Конспект

образовательной развивающей ситуации на игровой основе

с детьми старшей группы

«На дне морском»

Программное содержание:

Расширять представления детей об обитателях морских глубин;

развивать мелкую моторику , учить правильной последовательной речи,

расширять словарный запас, развивать логическое мышление.

Прививать усидчивость, умение работать в коллективе.

Закреплять математические знания.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, а вы знаете, что на земле много морей больших и маленьких. А в их глубинах живут различные животные, растут растения. Очень много тайн скрывают морские глубины. Там много интересного и загадочного.

А вы хотите отправиться сегодня в увлекательное путешествие, не простое, а подводное?

Дети: Да

Педагог: Но мы не можем самостоятельно дышать под водой. Как же нам быть?

Дети: Одеть акваланги, маски… Сказать волшебные слова…

Педагог: Молодцы! Предложили отличные варианты. А у меня есть волшебные слова, которые помогут нам опуститься на морское дно, но сказать их нужно дружно, громко.

Детский сад наш изменился,

В океан он превратился.

Мы отправимся гулять,

Дно морское изучать!

Сколько водорослей разных,

Звезд, медуз и рыб прекрасных,

Ламинарии, ежи

И ракушки хороши!

Ну вот, ребята, мы с вами оказались в морском царстве. Посмотрите, сколько вокруг нас интересного, Вы кого-нибудь узнаете?

Д: рыбки, водоросли.

П: В море есть не только рыбы, но и много других интересных животных, а каких, узнаете, если поиграете вигру «Отгадай»

**Игра «Отгадай» (**по ходу отгадывания выставляются картинки**)**

1. Властелин семи морей,

В океане всех сильней.

Он плывет – вода бурлит

Это чудо – рыба (Кит )

1. Что за дивная лошадка?

Очень странные повадки:

Конь не сеет и не пашет,

Под водой с рыбешкой пляшет.

Назови его дружок,

Рыбок друг… (морской конек)

А знаете, почему так назвали? Так как голова и шея напоминает голову и шею лошади, а

Сама рыба почти точная копия одной из шахматных фигур (показать шахматного коня)

1. Это что за чудо - юдо,

Рыба, плоская, как блюдо?

Оба глаза на спине,

А живет на самом дне.

Очень странные дела…

Эта рыба… (камбала)

1. Груша с длинными ногами

Поселилась в океане.

Целых восемь рук и ног!

Это чудо… (осьминог)

1. Важна, степенна, холодна,

А сквозь нее вода видна. (Медуза)

1. Очень хочется, ребята,

Встретить мне лесного брата.

Только мой колючий брат

Никогда воде не рад.

Ну, а мне, друзья, всегда

По душе одна вода. (Морской еж)

Педагог:- Это морское животное раздувается и становится похожей на шар. На теле очень много игл, и она становится похожа на обыкновенного ежа.

- Молодцы, всех угадали.

- Морских жителей много, они все разные. Посмотрите, сегодня мы у них в гостях, и они хотели бы знать, сколько их здесь каждого вида. А вы хотите? Поиграем в игру «Сколько».

**Игра «Сколько»** Возьмите по одной карточке, сосчитайте, сколько там изображено животных и покажите их количество цифрой.

Назовите: Кто изображен на вашей карточке, сколько их.

- Умницы! Ребята, посмотрите, к нам кто-то приплыл. Кто это?

Дети: Дельфин.

Педагог: У него конвертик. Сейчас мы прочитаем

- Ребята, дельфин просит помочь рыбке добраться до дома, потому что она заблудилась.

**Игра «Лабиринт»** Возьмите мелок и проведите для рыбки дорожку к дому, чтобы она снова не потерялась.

А теперь давайте отдохнем.

**Физ. минутка.** Рыбка рыбке говорила

Плавничками шевелила:

Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлоп налево,

Мы стройны как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка.

-Отдохнули?

-Ребята, а рыбки любят играть, кувыркаться, шалить в воде, даже хвостиками рисовать.

- посмотрим их рисунки?

Дети: Да

Педагог: Посмотрите-ка, что-то рисунки и на рисунки не похожи. Вот рыбки шепчут, что нарисовали они рисунки, а краб разбойник все у них испортил своими клешнями.

Давайте поможем им, исправим рисунки?

**Игра «Дорисуй»**

Посмотрите, как можно исправить то, что осталось от рисунков? Возьмите фломастеры и дорисуйте

Дети рисуют.

Педагог: Молодцы ребята, настоящие художники. Кто же был нарисован у рыбок?

Дети: медуза, рыба, морской конек…

Педагог: А давайте попробуем сами изобразить морских обитателей. Я включу музыку, а вы представите, что вы кто-нибудь из животных. Может быть рыбка или краб, или дельфин. Кто кем захочет. Попробуйте под музыку изобразить и подвигаться.

**Звуки моря.**

Педагог: понравилось вам танцевать?

Кого вы изобразили? (Дети называют, кого изображали)

Педагог: Молодцы, хотите еще поиграть?

**Игра «Четвертый лишний»**

Посмотрите на картинки, изображено 4 морских животных, одно их них лишнее. Подумайте, кто и скажите, почему лишнее.

- Молодцы! Правильно догадались. А теперь нам с вами пора обратно в детский сад, да и у морских жителей есть свои занятия в море. Каждый из них должен что-то делать в морской глубине.

Нужно нам закрыть глаза,

Сделать два больших прыжка.

Руки вытянуть вперед,

А затем наоборот.

Как рыбешки покружиться,

Чтоб в саду нам очутиться.

Понравилось вам путешествие.

А что вы узнали нового?