**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста «В гости к бабушке»**

(в рамках тематической недели «Домашние животные»)

Автор - составитель

Гусева Татьяна Михайловна,

 воспитатель МАДОУ №40 г. Руза

**Проектировочный компонент.**

**Цель:** знакомить детей с домашними животными.

**Задачи**:

1. Учить узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, и др.), их детёнышей (телёнок, жеребёнок, ягненок, поросенок, и др.)
2. Учить употреблять в речи правильные формы множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, телята и т.д.)
3. Учить отгадывать загадки.
4. Развивать диалогическую речь: участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы.
5. Развивать эстетический вкус, воображение, художественно-творческие способности.
6. Способствовать развитию любознательности, мышления.
7. Воспитывать интерес к нетрадиционным видам аппликации, расширяя возможности создания разнообразных изображений.
8. Воспитывать настойчивость в достижении цели, аккуратность, чувство взаимопомощи.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация», «Музыка».

**Организационный компонент.**

**Оборудование и материалы:**

1) Паровоз (игрушечный или рисунок), письмо;

2) Картины с изображением домашних животных с детёнышами (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с телёнком и др.);

3) Клеёнка, клеящий карандаш, влажные салфетки для рук, подносы с ватой, заготовки овечки из картона (на каждого ребёнка);

4) Дидактическая игра «Чей малыш?», «Путаница»;

5) Большие листы бумаги, оформленные в виде луга: 1 – пустой (для аппликации), 2 – с изображением пасущихся животных;

6) Магнитофон, песня из м/ф «Паровозик из Ромашково», запись «Звуки луга», песня «На лугу пасутся… », музыкальное сопровождение для выполнения имитационных движений.

**Создание среды и предварительная работа :**

1. Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», иллюстраций и фотографий с изображением домашних животных для рассматривания);
2. Беседы о домашних животных.
3. Загадывание загадок о домашних животных, чтение малых фольклорных форм, заучивание потешек, стихотворений;
4. Составление рассказов из опыта «Мое любимое домашнее животное»;
5. Рисование и раскрашивание домашних животных в свободной деятельности
6. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Корова с телёнком» и др. из серии картин «Домашние животные», составление по ним рассказов.

**Варианты организации образовательной деятельности в режимных моментах:**

1. Ситуативный разговор;
2. Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением домашних животных;
3. Организация выставки детской художественной литературы по теме «Домашние животные» с последующим прочтением произведений;
4. Дидактические игры «Чьи детки?», лото «Домашние животные» и др.;
5. Создание построек из разных видов конструктора «Ферма» с дальнейшим обыгрыванием сюжетными игрушками.

**Взаимодействие с родителями:**

1) Привлечь родителей к созданию творческих проектов с детьми на тему «Такие разные домашние животные»;

2) Предложить родителям разучить с детьми в домашних условиях стихи, потешки о домашних животных;

3) Организовать выставку совместных работ «Домашние питомцы», изготовленных разной техникой (рисунок, аппликация, оригами, тестопластика и др.)

**Проведение НОД организовано в соответствии СанПином:**

*В групповом помещении организована свободная игровая деятельность детей. Воспитатель включат запись «Паровозный гудок»*

**Воспитатель**: Ребята, что это за звук такой? *(показывает картинку (или игрушку) «Паровоз»)* Ой, да это веселый паровозик из деревни Ромашково! Интересно, зачем он к нам приехал, как вы думаете? Посмотрите, паровозик привез нам письмо. Хотите узнать от кого оно? *(читает письмо)*

**«Здравствуйте, ребята! Я, бабушка Матрёна, хочу познакомить вас со своими любимыми питомцами и приглашаю вас к себе в гости в деревню Ромашково».**

Ну что, ребята, отправимся в гости к бабушке Матрёне? Тогда садитесь в вагончики нашего паровоза *(дети встают друг за другом «паровозиком»),* мы отправляемся в путь!

*(Под запись песни из м/ф «Паровозик из Ромашково» воспитатель с детьми идут в музыкальный зал)*

**Воспитатель:** Вот и домик бабушки Матрёны, постучимся к ней *(дети стучат в домик, воспитатель надевает расписной платок).* Здравствуйте, детушки-малолетушки! Уж как я рада вас видеть. Спасибо, что вы ко мне пришли! Есть у меня любимые питомцы, я хочу вас с ними познакомить. Слушайте мои загадки, говорите мне отгадки:

1. Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок,

Пятачок - дырявый,

а крючок - вертлявый (*свинья*)

*Воспитатель показывает картинку с изображением животного и побуждает детей аргументировать свой ответ при помощи вопросов «Как вы догадались», «Что вам подсказало, что это загадка о… (свинье)?»*

1. Я копытом стучу, а когда скачу, скачу,

Грива вьётся на ветру (*конь*)

1. Голодная мычит, сытая жует,

Всем ребяткам молоко даёт (*корова*)

1. С хозяином дружит, дом сторожит,

живет под крылечком, хвост колечком (*собака*)

Молодцы, ребята, хорошо вы умеете отгадывать загадки! Вот вы и познакомились с моими питомцами! Расскажите мне, что интересного вы знаете об этих животных: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям (*рассказы детей*). А теперь вставайте в круг и мы с вами поиграем – попробуем изобразить некоторых животных.

*Под музыкальное сопровождение дети вместе с воспитателем выполняют имитационные движения. Воспитатель убирает картины, вносит игру «Путаница»*.

Молодцы! Ребята, пока мы с вами играли, мои домашние животные спрятались. Помогите, пожалуйста, мне их найти! (*дети выполняют задание*)

Молодцы, ребята, всех моих животных отыскали! Хотите еще со мной поиграть? Я знаю веселую потешку, хотите её со мной рассказать и показать?

*Вместе с воспитателем дети выполняют движения физминутки:*

Шел старик дорогою, нашел козу безрогую.

Давай коза попрыгаем, ножками подрыгаем,

Глазками похлопаем, ножками похлопаем.

А коза бодается, а старик ругается.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, у всех моих животных есть детки. Вспомните, как их зовут (*дети называют детенышей животных, воспитатель закрепляет правильные формы, словесная игра «Один - много»)*

Пока мы с вами играли, ушли мои питомцы на лужок. Вы, ребятки, знаете, кто любит пастись на лугу? Сейчас проверим!

*Поют песню «На лугу пасутся…», воспитатель вывешивает на панно изображения пасущихся животных.*

Как хорошо и дружно вы поете! Смотрите-ка, ребятки, на наш лужок пришла овечка. Мне кажется, что она немного грустит. Это от того, что она одна и у неё нет друзей. Как можно помочь нашей овечке и развеселить её?

*Ответы детей, один из вариантов «Сделать ещё овечек»*

**Воспитатель:** Поможем овечке? Тогда проходите в нашу мастерскую.

*Вместе с воспитателем дети садятся за столы (на столах заранее разложены заготовки для выполнения аппликации) и выполняют работу под устные указания воспитателя, по необходимости воспитатель оказывает помощь детям. Детям, выполнившим работу раньше остальных, воспитатель предлагает поиграть на ковре в дидактическую игру «Чьи детки?».*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какие интересные овечки у нас получились! Давайте отправим их порезвиться на лужок *(прикрепляют работы на подготовленное панно).*

**Рефлексивный компонент.**

**Воспитатель:** Ребятки, понравилось вам у бабушки Матрёны в гостях? С кем вы сегодня познакомились, что интересного делали? А теперь пора возвращаться в детский сад. Садитесь в поезд, мы отправляемся обратно!

*(Под запись песни из м/ф «Паровозик из Ромашково» воспитатель с детьми возвращаются в группу)*

**Подведение итога:** при самоанализе воспитатель отмечает для себя эффективность проведенного мероприятия и у кого из детей есть проблемные моменты в усвоении материала по данному разделу, для устранения которых необходимо разработать дополнительные индивидуальные программы мероприятий, позволяющие развить и закрепить эти интегративные качества каждого ребенка.