КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Подготовила педагог-психолог МДОУ д/с №50 «Дефектолог»

Маранцева Л.В.

Цель занятия: развитие внимания,восприятия,снятие нервного напряжения,развитие мелкой моторики; продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями-уметь соотносить картинки с опреде­ленными значками,учить детей создавать в воображе­нии образы на основе схематических изображений предметов.

Материал: 1.Набор картинок(размер4\*4)с изображени­ем животных :петух,собака,еж,цыпленок,кошка.10 поло­сок бумаги с различными значками.5 полосок-образцов с изображением животных и соответствующих значков. 2.Несколько картинок(демонстр.)с изображением ребен­ка^ руке которого нарисованный предмет.

Ход занятия.

1. Дети сидят за столами.

-Ребята,сейчас мы будем выполнять упражнение «Шапка». Включается тихая музыка. Дети берут 2-мя пальцами верхние кончики ушей и опускают к мочке уха (3 раза.). -А теперь поверните ладошку так,чтобы большой палец смотрел вниз.У нас получился « флажок «.Возьмем другой рукой «флажок « за палочку(болыпой палец) и помашем им:»Я флажок в руке держу

И ребятам им машу». -А теперь мы покажем «стульчик». С делайте кулачок одной рукой и приложите к нему ладошку:»Ножки,спинка и сиденье-вот вам стул на удивленье».

1. Показываю детям картинки,разложенные кучками(в каждой кучке одинаковые картинки),полска-образец
2. (шифр),полоски бумаги со значками.Говорю,что нужно все значки на своих полосках закрыть подходящими картин- ками.А чтобы не было ошибок,предлагаю всем смотреть на общую полоску,где показано,какая картинка какому значку соответствует.Затем говорю детям :»Посадите на дорожки зверюшек».После выполнения задания ребята меняются «дорожками».
3. Предлагаю ребятам поиграть в игру «Дети на прогулке». Показываю детям одну из картинок и говорю,что на кар­тинке нарисован мальчик,который что-то несет в руке, что художник не дорисовал.Прошу детей подумать,что у мальчика в руке. Дети по очереди придумывают ответы, которые не должны повторяться.Если дети будут затруд­няться,то я буду предлагать свои варианты ответов. В конце занятия подведу итог.