**Проект «Формирование активной родительской позиции посредством создания условий эффективного взаимодействия с семьей»**

Кудря Галина Петровна, воспитатель

***Суть инициативы***

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным, доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. Мне кажется, что родители наших детей более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. И я начала эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. Не вызывает сомнения важность взаимодействия воспитателей и родителей. В процессе воспитания детей возникают различные проблемы нравственного, духовного, эмоционального, речевого, физического развития, которые эффективнее решать всем вместе.

***Цели***

1.Расширить педагогические знания и умения родителей; откорректировать трудности в семейных отношениях.

2.Воспитать здорового, развитого ребенка, которого любят и о котором заботятся.

***Задачи***

а/ Реализовывать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье.

б/ Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.

в/ Осуществлять совместную общественно-значимую деятельность и досуг родителей и детей.

г/ Создавать психологически комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуации успеха.

д/ Использовать различные формы сотрудничества с родителями, вовлекать их в совместную с детьми деятельность, направленную на повышение их авторитета.

***Обоснование значимости***

Я уверена, в душе воспитателей должно быть место для родителей детей. Я должна уметь понимать, что они - самые лучшие, других нет, ребенок получил от них жизнь – драгоценный дар. В результате общения ребенка с близкими взрослыми, он приобретает опыт действий, суждений, оценки, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют положительные примеры отца и матери как образцы для подражания, а также родительское слово – как метод педагогического воздействия. Анкетирование и наблюдения за стилем общения детей и родителей показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания у детей, культуры поведения, проблемы детской игры, родителей волнуют страхи и агрессивное поведение детей, вопросы раннего обучения. Почти в каждой семье стоит проблема: чем занять ребенка? Я считаю, что проблема воспитания и развития детей, работа не одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего дошкольного учреждения и семьи на длительный период пребывания ребенка в детском саду.

Поэтому каждый учебный год я начинала со встречи, на которой освещали закономерности развития ребенка, учила родителей рационально организовывать деятельность детей, а также видеть и оценивать себя как педагога. Мероприятия планировала в зависимости от приоритетного направления деятельности ДОУ и потребностей родителей. Подключала родителей к проведению различных мероприятий. Приглашала для консультаций специалистов: врачей, психолога, музыкального руководителя и др. Главное, что эти встречи проходили в неформальной обстановке. Я старалась не увлекаться теорией вопроса, а преподносила материал в доступной убедительной форме, опираясь на имеющийся у родителей опыт.

***Ожидаемый результат***

1.У родителей повысится педагогическая культура, появится возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что приведет к пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

2. Как в группе, так и в семье появится благоприятная предметно – развивающая среда для детей.

3.Станет регулярным участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности.

***Пути реализации***

Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия всех участников проекта

***Состав участников***

Дети, родители, воспитатели

***Срок реализации проекта***

1 год

***Вид проекта***

Ролево-игровой

***Исходные теоретические положения***

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Для того чтобы их взаимодействие было эффективным, необходимо понять: какая она – современная семья? Все семьи разнообразны по своему составу, национальным, образовательным и культурным особенностям, жизненным ценностям и бытовому укладу.

Современная семья – это еще и разные формы совместного проживания людей. Я не пытаюсь передать всем единую систему воспитания детей, а стараюсь поддержать то лучшее, что уже делает или готова делать каждая семья для своего ребенка. Я провела анализ состава семей своей группы и выявили, что разница в возрасте родителей довольно значительна: от23 до 43 лет. Поэтому пришлось учитывать эту особенность при работе над проектом: с одной стороны помогать молодым родителям формировать взаимоотношения с детьми, с другой – учитывать уже сложившиеся стереотипы у родителей в возрасте. Также обнаружилось, что материальный и социальный статус родителей неоднороден. Я столкнулась с проблемой, когда родители неохотно выполняли наши просьбы и поручения, отмахивались, что им некогда заниматься с ребенком, а ведь это очень важно для малыша.

Родителям был предложен ряд анкет по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах, по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ДОУ, а также потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Анализ собранных анкетных данных позволил мне построить собственную систему взаимодействия с родителями и детьми. Отбор форм работы с семьей преследовал своей целью более полное и активное включение родителей в образовательный процесс. Такой подход помогает организовать адресную помощь родителям, осуществлять дифференцированное и индивидуальное взаимодействие с семьями воспитанников.

***Распределение деятельности***

**План совместной работы с семьей на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Задачи** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выставка “Умелые руки” | Пополнить развивающую среду в группе | Январь | Родители Воспитатели |
| 2 | Семейный досуг “Какой хороший папа” | Воспитывать любовь и уважение к папе. Содействовать оптимизации детско-родительских отношений. | Февраль | Воспитатели Мамы |
| 3 | Визитка семьи: фото, герб, девиз, любимые кулинарные рецепты | Привлекать родителей к совместной деятельности в семье | Февраль | Родители |
| 4 | Праздник “Мамин день” | Воспитывать любовь и доброе отношение к маме | Март | Воспитатели РодителиМуз. рук. |
| 5 | Встреча со специалистами “Теплый дом” | Помогать родителям поддерживать и развивать творческие способности у детей | Апрель | Воспитатели Муз.рук-ль |
| 6 | Детско-родительская гостиная “Я, семья, род, народ” | Воспитывать патриотизм и толерантность | Апрель | Воспитатели |
| 7 | Выставка “У мамы руки золотые” | Выявить лучших мастериц, пополнить развивающую среду в группе | Май | Мамы Воспитатели |
| 8 | Международный день семьи. Семейный час “Смотрясь в семью, как в зеркало” | Предложить родителям подумать, чего они хотели бы не только для своего ребенка, но и для себя | Май | Родительский комитет Воспитатели |
| 9 | Экологический субботник “Огород” и благоустройство участка | Привлекать родителей к благоустройству экологической зоны “Огород” и группового участка | Май - июнь | Воспитатели Родители |
| 10 | День защиты детей. День добрых дел “В гостях у сказки” | Вызвать живой интерес к сказке, порадовать детей, создать хорошее настроение | Июнь | Родительский комитет |
| 11 | Выставка комнатных растений “Цветоград” | Пополнить уголок природы. Развивать эстетические чувства | Июль | Родители |
| 12 | Книжка – ширма “Телевидение входит в жизнь малыша” | Помогать родителям в правильном выборе телепередач, мультфильмов | Август | Старший воспитательПсихолог |
| 13 | Выставка композиций из цветов, овощей и природного материала “Это нам подарило лето” | Привлечь родителей к участию в жизни ДОУ | Сентябрь | Родители |
| 14 | Выпуск газеты “Неразлучные друзья – взрослые и дети” | Отразить в газете наиболее яркие события, происходящие в группе | Сентябрь | Воспитатели Родительскийкомитет |
| 15 | Альбом – эстафета “Чем занять ребенка в выходной день” | Повысить педагогические знания родителей | Сентябрь | Родители Воспитатели |
| 16 | Консультация “Чем и как занять ребенка дома” | Заинтересовать родителей данной проблемой | Октябрь | Воспитатели |
| 17 | Беседа “Если хочешь быть здоров” | Содействовать здоровому образу жизни в семье воспитанников | Октябрь | Врач Ст. медсестраФиз. рук. |
| 18 | День матери. Ток – шоу “Искусство – любить детей” | Помочь родителям в воспитании детей | Ноябрь | Воспитатели Психолог |
| 19 | Всемирный День ребенка. Беседа “Что важно знать о ребенке, чтобы понимать его” | Привлекать родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам | Ноябрь | Воспитатели РодителиСт. воспитат. |
| 20 | Конкурс “Семья года” | Выявить победителя конкурса “Семья года” | Декабрь | Воспитатели Работники библиотеки |
| 21 | Новогодний праздник | Доставить детям радость и удовольствие | Декабрь | Воспитатели РодителиМуз. рук. |

***Средства контроля и обеспечение достоверности реализации проекта***

- мониторинг;

- мероприятия (групповые и общесадовские);

- анализ родительских анкет;

- детско-родительские гостиные;

-праздники и развлечения;

- протокола родительских собраний и консультаций.

***Методические разработки***

Для реализации данного проекта использовались методические разработки различных авторов из журналов “Дошкольное воспитание”, “Дошкольное образование”, “Обруч”.

***Методы и технологии***

- анкетирование, опрос, беседы, наблюдения;

- детско-родительские гостиные;

- методы ТРИЗ;

- методы психофизического сопряжения;

- интеграция;

- театрализованная деятельность;

- метод КТД.

***Необходимые условия реализации проекта***

1.Интерес детей и родителей.

2.Наличие необходимой литературы.

3.Интеграция со специалистами и другими работниками детского сада.

***Предложения по возможному распространению проекта***

В ходе работы над проектом я пришла к выводу, что подобная работа с семьей объединяет общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями; способствует формированию более тесного контакта с родителями. Это оказывает согласованное воспитательное воздействие на ребенка.