Проектный метод – как средство развития речи детей в логопедической группе ДОУ.

Количество детей с речевой патологией год от года увеличивается, качество здоровья падает. Общее недоразвитие речи у детей затрудняет формирование связной речи. А овладение детьми нормами речи – один из важных показателей готовности детей к школьному обучению.

Большинство детей в логопедических группах испытывают типичные трудности в развитии связной речи. Для них характерно нарушение связности и последовательности изложения; низкая информативность; бедность и стереотипность лексико-грамматических средств языка; пропуски смысловых звеньев и ошибки; повторы слов, паузы по тексту; трудности в языковой реализации замысла; необходимость в стимулирующей помощи. Поэтому актуальна проблема поиска оптимальных путей развития связной речи.

На современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется созданию условий для успешного перехода ребёнка с дошкольной ступени на школьную ступень образования.

Одна из проблем, затрудняющих данный процесс, связана с поиском конструктивного взаимодействия педагогов группы с учителем-логопедом.

Процесс взаимодействия в условиях современного ДОУ должен быть отлажен как по форме, а это наличие партнёрского общения, понимание интересов и профессиональных задач, стоящих перед всеми педагогами логопедической группы. Так и по содержанию – это использование в работе инновационных технологий: создание совместных проектов, проведение поисково-исследовательской деятельности, использование в работе с детьми с ОНР ИКТ технологий для оптимизации развития детей.

Как показала практика, именно в проектной деятельности с детьми оптимально реализуются задачи взаимодействия воспитателя и логопеда.

Проектный метод представляется как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и ребенка, имеющего ОНР. Это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Так вся деятельность педагогического коллектива в логопедической группе строится на проектной основе и это дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива. В логопедической группе детского сада, проекты планируются по тематике, связанной с прохождением словарных тем. В нашем учреждении разработано комплексно-тематическое планирование на все возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Проектная деятельность актуальна для детей с ОНР, т.к. обеспечивает положительную динамику речевого развития детей, развитие эмоционально-волевой сферы, стимулирует познавательный интерес детей, развитие творческой активности, самостоятельности в познании окружающего мира. Дети учатся планировать свою деятельность, у них появляется чувство уверенности в себе. В процессе проектной деятельности дошкольник получает возможность испытать и использовать свои способности, учится отстаивать свои интересы, согласовывать их с интересами других детей, учится инициативе, анализу. А самое главное создаётся положительный эмоциональный фон для раскрепощения детей. Это очень важно для наших детей.

Используя в работе проектный метод, мы полностью реализуем принцип личностно-ориентированного подхода к детям, учитываем их интересы и индивидуальные возможности в освоении всех форм связной речи.