перед», «под».  **3.Д/И «А что потом?»** - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.  **4.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?»** - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.  **5.Д/И «Парные картинки»** - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря. | **1.Д/И «Найди предмет по описанию**» - воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности.  **2.Д/И «Живое домино»** - воспитание произвольного внимания; закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умение четко выполнять правила игры.  **3.Д/И «Большие и маленькие»** - закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы.  **4.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **5.Д/И «Найди свою пару»** - закрепить геометрические фигуры.  **6.Д/И «Добавь слово» -** развивать умение подбирать глаголы, обозначающие окончание названного действия. | **1.Д/И «Найди своё место»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.  **2.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет в пределах 10.  **3.Д/И «Угадай, кто позвал»** - воспитание слухового внимания.  **4.Д/И «На птичьем дворе»** - закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности.  **5.Д/И «Узнай, что изменилось?»** - развитие произвольного внимания, запоминания; активизация словаря.  **6.Д/И «Горячо – холодно»** - воспитание наблюдательности, сообразительности, развитие связной речи, закрепление знаний о растениях. |

**Методическая литература:**

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224с.; Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.; Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. – 176 с., ил.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
4. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
5. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В.Фомина; худож. А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 112 с.: ил.