***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Королёва Московской области детский сад № 15 «Солнышко» комбинированного вида***

***КОНСПЕКТ***

***НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ***

***«И НОЧЬЮ, И ДНЁМ ОСТОРОЖНЫМ БУДЬ С ОГНЁМ!»***

***(старшая группа)***

***Подготовила:***

***воспитатель МБДОУ д/с № 15 «Солнышко»***

***Фарфоровская Юлия Владимировна***

***Королёв***

***Московская область***

***2012 год***

**Пояснительная записка.**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, *технизацией* жилища.

*К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».*

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется Федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы, в рамках которых осваиваются следующие образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», **«Безопасность»,** «Художественное творчество», «Музыка», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Музыка».

Как мы видим, «Безопасность» выделена в отдельную область, которой сейчас уделяется большое значение.

Её задачами являются:

 - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них,

 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения,

 - передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения.

Согласно ФГТ педагогический процесс в детском саду строится на основе тематического планирования и интеграции. Представленный конспект по содержанию является интегрированным, так как его части объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через следующие образовательные области:

* безопасность;
* познание;
* коммуникация;
* социализация;
* здоровье.

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенной в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

• Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей);

• Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);

• Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);

• Принцип психологической комфортности.

***Цель:*** закрепить знания детей правил пожарной безопасности в доме.

***Образовательные задачи:***

* Расширять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.
* Закреплять знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
* Продолжать учить действовать во время пожара.
* Упражнять в умении ставить вопрос, определяющий свойства и качества предметов (форма, материал) и действия с предметом.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность.
* Воспитывать природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее (лесной пожар).

***Развивающие задачи:***

* Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия: керосиновая лампа, электрическая плитка.
* Развивать навыки построения высказываний – рассуждений.

Для достижения цели были использованы следующие методы и приемы:

* Словесные (загадка, художественное слово);
* Наглядный метод (мультимедийная презентация, иллюстрации);
* Наглядно-практический метод (творческие упражнения, моделирование ситуации – что было бы, если бы);
* Практические;
* Игровой прием;
* Использование ситуационных задач.

Применение инновационных технологий – использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей. На протяжении всего занятия у детей поддерживается мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия, что позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности, т. е. ставится новая проблема.

Данный конспект можно использовать как часть цикла НОД по формированию культуры безопасного поведения дошкольников, как совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, как вариант игровой ситуации в сюжетно-ролевых играх.

Дальнейшее использование данного сценария зависит от творческого потенциала педагога.

**Список литературы:**

1. Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».-М.:Просвещение,2000.

2. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Не играй с огнём!»- Изд-во: Весна-Дизайн.

3. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».-М.:ТЦ Сфера,2006.

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые пассажиры! Прошу занять свои места, мы отправляемся в путешествие по стране «Безопасность».

Почему она получила такое название, вы поймете к концу нашего путешествия. И так в путь!

 *Дети изображают движение, «водитель» ведёт автобус.*

- Уважаемые пассажиры! Мы подъезжаем к первой остановке ***«Лес».***

**Воспитатель**: Однажды я наблюдала такую картину. Впереди меня по лесу шли два мальчика. В руках одного из них был коробок спичек. Мальчик поджигал спички и бросал их на землю. Хорошо, что налетающий ветерок гасил пламя. Но вот на пути ребят оказалась куча сухой опавшей листвы. Мальчики присели на корточки и стали поджигать сухие листья.

- Как вы думаете, что могло произойти дальше? (ответы детей).

**Воспитатель**: Молодцы! Вот и мне пришлось отобрать у ребят коробок и объяснить им, что листва может загореться, от листвы займется трава, потом ветки и разгореться весь лес.

**Воспитатель:** Итак, что же такое лес?

Лес – это общий дом для растений, животных, птиц. Мы в лесу гости и должны вести себя так, чтобы не нарушать жизнь его хозяев.

- Какой вред приносит огонь лесу? (Костры, которые разводят отдыхающие или просто баловство детей могут стать причиной страшного бедствия – лесного пожара. От дыма лесных пожаров нечем дышать. Огонь пробирается глубоко в землю и губит корни деревьев и трав, погибают животные)

**Воспитатель:** А кому нужны деревья в лесу?

* Белке (она строит гнездо в дупле дерева и находит в лесу пищу)
* Птицам (строят гнезда на деревьях, находят пищу)
* Насекомым (гусеницы, жуки поедают листья, древесину, муравьи строят муравейник).
* Животным (кабанам нужны желуди с дуба, медведь питается плодами и ягодами, устраивает под деревьями берлогу, лоси питаются листьями и побегами с деревьев, заяц зимой питается корой деревьев).

**Воспитатель:** Что дарит лес человеку? (красоту, приходи и любуйся, сколько хочешь. Без леса не было бы кислорода – источника нашей жизни).

- Что еще дает лес человеку? (бревна для дома, доски для мебели, дрова для печки, грибы, ягоды, орехи, все не перечислишь).

Поэтому каждое дерево, каждый куст и травинку нужно беречь, и прежде всего от огня. Ведь лес человеку – самый щедрый друг.

**Воспитатель:** Уважаемые пассажиры, а теперь я предлагаю вам занять свои места и продолжить наш путь. Внимание, вторая остановка − ***«Черный ящик»!***

*Воспитатель показывает детям «Черный ящик» и предлагает отгадать, какой предмет там находится. Советует задавать наводящие вопросы, чтобы узнать какой формы предмет, из чего он сделан и т.д.*

- Предмет металлический? – нет

- Деревянный? – да

- Круглый? – нет

- Прямоугольной формы? – да

- С ним можно играть? – нет

- Он горит? – да

- Это спички? – да.

Как здорово! Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами. Они просят их зажечь. Спички будут гореть, а нам будет тепло и весело.

Итак, я зажигаю. Как интересно! Сама спичка деревянная, а головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

-Ой, ребята, посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо делать?

**Дети**: (подуть, бросить на пол).

**Воспитатель**: Спасите меня скорее, дуйте!

-Ой, спасибо, вам, ребята! Я так испугалась. А вы? А если бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было? Да, правильно, загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой шалости. Детям спички брать нельзя-это не игрушка!

-Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнём?(ответы детей).

-Было больно?

Спички – наши друзья и помощники, но их нельзя зажигать и бросать горящими ради забавы. Тогда они превращаются в злейшего врага человека.

 Не играй, дружок, со спичкой,

 Помни ты, она мала,

 Но от спички-невелички

 Может дом сгореть дотла.

 Младшим братьям и сестричкам

 Дошколята говорят:

 «Крепко помните, что спички

 Не игрушка для ребят!»

-Ребята, а для чего нужны спички? (зажигать плиту, свечку, костер).

-А чтобы сварить еду нужны спички?

**Дети**: да.

***Воспитатель:*** Ну что, отправимся дальше? Рассаживайтесь по местам, - отправляемся! Следующая остановка - ***«Кухня».***

**Воспитатель**: Посмотрите, у меня на тарелочке лежат различные фрукты и овощи. Вам надо выбрать только овощи. Каждый из вас возьмет по одному овощу, посмотрит на него и расскажет, что у него в руках.(Дети описывают свой овощ).Например:-это морковь, растет в земле, оранжевого цвета, овощ.

**Воспитатель**: Хорошо! Из всех этих овощей можно сварить борщ или суп. Но зажигать плиту должны, исключительно, взрослые.

**Воспитатель:** Друзья, впереди нас ждёт ещё много интересного! Давайте продолжим наше путешествие. Четвёртая остановка ***«Подумай и ответь!»***

**Воспитатель:** Сейчас я предложу вам ситуации, которые могут случиться с каждым, а вы, расскажите, как бы вы поступили.

**1-я ситуация.** При просмотре телепередачи пропало изображение, а из телевизора пошел дым. Ваши действия.

Дети:

Отключить телевизор от сети.

Сообщить взрослым.

Вызвать мастера.

 **Воспитатель:** Хорошо, а вот как бы вы поступили в этой ситуации?

**2-я ситуация.** Вы находитесь дома. Заметили, что на балконе от брошенного окурка начали гореть различные вещи. Ваши действия.

 Дети:

Сообщить в пожарную службу «01» (показать)

Тушить возгорание любыми подручными средствами (водой, мокрой тканью, землей из цветочных горшков).

Предупредить соседей с верхних этажей, позвать на помощь.

 **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Я думаю что, если что-то подобное произойдёт вы, найдёте, выход.

***Физминутка.***

А теперь, ребята, мы превратимся в пожарных. Готовы?

**Игра «Потуши пожар».**

 А теперь, чтобы огонь победить,

 Его надо быстро потушить!

Дети делятся на 2 команды. Ставят 2 небольших ведерка. Первые участники каждой команды наливают воду в ложку и должны донести до ведра и налить в него, прибежать к команде и передать следующему игроку, которой повторяет действия первого игрока. Победит та команда, которая первая наберет воду в ведерко.

Сила, ловкость и сноровка,

 И физическая подготовка

 Для пожарного нужна,

 Для пожарного важна.

Между стульями перетянута веревка, на которой висят колокольчики. Нужно пройти так, чтобы не задеть их. Выигрывает та команда, кто пройдет правильно и быстрее.

**Воспитатель:** А сейчас я попрошу вас объяснить смысл следующих пословиц:

* **«** В одном коробке сто пожаров» - Почему так говорится?

***Дети:*** Потому что в одном коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара.

* **«**Детские шалости-маленькие малости, да к большой беде могут привести».
* «Спички-не игрушки, а огонь не забава».

Упал на пол уголек,

Деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его... **(водой).**

Раскалился если вдруг

Электрический утюг

Что должны вы делать, детки?

Вынуть вилку из... **(розетки).**

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что должны вы предпринять?

Сразу спички... **(отобрать).**

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить,

О пожаре... **(сообщить).**

Кто с огнем неосторожен,

У того пожар возможен.

Дети, помните о том,

Что нельзя шутить с …**(огнём).**

Если хочешь ты гулять,

Вскачь не надо убегать,

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил... **(проверь).**

**Воспитатель:** Ребята! Наше путешествие скоро заканчивается, впереди нас ждёт ещё одна остановка – «Новогодняя». Поехали!

Под салфеткой спрятана новогодняя ёлка.

**Воспитатель:** Ребята, скоро будет праздник Новый год, и все поставят дома ёлки, но чтобы праздничная красавица принесла нам радость, нужно обязательно соблюдать простые правила

-Назовите эти правила (убрать ковёр под ёлкой; не ставить ёлку возле двери; нельзя украшать ёлку ватой, свечами; нельзя жечь возле ёлки бенгальские огни, хлопушки; нельзя ставить ёлку возле батареи).

- Молодцы, дети!

**Воспитатель:** Сегодня вы рассказали много полезного, интересного для себя. А сейчас я предлагаю вам пройти последнее испытание. На плакате нарисованы предметы, которые могут вызвать пожар, их надо найти и зачеркнуть красным фломастером.

**Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Мы сегодня говорили о причинах возникновения пожара, о правилах поведения при пожаре и сами тушили огонь. Объявляю всем благодарность и приглашаю вас в команду «Юные пожарные»

Раздача медалей, памяток поведения при пожаре.