Конспект занятия по развитию речи «Пятачок в гостях у медвежонка»

**Цель:** *познакомить детей со словообразованием в названиях предметов посуды.*

**Задачи:**

* развивать память, внимание;
* активизировать словарь по теме: «Посуда»;
* научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена;
* продолжать учить согласовывать слова в предложении;
* упражнять в умении громко и четко произносить звуки и слова;
* развивать длительное, плавное речевое дыхание и дифференциацию речевого и ротового дыхания;
* закреплять правильную артикуляцию звуков «С,Ф,Х» в словах-названиях;
* воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание и др.), гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно.

**Оборудование:**

* Игрушки: медвежонок, поросенок (Пятачок).
* Посуда: сахарница, салфетница, салфетки, конфетница,сухарница, коробка с чаем, чашка с блюдцем, ложки, кастрбля, сковорода, сахар в кульке, вырезанные из картона чашки по количеству детей.

Занятие проходит в игровом уголке, который закрыт ширмой.

**Воспитатель:**

* *Сегодня мы пойдем с Вами в гости. Отгадайте к кому:*

|  |
| --- |
| Кто в лесу огромней всех?Кто богатый носит мех,Кто в берлоге до весныДнем и ночью видит сны?» (Медведь) |

* *Угадали, молодцы!*(убирает ширму)

За столом сидит игрушечный Медвежонок.

* *Ребята, давайте поздароваемся с Мишкой.*

(здороваются)

Воспитатель приглашает детей сесть на ковер.

* *Давайте ближе познакомимся с Мишей.*
* *Какой он?* (мягкий, пушистый, большой)
* *Какие у него глаза?* (озорные, маленькие)
* *На что похожи Мишины глаза?* (на бусинки)
* *А какой у него нос?* (похож на пуговку)
* *А какие у Мишки уши?* (маленькие, груглые)
* *Посмотрите, какие у Мишки лапы?* (большие толстые)
* *Теперь скажите мне, пожалуйста, как называются детеныши у медведя?*

(медвежата)

Дидактическая пауза

* *Сейчас мы превратимся в медвежат.*
* *Медвежата, попляшите. Покажите какие медвежата косолапые, как они ходят. Ах, какие у меня замечательные медвежата!*
* *Наш медвежонок очень рад, что вы пришли к нему в гости.*

Стук в дверь

Воспитатель:**«***Ой, кто это еще пришел в гости к Медвежоку?»*

Дети: *«Пятачок».*

Воспитатель:*«Что, ты, Миша, и Пятачка в гости пригласил?*

*Интересно, а чем же ты его будешь угощать?»*

Медвежонок: *«Чаем».*

Воспитатель:*«И у тебя все готово к чаепитию?»*

Медвежонок: *«Да».*

Снимает скатерть со стола. На столе беспорядок. Стоит кастрюля, сковорода, чайные принадлежности.

Воспитатель:**«***Ой, что это? Ребята, посмотрите на стол. Мне кажется,*

*Медвежонок что-то сделал не так. Что лишнее на столе?»*

Дети:*«Кастрюля, сковорода».*

Воспитатель:*«А почему на столе не нужна кастрюля?»*

Дети: *«В ней варят суп».*

Воспитатель:*«А сковорода почему лишняя?»*

Дети: *«В ней жарят мясо, котлеты, рыбу».*

Воспитатель:*«Давайте, поможем Медвежонку убрать все лишнее.*

*Мишутка, а для чаепития у тебя есть что-нибудь?»*

Медвежонок: *«Да».*

Мишка выкладывает на стол все, что у него есть: сухари в пакете, сахар, чай, салфетки в упаковке.

Воспитатель:

* *Ох, Мишутка, ну и стол накрыл!*
* *Вам нравится, ребята?*
* *А тебе, Пятачок, нравится?*
* *Давайте поможем Медвежонку накрыть стол и разложить все угощения туда, куда Что надо.*
* *Как вы считаете, куда надо положить сахар?*

Дети: *«В сахарницу».*

Воспитатель:*«Мы знаем, что для сахара есть специальная посуда. Это сахарница. Для салфеток есть специальная подставка. Как она называется?»*

Дети: *«Салфетница».*

Воспитатель:*«Как называется специальная тарелка для сухарей?»*

Дети: *«Сухарница».*

Воспитатель:*«А в чем чай должен быть?»*

Дети: *«В чайнике».*

Воспитатель: *«Вот и закипел чайник. А чай можно пить горячим?»*

Дети: *«Нельзя».*

Воспитатель: *«А что надо делать, чтобы чай остыл?»*

Дети: *«Подуть на него!».*

Воспитатель: *«Хорошо, сейчас мы с Вами подуем на чай, чтобы он остыл.»*

Дыхательная гимнастика.

Показывает воспитатель.

Воспитатель: *«Посмотрите, как я буду делать. Нужно ровно сесть, поднести чашку ко рту, вдохнуть носом, задержать дыхание, выдох ртом.»*

(Дети выполняют упражнение)

Воспитатель: *«А сейчас подойдите ко мне, вспомним стихотворение о посуде:*

|  |
| --- |
| **Вот большой стеклянный чайник,****Очень важный, как начальник.** |

(Надули животик, одна рука на поясе, другая изогнутая, как носик.)

|  |
| --- |
| **Вот форфоровые чашки,****Очень хрупкие, бедняжки** |

(Присели, одна рука на поясе)

|  |
| --- |
| **Вот форфоровые блюдца,****Только стукни — разобьются** |

(Кружатся. Круг руками рисуют)

|  |
| --- |
| **Вот серебряные ложки,****Голова на тонкой ножке** |

(Потянулись, руки вверх.)

|  |
| --- |
| **Вот пластмассовый поднос.****Он посуду нам принесю.»** |

(Легли на ковер, вытянулись.)

Воспитатель: *«А теперь давайте поможем Мишке накрыть стол к чаю. Вика, Ярик, помогите накрыть стол.»*

Дети накрывают стол к чаю.

Медвежонок: *«Ребята, спасибо вам большое».*

Пятачок: «*Мишка хотел вас угостить конфетами, а забыл где они».*

Воспитатель: *«Ребята, где должны быть конфеты?»*

Дети:*«В конфетнице».*

Медвежонок:*«Ой, спасибо вам, я нашел их.»*

Угощает детей конфетами.