**Анкета для педагогов «Моя группа»**

**Ф.И.О. педагогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Какие дети из вашей группы развиты выше возрастной нормы, одаренные? |
|  |
|  |
| 2 | Какие дети отстают в развитии? |
|  |
|  |
|  |
| 3 | Какие дети агрессивны? |
|  |
|  |
|  |
| 4 | Какие дети плаксивы? |
|  |
|  |
|  |
| 5 | Какие дети суетливы, тревожны? |
|  |
|  |
|  |
| 6 | Какие дети не выполняют требования воспитателя? |
|  |
|  |
|  |
| 7 | Медлительные дети |
|  |
| 8 | Очень подвижные дети |
|  |
|  |
|  |
| 9 | Популярные в общении со сверстниками дети |
|  |
|  |
|  |
| 10 | Непопулярные в общении со сверстниками дети |
|  |
|  |
|  |
| 11 | Дети малоэмоциональные, с низкой мимической выразительностью |
|  |
|  |
|  |
| 12 | Пассивные на занятиях |
|  |
|  |
|  |
| 13 | Левши |
|  |
|  |
|  |
| 14 | Дети, живущие в неполных семьях |
|  |
|  |
|  |

**Итог: зачисление детей в коррекционную или в профилактическую группу, на индивидуальные занятия. Таблица 1. Диагностика неконструктивного поведения детей.**

**Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **№ характеристики** | **К** | **П** | **И** | **Д** | **Н** | **А** | **вывод** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система психологической диагностики в ДОУ.**

Первичную экспресс- диагностику дошкольников можно осуществить с помощью педагогов, непосредственно работающих с детьми. Эта диагностика позволяет педагогу-психологу увидеть группу глазами воспитателя, выявить существующие в группе проблемы, определить детей, нуждающихся в дополнительном

индивидуальном обследовании.

**Нами для первичной экспресс-диагностики используются 2**

**методики: Анкета «Моя группа» и Диагностика «Неконструктивного**

**поведения» Вайнера М.Э.** [1].

Данные методики проводятся в августе-сентябре и в мае. Это позволяет сравнить результаты в начале и в конце года, сделать вывод об эффективности построенной

коррекционно-развивающей работы.

**Анкета «Моя группа»**

Цель: определение особенностей группы детей .

Заполнение: воспитатель (и) группы, записывает фамилии детей в соответствующих разделах. Если детей данной категории нет, строчки оставляются пустыми.

**Анализ**: на основе полученных данных педагог-психолог может выявить детей «группы риска», нуждающихся в дополнительном обследовании познавательной или эмоционально-волевой сферы. Анкета может являться запросом на индивидуальную работу с ребенком, поводом для зачисления ребенка в коррекционно-

развивающую группу.

Результаты: заносятся в паспорт группы (Приложение 1)

**Итог: наблюдение за отдельными детьми, построение**

**диагностической и коррекционно-развивающей работы.**

**Бланк анкеты смотри в Приложении 2.**

Диагностика Неконструктивного поведения детей Вайнера М.Э. [1].

**Цель:** выявление детей, проявляющих неконструктивные формы поведения, отбор детей для коррекционно-развивающих занятий.

**Заполнение:** педагог заполняет Таблицу 1 (только столбцы 2 и 3).

Вначале пишутся фамилии детей группы, а в соседнем столбике только номера характеристик, встречающихся у каждого ребенка по Таблице 2.

I. Опосредованная диагностика дошкольников

Система психологической диагностики в ДОУ.

**Анализ:** педагог-психолог обрабатывает полученные данные по Таблице 3. Подсчитывая в колонках количество встречающихся признаков.

**К П И Д Н А**

Если в одной из колонок, напротив Фамилии ребенка больше 4-х характеристик, это может говорить о возможном наличии данного типа неконструктивного поведения у ребенка. Эти данные

сопоставляются с Анкетой «Моя группа», наблюдениями, результатами рисуночных тестов.

Если результаты спорные и недостаточные для зачисления ребенка в коррекционную или профилактическую группу, **или получено слишком много детей с неконструктивными формами поведения, то можно провести второй этап диагностики.** Он заполняется только на детей с выявленными на первом этапе

формами неконструктивного поведения. Педагог сам или совместно с

психологом заполняет Таблицу 4. Этот этап позволяет ответить на вопрос: «Надо ли срочно принимать какие-либо меры, направленные на преодоление неконструктивного поведения, или со временем ребенок сам от него откажется?» В некоторых случаях, действительно можно не торопиться. Однако чаще промедление приводит к тому, что

неконструктивное поведение не только не исчезает, а наоборот закрепляется. Чтобы не ошибиться, целесообразно каждый присущий ребенку тип неконструктивного **поведения оценить с помощью следующих критериев:**

 частота подобного поведения;

 длительность его присутствия в поведенческом репертуаре

ребенка;

 степень тяжести последствий неконструктивного поведения;

 ситуационная специфичность такого поведения. Частота

неконструктивного поведения — это то, насколько часто ребенок прибегает к такому поведению.

В каждом конкретном случае частотность может быть разной, поэтому для большей точности и объективности целесообразна следующая градация:

несколько раз в день — 5 баллов

один раз в день — 4 балла

несколько раз в неделю — 3 балла

один раз в неделю — 2 балла

один раз в месяц и реже — 1 балл

**Результаты: заносятся в Паспорт группы (Приложение 1),**

**составляется заключение по итогам диагностики (образец3).**

Итог: зачисление детей в коррекционную или в профилактическую

группу, на индивидуальные занятия.

**Итог: зачисление детей в коррекционную или в профилактическую группу, на индивидуальные занятия. Таблица 1. Диагностика неконструктивного поведения детей.**

**Группа «Листочек » педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **№ характеристики** | **К** | **П** | **И** | **Д** | **Н** | **А** | **вывод** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 2. Признаки неконструктивных форм поведения.**

**Встречаются ли у ребенка данные признаки? Если да, то поставьте**

**№ этого признака в колонке напротив фамилии ребенка.**

|  |
| --- |
| 1 Испуганно озирается, оглядывается |
| 2 Продолжает заниматься своим делом даже после замечания |
| 3 Нетерпелив, выкрикивает, перебивает |
| 4 Претендует на главные роли |
| 5 Неопрятный внешний вид |
| 6 Дерется со сверстниками, кусается |
| 7 Беспрекословно следует инструкциям, выполняет просьбы |
| 8 Спорит, с трудом договаривается, соглашается |
| 9 Не доводит начатое до конца |
| 10 Требуете себе постоянного внимания |
| 11 Не в состоянии поддерживать порядок |
| 12 Обзывает сверстников, грубит взрослым |
| 13 Говорит тихо и мало |
| 14 Ссорится, конфликтует со сверстниками |
| 15 Склонен к быстрой и частой смене настроений |
| 16 Кривляется, строит из себя «шута» |
| 17 Опаздывает |
| 18 Задирает сверстников, провоцирует у них агрессивное поведение |
| 19 Не проявляет инициативы, пассивен, не задает вопросов |
| 20 Обидчив, склонен к беспричинным слезам |
| 21 Говорит быстро и много |
| 22 Любит приказывать другим детям, повелевать ими |
| 23 Не держит обещания, забывает о порученном |
| 24 Плюется в состоянии раздражения |
| 25 Не уверен в себе |
| 26 С трудом признает свои ошибки |
| 27 Двигательно беспокоен: вертится, совершает бесполезные движения руками и ногами |
| 28 Болезненно переживает поражения, неуспехи |
| 29 Нарушает правила поведения и правила игры «по забывчивости» |
| 30 Стремится делать многое назло |
| 31 Сторонится коллективных игр и заданий |
| 32 Обвиняет в своих неудачах других |
| 33 Неусидчив |
| 34 Склонен к хвастовству |
| 35 Не правильно истолковывает правила: соблюдая одно, нарушает другое |
| 36 Ломает, бросает, портит учебные принадлежности и игровые атрибуты |
| 37 Избегает главных ролей в играх |
| 38 Добивается своего капризами |
| 39 Постоянно отвлекается |
| 40 Не идет на уступки и компромиссы |
| 41 Регулярно и целенаправленно нарушает правила |
| 42 Замахивается на сверстников |

**Таблица 3. Анализ данных. Длительность».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип поведения** | **Номера**  **характеристик** |
| Конформное | 1,7,13,19,25,31,37 |
| Протестное | 2,8,14,20,26,32,38 |
| Импульсивное | 3,9,15,21,27,33,39, |
| Демонстративное | 4,10,16,22,28,34,40 |
| Недисциплинированное | 5,11,17,23,29,35,41, |
| Агрессивное | 6,12,18,24,30,36,42 |

**Таблица 4. Заполняется на каждого ребенка с выявленным типом**

**неконструктивного поведения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ребенка** | | **Возраст** | **Дата** | |
| **Тип**  **неконструктивного**  **поведения** | **Критерии оценки** | | | |
| **Частота** | **Длительность** | **Степень** | **Ситуационная**  **специфичность** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Соответствующий балл заносится в таблицу 4 в графу

**«Частота».**

Длительность — критерий времени — указывает на то, как давно неконструктивное поведение появилось и как долго присутствует в репертуаре ребенка:

год и дольше — 5 баллов

полгода — 4 балла

два—три месяца — 3 балла

три—четыре недели — 2 балла

несколько дней — 1 балл.

Соответствующий балл заносится в таблицу 4 в графу

Степень тяжести свидетельствует о том, насколько негативно влияние неконструктивного поведения на общее развитие ребенка и к каким нежелательным последствиям это приводит:

♦ снижается продуктивность на занятиях;

♦ появляются негативные качества личности, черты характера;

♦ ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со

здоровьем;

♦ не складываются взаимоотношения со сверстниками;

♦ обостряются взаимоотношения со взрослыми.

Каждый параметр оценивается в один балл. Суммарный балл (от1 до 5) заносится в таблицу 4 в графу **«Степень».** Соответственно, чем выше балл, тем разрушительнее оказываются последствия неконструктивного поведения.

Следующий критерий оценки — ситуационная специфичность возникновения неконструктивного поведения. Считается, что если подобное поведение спровоцировано конкретной ситуацией, возникает только в определенной обстановке, то это гораздо менее тревожный симптом, чем когда неконструктивное поведение

появляется вне зависимости от какой бы то ни было ситуации. В связи с этим варианты ситуационной специфичности неконструктивного поведения могут быть такими:

поведение от ситуации не зависит — 5 баллов

поведение возникает в нескольких схожих ситуациях — 3 балла

поведение возникает всегда в одной и той же ситуации — 1 балл

Соответствующий балл заносится в таблицу 3 в графу **«Ситуационная**

**специфичность».**

Заполнив таблицу 4, педагог анализирует комбинацию всех вышеназванных критериев, подсчитывает суммарный балл и делает следующие выводы.

Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом **от 15 до 20**, то дальше медлить нельзя. Ребенку срочно необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом **от 10 до 14,** то ребенка целесообразно включить в коррекционную работу. Он уже находится в «группе риска» и велика вероятность, что неконструктивное поведение может закрепиться, если не будут приняты своевременные меры.

Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от **4 до 9**, то, скорее всего, оно явление временное — возрастное (кризис семи лет) или ситуативное (ребенок перешел учиться в новую школу, поменял место жительства, сломалась его любимая игрушка и др.). Прежде чем вовлекать таких

детей в коррекционную работу, предлагать целенаправленную коррекционную помощь, необходимо, в первую очередь, создать им психологически комфортные условия, продолжая при этом внимательно наблюдать за динамикой их поведения.