Занятие по экологическому воспитанию с использованием элементов ТРИЗ на тему: «Наша спутница вода»

(Подготовительная группа)

 Составила воспитатель: Киселева М.В.

**Тема:** «Наша спутница вода»

**Цель:** наблюдение за водой с использованием «Метода маленьких человечков», позволяющего детям понять структуру вещества

**Программные задачи**: закрепить свойства воды, уточнить значение её для всего живого; развивать связную речь, любознательность, логическое мышление; продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование и материал**: фонограммы:( «Шум ручья»,П.И. Чайковский «Баба- Яга», «Вальс цветов»); глобус, сосуды с водой , лейка, распустившиеся ветки деревьев, комнатные растения, экологические знаки, избушка, волшебный короб, ключ, лёд.

**Участвуют**: Баба- Яга, Снегурочка.

Ход занятия

*Звучит фонограмма «Шум ручья»*

**Воспитатель** читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Дети, сегодня мы поговорим с вами о её величестве ВОДЕ.

Вода - самое удивительное и полное тайн вещество. Наш организм в основном состоит из воды: она содержится в крови и в других органах. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдётся. Мы встречаемся с водой каждый день. Для чего нужна вода?

**Дети:** Вода нужна, чтобы готовить еду, умываться, купаться, мыть посуду, стирать, мыть полы, окна, поливать цветы.

**Воспитатель:** Кто нуждается ещё в воде?

**Дети:** Животные, растения.

**Воспитатель**: Посмотрите, дети, как много нам всем нужно воды! А много ли воды на нашей планете? Хватит ли её всем?

( показ глобуса, напомнить, что голубым цветом изображены моря и океаны)

Вода обладает очень важным свойством - давать жизнь всему живому. И вы в этом сейчас убедитесь. ( Работа в уголке экспериментирования)

Дети, посмотрите на поставленные нами в живую воду веточки деревьев. Что с ними произошло?

**Дети:** На веточках распустились листочки.

**Воспитатель:** Аккуратно потрогайте их. Какие они?

**Дети:** Листочки нежные, мягкие, клейкие.

**Воспитатель:** Вода дала жизнь этим листочкам.

*(Дети подходят к комнатным растениям, рассматривают их и* называют*)*

**Воспитатель:** Дети, а что же случилось с этим растением?

**Дети:** Это растение - зелёное, цветущее; листья упругие, дышат свежестью. А это совсем завяло: веточки поникли, листочки опустились.
**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, в чём причина?

**Дети:** Одно растение регулярно поливалось, другое не поливали.

**Воспитатель**: Дети, давайте поможем этому растению! Что для него мы можем сделать?

**Дети:** Полить.

**Воспитатель**: Дети, давайте послушаем стихотворение «Цветы» Е. Трутнева.

**Ребёнок:**

У тропинки около калитки

Ждут- пождут Наташу маргаритки.

Принеси, Наташа, нам напиться

Хороша холодная водица!

И анютин тёмненький глазок

Тоже просит: «Дай глотку разок!»

В лейке дождь Наташа принесла

На цветке качается пчела.

Льётся дождь из лейки на цветы

Каждый просит: «Дай и мне воды»

Напились, умылись, стали краше

Хорошо им в садике Наташи!

**Воспитатель:** Да, дети, вода просто необходима в жизни человека, животных и растений, но, к сожалению, очень часто мы неуважительно относимся к воде: неразумно её расходуем, забываем закрывать краны, бросаем мусор в водоёмы, загрязняя его. А ведь именно мы с вами хозяева природы. И охранять её - наша главная цель. Земля такая маленькая! Давайте её беречь!

(*Воспитатель использует экологические знаки: «Берегите воду!», «Не* *загрязняйте водоёмы!»)*

Дети сегодня мы много говорили о воде .Давайте вспомним свойства воды. Какая вода?

**Дети:** Вода прозрачная, жидкая, не имеет запаха и вкуса.

**Воспитатель**: Хорошо, молодцы! Из каких человечков состоит вода? Покажите ,пожалуйста.

**Дети:** Вода состоит из жидких человечков*. (Дети ставят руки на пояс,* *раскачиваются из стороны в сторону)*

**Воспитатель:** А могут ли жидкие человечки стать твёрдыми? Что необходимо для этого сделать?

**Дети:** Если человечков воды поставить зимой за окно, то они станут замерзать и скоро будут твёрдыми.

Воспитатель: Покажите, пожалуйста, как превращаются жидкие человечки в твёрдые.

**Дети:** Жидкие человечки, почувствовав, что замерзают- прижимаются друг к другу, взявшись за руки, поднимают их вверх и превращаются в твёрдых человечков.

**Воспитатель**: Спасибо, дети. Давайте послушаем внимательно стихотворение, которое прочитает нам Дима.

**Дима:**

Коль нырнуть зимою с вышки,

То набьёшь, конечно, шишки:

Знать тверда была вода,-

Ты ответишь без труда.

Ну ,а если прыгнуть в воду

В очень тёплую погоду-

Будешь мокрым ты до нитки,

Летом лёд бывает жидким.

**Воспитатель:** Спасибо, Дима. Дети, посмотрите в окно - как много на улице снега. Если лёд- это замёрзшая вода, то, что представляет собой снежинка?

**Дети:** Снежинка состоит из кристалликов льда.

**Воспитатель:** Дети ,предлагаю немного отдохнуть: поиграть.*(Звучит* *«Январь» Чайковского)*Я называю слово *снег*, а каждый из вас говорит какой он и после этого приседает.
**Дети:** Пушистый, мягкий, белый, искристый, холодный, рыхлый, колючий, тающий, липкий, хрупкий.

**Воспитатель:** Отдохнули? Дети, я совсем забыла вам сказать. Сегодня утром я встретила Снегурочку. Она собирала с ветвей деревьев самые красивые снежинки, чтобы принести их вам.

*Звучит музыка «Баба- Яга» и влетает Баба- Яга*

**Баба- Яга**: Не ждите свою Снегурочку. Я закрыла её в своей избушке. А ключик я сейчас заколдую.

*Баба- Яга показывает ключ, бросает его в волшебный короб и произносит заклинания.*

**Баба- Яга:** Барбара, чуфара, лорики, ёрики, пикалу, трикалу, скорики, морики.(*Достаёт кусочек льда, внутри которого ключ)*

**Баба-Яга:** Вот, посмотрите, я заморозила ключик в кусочке льда. Ха-ха! (*убегает)*

**Воспитатель:** Что же нам теперь делать? Как помочь Снегурочке?

**Дети:** Нужно разморозить лёд. Кусочек льда положить в тарелочку и поставить на батарею, она горячая и лёд быстро растает. Достанем ключ и откроем дверь избушки, где сидит Снегурочка.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Дети, пока мы ждём, когда лёд растает, давайте вспомним, из каких человечков состоит лёд?

**Дети :** Лёд состоит из твёрдых человечков.

**Воспитатель**: Как ведут себя твёрдые человечки? Как будут себя вести, если мы их согреем? Покажите.

*Дети показывают.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что произошло со льдом?

**Дети:** Лёд растаял, превратился в воду. Твёрдые человечки превратились в жидких. Можно свободно достать ключ и открыть избушку.

*Звучит « Вальс цветов». Дети открывают избушку. Выходит Снегурочка и раздаёт детям схемы снежинок. Дети собирают по схемам снежинки.*